ISSN: 1812-0512 (Print) 2790-346X (online)

**Wasit Journal for Human Sciences**

Available online at: https://wjfh.uowasit.edu.iq

OPEN ACCESS

**Original article**

# A training program based on effective classroom teaching skills and its impact on the performance of secondary school Islamic education teachers and the development of their attitudes towards the teaching profession from the perspective of subject supervisors in Dhi Qar Governorate

**Sanaa Jasoor Mousa Mahdi[1], Nazira Ghalab[2], Hashim Abu Khamsin[3]**

*The General Directorate of Education in Dhi Qar Governorate 1, Al-Mustafa International University, Iran* [2-3]

***Correspondence author**:
salasadi284@gmail.com
nadiraghallab@gmail.com
hashem_bukhamsin@yahoo.com

Received:12 **November** 2025
Accepted: 29 **December** 2025
Published: 01 **February** 2026

***DOI***:
https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss1.1446

1812-0512 /© 2026 The Author(s). Published by Wasit Journal for Humanities Sciences, Wasit University. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/ ).

***Cite***:
Mahdi, . S. J. M. ., & Abu Khamsin, H. (2026). A training program based on effective classroom teaching skills and its impact on the performance of secondary school Islamic education teachers and the development of their attitudes towards the teaching profession from the perspective of subject supervisors in Dhi Qar Governorate. Wasit Journal for Human Sciences, 22(1). https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss1.1446

## ABSTRACT

The research aims to identify a training program based on effective classroom teaching skills and its impact on the performance of Islamic education teachers in secondary school and the development of their attitudes towards the teaching profession from the point of view of the subject supervisors in Dhi Qar Governorate. To achieve this goal, the researcher used two approaches, namely the descriptive approach and the experimental approach in Dhi Qar Governorate for the academic year 2024/2025, and the number of teachers, with (42) male teachers and (48) female teachers, distributed across (60) preparatory schools. The researcher chose a sample of (30) male teachers, with (12) male teachers and (18) female teachers, with one teacher from each school. To achieve the goal, the researcher built a questionnaire tool that included three main areas: (the planning area, the implementation area, and the evaluation area.

**Keywords:** Training program, classroom teaching skills, attitude towards the teaching profession

# برنامج تدريبي قائم على مهارات التدريس الصفي الفعال واثره في أداء مدرسي التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية وتنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من وجهة نظر مشرفي المادة في محافظة ذي قار

م.م سناء جاسور موسى مهدي[1]، ا.د. نظيرة غلاب [2]، ا.د. هاشم ابو خمسين[3]
المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار[1]، جامعة المصطفى العالمية[2-3]

**المُستخلص**

يهدف البحث الى التعرف على برنامج تدريبي قائم على مهارات التدريس الصفي الفعال واثره في أداء مدرسي التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية وتنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من وجهة نظر مشرفي المادة في محافظة ذي قار لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة منهجين هما المنهج الوصفي والمنهج التجريبي وتكون مجتمع الدراسة من مدرسي التربية الاسلامية، ومدرساتها في المدارس الاعدادية الحكومية في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار/ للعام الدراسي 2025/2024، والبالغ عددهم (90) مدرساً ومدرسة بواقع (42) مدرساً، و(48) مدرسة، ويتوزعون على (60) مدرسة اعدادية، وقد اختارت الباحثة عينة من (30) مدرساً ومدرسةً، وبواقع (12) مدرِساً، و(18) مدرسة، بواقع مدرس واحد من كل مدرسة، لتحقيق الهدف عمدت الباحثة الى بناء أداة الاستبانة تضمنت ثلاثة مجالات رئيسة، هي: (مجال التخطيط، ومجال التنفيذ، ومجال التقويم). ويتضمن كل مجال عدداً من المهارات الفرعية بلغ عددها الكلي (46) مهارة ،وفي ضوء النتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج تدريبي ، مهارات التدريس الصفي ، الاتجاه نحو مهنة التدريس

## المبحث الأول: التعريف بالبحث

### مشكلة البحث

تعد جودة الأداء التدريسي لدى المعلمين من أبرز العوامل المؤثرة في تحقيق أهداف العملية التعليمية، إذ أن المعلم هو المحرك الرئيس للخبرة التعليمية داخل الصف وخارجه. ورغم التطورات العلمية والتربوية الحديثة، إلا أن الواقع الميداني يشير إلى وجود فجوات في مستويات الأداء لدى بعض المعلمين، وخصوصًا في مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، الأمر الذي ينعكس على تحصيل الطلبة وقدرتهم على الاستفادة من المحتوى الدراسي. ومن هذا المنطلق، تبرز الحاجة إلى دراسة دور البرامج التدريبية القائمة على مهارات التدريس الصفي الفعّال في تحسين أداء المعلمين وتنمية اتجاهاتهم المهنية، بما يتوافق مع التوجهات العالمية في تطوير الكادر التدريسي وتعزيز جودة التعليم، اذ تشير نتائج عدد من البحوث والدراسات التربوية المعاصرة إلى وجود ضعفٍ واضح في مستويات الأداء التدريسي لدى معلمي المرحلة الثانوية بوجه عام، ولا سيما مدرسي مادة التربية الإسلامية، ويعزى ذلك إلى مجموعة من العوامل، في مقدمتها محدودية البرامج التدريبية أثناء الخدمة، وضعف فاعليتها، وعدم مواكبتها للتوجهات التربوية الحديثة. فقد أكدت نتائج دراسة (جبر، 2022) وجود قصور في توظيف مهارات التدريس الصفي الفعّال، ولاسيما في البيئات التعليمية الحديثة، وأوصت بضرورة إعداد برامج تدريبية قائمة على تنمية المهارات التدريسية الأساسية. كما أظهرت دراسة (الشنقيطي، 2021) أهمية الممارسات التدريسية الفعّالة في تحسين أداء المعلمين، وأكدت دور التدريب المستمر في تطوير هذه الممارسات من وجهة نظر المشرفين التربويين.

وفي السياق ذاته، أوصت العديد من الدراسات العربية والأجنبية بضرورة الاهتمام بالتدريب أثناء الخدمة بوصفه أحد المرتكزات الرئيسة للتنمية المهنية المستدامة للمعلمين، إذ تشير التوجهات العالمية الحديثة في إعداد المعلم إلى اعتماد البرامج التدريبية القائمة على المهارات العملية والتطبيقية، وربطها بالمواقف الصفية الواقعية، بما يسهم في تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة الأداء التدريسي، كما تؤكد تقارير المنظمات التربوية الدولية على أن التطوير المهني المستمر للمعلمين يُعد من أهم العوامل المؤثرة في تحسين مخرجات التعليم.

وانطلاقًا من واقع الممارسة الميدانية، وما أكدته الدراسات السابقة والتوجهات التربوية العالمية، لاحظت الباحثة وجود تذمّر لدى عدد من مدرسي التربية الإسلامية من الأساليب التقليدية المتبعة في البرامج التدريبية، وعدم تلبيتها لاحتياجاتهم المهنية الفعلية، الأمر الذي انعكس سلبًا على مستوى أدائهم التدريسي واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالية، التي تتمثل في الحاجة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على مهارات التدريس الصفي الفعّال، وبيان أثره في تحسين أداء مدرسي التربية الإسلامية وتنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من وجهة نظر مشرفي المادة في محافظة ذي قار.

**اهمية البحث:**

تُعد التربية من الركائز الأساسية في تكوين شخصية الفرد وصقل مهاراته وقيمه الاجتماعية والأخلاقية، ويبرز دور المدرس في هذا السياق كعنصر فعال يساهم في توجيه الطلبة وتطوير قدراتهم التعليمية والسلوكية. إذ يمثل المدرس حلقة الوصل بين المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية التي يحتاجها الطلبة في حياتهم الدراسية واليومية.

ويكتسب البرنامج التدريبي لمهارات التدريس الفعّال أهمية كبيرة، إذ يساهم في تفعيل قدرات المدرسين على التخطيط للدرس من خلال إعداد الخطط الدراسية، وتنفيذها باستخدام استراتيجيات متنوعة لإيصال المادة الدراسية بشكل فعّال، مع التأكد من مدى استيعاب الطلبة للمحتوى التعليمي عبر الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم المختلفة

وتلعب مادة التربية الإسلامية دوراً رئيسياً في تهذيب سلوك الطلبة وغرس القيم الأخلاقية، ويعتمد نجاح هذا الدور على المهارات التدريسية الفعّالة التي يمتلكها المدرس، وعلى توجيههم نحو الاتجاهات الإيجابية والابتعاد عن السلوكيات السلبية. كما أن دور المشرف التربوي لا يقل أهمية، إذ يساهم في تقييم أداء المدرسين من خلال بطاقة الملاحظة التي تتضمن مؤشرات مهارات التدريس الفعّال، بما يعزز جودة التعليم والتعلم في المدارس

ويستفيد من نتائج هذه الدراسة كل من المدرسين والمعلمين، والمشرفين التربويين، وصناع القرار في وزارة التربية، حيث تقدم لهم نتائج الدراسة بيانات وأدوات لتطوير مهارات التدريس الفعّال، وتحسين جودة العملية التعليمية، وتعزيز التوجهات الإيجابية لدى المدرسين بما ينعكس إيجابياً على سلوك الطلبة ومستوى تحصيلهم الدراسي.

**اهداف البحث**

يرمي البحث الى:

**الهدف الرئيسي:** إثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التدريس الصفي الفعال في أداء مدرسي التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية وتنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من وجهة نظر مشرف المادة في محافظة ذي قار.

**الاهداف الفرعية:**

1- تحديد مهارات التدريس الصفي الفعال اللازمة لتدريب مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية بالمرحلة الاعدادية.

2- بناء برنامج تدريبي لمدرسي التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية قائم على مهارات التدريس الصفي الفعال.

3- معرفة إثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التدريس الصفي الفعال في أداء مدرسي التربية الاسلامية بالمرحلة الاعدادية وتنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من وجهة نظر مشرفي المادة في محافظة ذي قار.

**فرضيات البحث**

**1- الفرضية الرئيسية الأولى:** والتي تنص على انه "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى عند (0.05) بين متوسطي درجات مدرسي ومدرسات لمدرسي التربية الاسلامية (مجموعة التدريب) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على مهارات التدريس الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة الملاحظة للأداء التدريسي".

**2- الفرضية الرئيسية الثانية:** والتي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى عند (0.05) بين متوسطي درجات مدرسي ومدرسات لمدرسي التربية الاسلامية (مجموعة التدريب) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على مهارات التدريس الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في كل بعد للأداء التدريسي في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة الملاحظة للأداء التدريسي).

**3- الفرضية الرئيسية الثالثة:** والتي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى عند (0.05) بين متوسطي درجات مدرسي ومدرسات لمدرسي التربية الاسلامية (مجموعة التدريب) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على مهارات التدريس الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في التطبيق (البعدي) لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والذي يعزى لمتغير الجنس (ذكور- اناث)).

**4- الفرضية الرئيسية الرابعة:** والتي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى عند (0.05) بين متوسطي درجات مدرسي ومدرسات لمدرسي التربية الاسلامية (مجموعة التدريب) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على مهارات التدريس الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس).

**حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي:

**1- الحد المكاني:** المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار/ قسم الإعداد والتدريب.

**2- الحد الزماني:** العام الدراسي (2024-2025).

**3- الحد البشري:** مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية في أثناء الخدمة في المدارس الثانوية الحكومية النهارية من خريجي كليات التربية.

**تحديد المصطلحات:**

**1. البرنامج:** عرفه كل من (المالكي والبياتي ،2023) بأنها: جوانب القصور والضعف في مجال الثقافة العامة والمجال الأكاديمي التخصصي والمجال التربوي السلوكي عند مدرسي التربية الاسلامية لغرض تنميتها وتطويرها من خلال تصميم البرامج التدريبية (المالكي والبياتي،2023،ص. 554).

وتعرف الباحثة البرنامج اجرائياً بأنه: مجموعة من الفعاليات والخبرات، والنشاطات المتمثلة بمهارات التدريس الصفي الفعّال تقدم إلى مدرسي ومدرسات مادة التربية الاسلامية في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار في جلسات تدريبية بهدف تحسين وتطوير أدائهم، ومعارفهم، وخبراتهم، ومهاراتهم التدريسية.

**2. التدريب:** عرفه (الطالقان ،2022) بأنها: منظومة من الإرشادات والأساليب المُنظمة التي تهدف إلى تمكين الفرد من اكتساب الخبرة والإتقان في مجال معين، سواء كان تخصصًا أكاديميًا، موهبة فنية، مهارة عملية، نشاطًا مهنيًا، أو حتى هواية ترفيهية. تعتمد هذه العملية على خطوات مُخطط لها وتجارب مُكرسة لضمان تطوير الكفاءة والتقييم المستمر، والتغذية الراجعة لتحقيق التقدم المنشود (الطالقاني،2022،ص. 694).

وتعرف الباحثة التدريب إجرائياً بأنه: الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير أدائهم.

**3. مهارات التدريس الصفي:** عرفه (الخزاعلة ،2011) بأنها: أداء المدرس الذي يتم في سرعة ودقة، ويختلف نوع هذا الأداء وكيفيته باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصاصها والهدف من تعلمها (الخزاعلة،2011،ص. 98).

وتًعرف الباحثة مهارات التدريس الصفي الفعال، بأنها: الأساليب والممارسات والأنشطة وانماط السلوك التي يؤديها مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية في اثناء اعداد الدرس والتخطيط له أو في أثناء تدريسهم لمادة التربية الاسلامية داخل الصّف.

**4. مدرسي التربية الاسلامية:** عرفه (العبد الهادي، 2022) بأنها: هم الذين يقومون بتدريس مادة التربية الإسلامية في التعليم العام والاهلي في العراق وتتوافر لديهم خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية المختلف مثل القرآن الكريم وعلومه الحديث النبوي العقيدة الفقه السير والتراجم والثقافة الإسلامية (العبد الهادي،2022،ص.58).

وتعرف الباحثة مدرسي التربية الاسلامية اجرائياً بأنه: الشخص المعد اكاديمياً (علميّاً، تربوياً، ومهنيّاً)، والذي يحملُ مؤّهلاً في التربية الاسلامية شهادة البكالوريوس كحّد أدني والمتخرج من كليّة التربية، ويقوم بتدريس مآدة التربية الاسلامية لطلبة المرحلة الاعدادية، وُمستِمّر بالخدمة.

**5. التنمية:** عرفها عبد (2025) بأنها: عبارة عن أسلوب حديث للعمل التنموي يقوم على إحداث تغيير حضاري في طريقة التفكير والعمل والحياة عن طريق إثارة البيئة المحلية بهذا الأسلوب، إن لم يكن ذلك الوعي قائما، وتنظيمه وتحريكه إن كان موجودا ثم بدعوة أعضاء البيئة المحلية جميعهم إلى المشاركة في التفكير والإعداد والتنفيذ للمشروعات والبرامج الإنمائية (عبد،2025،ص. 492).

وتعرف الباحثة التنمية اجرائياً بأنها: مقدار التغير الذي يحدثه في اتجاه مدرسي ومدرسات التربية الاسلامية على وفق البرنامج التدريب المعد على وفق مهارات التدريس الصفي.

**6. الاتجاه نحو مهنة التدريس:** عرفه (حسين، 2024) بأنها: بأنه أحد مجالات العمل التي تتطلب أشخاص مؤهلين للتدريس يمتلكون كفايات تدريسية ويحملون شهادات جامعية لمزاولتها ويعملون على تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة بتفاعلهم مع الطلبة داخل الغرفة الصفية (حسين،2024،ص. 335).

وتعرف الباحثة الاتجاه نحو مهنة التدريس اجرائياً بأنها: مجموعة من الاستجابات الإيجابية أو السلبية التي يبديها مدرسي ومدرسات مادة التربية الاسلامية لفقرات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، نتيجة مشاركتهم بالبرنامج التدريبي.

**المبحث الثاني: الجوانب النظرية والدراسات السابقة**

**1- البرامج التدريبية**

**مفهوم البرامج التدريبية**

يكتسب التدريب أهمية متزايدة يوما بعد يوم، وتتزايد القناعة لدى الجميع قادة وموظفين بأنه العنصر الأكثر فعالية والأكثر قدرة على إحداث التغيير في أداء العاملين ورفع مستوى الأداء، وهناك العديد من المعاني والتعريفات التي وردت بأدبيات الموضوع لمصطلح التدريب التربوي (الدخيل،2019،ص. 146)، وعلى الرغم من اختلاف هذه التعريفات في الزاوية التي ينظر إليها الباحثين على ضوء اختلاف المؤسسة والمجال الخدمي إلا أن جوهر التدريب واحدا حيث يتفق الجميع على أنه عملية تتضمن التحسين والتنمية والتغيير.

**أهمية التدريب التربوي أثناء الخدمة**

ان التدريب أثناء الخدمة هو تلك النشاطات التي تنفذ وتطبق في المدرسة أو مجموعة من المدارس أو تقدمها مؤسسات أخرى لتحسين أداء المعلمين ويتعرض هذا الجزء الأهمية التدريب أثناء الخدمة وأهدافه ووظائفه وأسسه وأنواعه وطرق ترغيب المعلمين فيه(الذبياني،2014،ص.130) ويعد العنصر البشري أهم الموارد وأثمنها على الإطلاق، لا سيما إذا كان هذا العنصر مسلحاً بالمعرفة ومؤهلا تأهيلا سليما ينمي قدراته وإمكاناته وطاقته ويدل ذلك على أهمية إتقان الإنسان للعمل الذي يقوم به (الحربي،2018،ص. 24). وللتدريب أثناء الخدمة أهمية بالغة تتبلور في رفع مستوى أداء المعلم عن طريق اكتساب المهارات المعرفية والجديد في حقله العلمي، وزيادة قدرة المعلم على التفكير المبدع والخلاق بما يمكنه من التكيف مع عمله من جهة ومواجهة الصعوبات التي تقابله من جهة أخرى (عبد السلام، 2018،ص. 144) وتساعد ايضاً على تنمية مهارات التفكير للمتدربين وتنمية الجوانب المعرفية والمهارية للمتدربين (القريشي،2025،ص. 1145).

**2- التدريس الصفي الفعال**

**مفهوم التدريس الصفي الفعال**

المهارات التدريس الصفي الفعال هي القدرة على اداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس تنفذه، تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل إلى مجموعة من السلوكيات المعرفية والحركية والاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة انجازه، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبة(زيتون،2005،ص. 12) ، كما تمثل عملية إعداد المدرس وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية، كما تساعده في انجاز ما يريد أن يكسبه طلبته، فالمدرس الذي يملك المهارة التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية(محمد، 2011،ص. 54) ويعرف (تهوم،2022،ص. 360)

هو مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يمارسها المعلم أثناء أنشطته التعليمية داخل الصف وخارجه، بهدف تحقيق الأهداف التربوية بسرعة ودقة وإتقان، وفي أقصر وقت وجهد ممكن.

**مكونات مهارات التدريس الصفي الفعال**

تتكون المهارة التدريس الصفي الفعال من ثلاثة مكونات هي:

1-المكون المعرفي: يتمثل المكون المعرفي في محتوى المهارة الذي يشمل مواصفات المهارة المدرسة، كيفية أداءها أسسها النفسية والتربوية ومناسبتها للطلاب، ولأهداف المادة الدراسية ومحتواها. وتتضح أهمية الجانب المعرفي عند بداية التعلم للمهارة التدريسية، وقبل القيام بتنفيذها(كاظم،2024،ص. 153).

2-المكون المهاري: ويتمثل في أسلوب أداء مهارة التدريس وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها بما يساهم في تحقيق تلك الأهداف ومساعدة الطلبة على التعلم.

3-المكون الوجداني: ويتمثل في الرغبة في تعلم المهارة التدريسية المطلوبة وإحساسه بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه وفى أدائه كمعلم يقوم بإدارة الموقف التعليمي (محمود،2005،ص. 18).

**3- الاتجاه نحو مهنة التدريس**

**مفهوم الاتجاه نحو مهنة التدريس**

يمثل مفهوم الاتجاه أحد المفاهيم الأساسية في علم النفس الاجتماعي والتربوي، ويُنظر إلى الاتجاه بوصفه منظومة متكاملة من المعتقدات والمشاعر والسلوكيات التي تحدد طريقة تفاعل الفرد مع محيطه (أحمد،1983،ص. 54). هناك العديد من التعريفات التي قدمت للاتجاه نحو التدريس، حيث عرفه (الرز وعيسى،2019،ص. 440) بأنه محصلة استجابة المعلم الايجابية أو السلبية المتعلقة ببعض الموضوعات أو المواقف النفسية أو التربوية المرتبطة بمهنة التدريس، وكما يعرفه (علاء،2019،ص.359) بأنه استعداد عقلي مكتسب يمكن تعديله والتأثير فيه من خلال استراتيجيات التدريس بشكل يجعل الطالب المعلم يستجيب لمواقف مرتبطة بمهنة التدريس بالقبول أو الرفض أو الحيادية.

**أهمية الاتجاه نحو مهنة التدريس**

يلعب المعلمون دوراً هاماً في بناء المجتمع وتنميته من خلال المساهمة في بناء الإنسان الذي هو محور التطور والنمو لأي مجتمع وحتى يؤدي المعلمون هذا الدور الحيوي فإنه لابد من توافر مواصفات وشروط معينة لديهم منها الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم والإيمان بدورها والاقتناع بها (الفقيه،2009،ص. 22). ومن هنا تنبع أهميتها في: -

- فهم اتجاهات المعلمين نحو مهنتهم :إن الوقوف على اتجاهات المعلمين يعد أمراً جوهرياً، إذ تُعد الاتجاهات من أبرز العوامل التي تسهم في نجاح المعلم أو إخفاقه في أداء دوره التربوي والتعليمي (حمزة،2019،ص. 110).
- أثر الاتجاهات في نجاح العملية التعليمية :لا شك أن لطبيعة اتجاهات المعلم نحو مهنته أثراً بالغاً على العملية التعليمية برمتها، حيث يُعد المعلم حجر الزاوية في هذه المنظومة، والاتجاهات التي يحملها تجاه مهنته تُعد من أهم محددات نجاحه أو فشله. وإذا كانت جميع المهن تتأثر باتجاهات من يمارسها(الكخن،1993،ص.39).

- إثراء الأدب التربوي ودراسة شخصية المعلم :دراسة اتجاهات المعلمين نحو مهنتهم يثري الأدب التربوي، ويتيح فهماً أعمق لجوانب شخصية المعلم، واحتياجاته المهنية والنفسية، وتطلعاته المستقبلية، بما يمكّن من إعداد معلم قادر على التكيف مع التغيرات المتسارعة، والتطورات المستمرة في أدوات وأساليب التعليم(عميرات،2015،ص.34)
- رفع كفاءة النظام التعليمي :تسهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس في تحسين مستوى أداء المعلمين، ومن ثم رفع كفاءة النظام التعليمي ككل، فضلاً عن دورها في تحقيق التنمية المهنية للكوادر التربوية (الشمري،2015،ص. 36).

**ثانياً: الدراسات السابقة**

**أ- الدراسات التي تناولت البرامج التدريبية القائمة على المهارات التدريسية**

1-دراسة (حسين ومطر، 2023)

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الدورات التدريبية ودورها في تطوير مهارات التدريس لمعلمي المرحلة الابتدائية ومن أجل تحقيق ذلك اعتمد الباحثان المنهج الوصفي المسحي ، وتألف مجتمع البحث من ( ١٥٣٣ ) معلم ومعلمة في المدارس الابتدائية في قسم تربية الرفاعي التابع الى المديرية العامة في محافظة ذي قار، وقد بلغت عينة البحث (١٥٠) معلم ومعلمة حيث اعتمد الباحث اداة الاستبانة وخرج البحث بمجموعة من النتائج منها ان دور الدورات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في تطوير مهارات التدريس كانت بدرجة كبيرة واشارت جميع الاوساط المرجحة للمجالات الى درجة كبيرة لدور الدورات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في تطوير مهارات التدريس من وجهة نظرهم(حسين ومطر، 2023).

2- دراسة (الهواوشة ، 2024)

تهدف هذه الدراسة في التعرف على أثر البرامج التدريبية التربوية في تطوير تطبيق الأساليب التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مديريات التربية والتعليم في محافظة مادبا، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، اذ تمثلت العينة (219) معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية توصلت الدراسة الى أهم النتائج ان البرامج التدريبية التربوية ساهمت بشكل كبير في رفع مستوى كفاءة المعلمين في تطبيق الأساليب التعليمية المختلفة داخل الصفوف، كما أسهمت البرامج في تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين نحو التطوير المهني وتحفيزهم على التعلم المستمر(الهواوشة ، 2024).

**ب- الدراسات التي تناولت التدريس الصفي الفعال**

1- دراسة (جبر ، 2022)

تهدف هذه الدراسة الى بيان مضامين الخاصة توظيف مهارات التدريس الصفي في التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومقترحات تفعيلها، وتم اعتماد منهج الوصفي التحليلي، واما عينة الدراسة تمثلت (40) عضو هيئة تدريسية، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها غياب بعض مهارات التدريس الصفي في البيئة الإلكترونية وتساهم البيئة الإلكترونية على رفع المنظمات التعليمية كونها تؤدي في رفع مستويات الاداء وخلق روح الفريق لدى العاملين(جبر،2022).

2- دراسة (الشنقيطي، 2021)

تهدف هذه الدراسة في التعرف على طبيعة الممارسات التدريسية الفعالة لدى معلمات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية بناءً على مؤشرات بيرلز. واعتمد الباحث على منهج الوصفي استقصائي، وتمثلت عينة الدراسة (255) من مشرفًا ومشرفًة تربوياً، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها ارتفاع مستوى الممارسات التدريسية لتنمية المقدرة القرائية لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية حسب رأي المشرفين التربويين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الذكور والإناث لصالح الإناث (الشنقيطي، 2021)

**ج- الدراسات التي تناولت الاتجاه نحو مهنة التدريس**

1- دراسة (الأحمري ، 2019)

تهدف الدراسة الى تسليط الضوء على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس في مدينة الرياض، وعمدت الدراسة الى استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة (55) عضو من الهيئة التدريسية، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها امتلاك المعلم الكفايات في التخطيط للعملية التعليمية، ودور الممارسات التدريسية في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية، وهذا يعني وجود درجة من الموافقة لدى عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في مدينة الرياض (الأحمري ، 2019).

4- دراسة (طه، 2021)

تهدف هذه الدراسة في التعرف على طبيعة مستوى انتقاء المدرسين والمدرسات الذين سيلتحقون بمهنة التدريس مستقبلا على وفق معايير وضوابط مدروسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وشملت العينة (312) من تدريسين ومشرفين، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها أن النسب المتحققة نسب جيدة وحسب وجهة نظر افراد عينة البحث فقد حاز المجال الأول على اعلى النسب ثم المجال السابع ويله المجال الرابع ثم المجال الخامس وبعد ذلك المجال السادس ثم المجال الثالث أما المجال الثاني فقد جاء اخر المجالات من حيث النسب التي حاز عليها وحسب وجهة نظر افراد العينة ككل(طه، 2021).

**موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية**

يتضمن القاء الضوء على التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث:

**1- أهداف الدراسة :** تنوعت أهداف الدراسات السابقة بين دراسة (حسين ومطر، 2023) التي هدفت إلى التعرف على الدورات التدريبية ودورها في تطوير مهارات التدريس لمعلمي المرحلة الابتدائية ، ودراسة (الهواوشة ، 2024) التي تهدف للتعرف على أثر البرامج التدريبية التربوية في تطوير تطبيق الأساليب التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مديريات التربية والتعليم في محافظة مادبا ودراسة (جبر ، 2022) التي هدفت الى التعرف على مدى توظيف مهارات التدريس الصفي في التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومقترحات تفعيلها ، ودراسة (الشنقيطي، 2021) التي هدفت الى التعرف على الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي اللغة العربية في السعودية في ضوء مؤشرات PIRLS من وجهة نظر المشرفين التربويين، اما دراسة (الأحمري ، 2019) التي هدفت الى الوسائل والأساليب التي يستخدمها معلمو المرحلة المتوسطة والثانوية في مهنة التعليم واتجاهاتهم نحو المهنة التدريس والمشكلات التي تواجههم من وجهة نظر المعلم والمشرف التربوي ، ودراسة (طه، 2021) التي هدفت الى معايير مقترحة لانتقاء خريجي كلية التربية في ضوء التغيرات المستقبلية العالمية لمهنة التدريس من وجهة نظر التدريسيين والمشرفين الاختصاص. بينما

هدف البحث الحالي للتعرف على برنامج تدريبي قائم على مهارات التدريس الصفي الفعال وأثره في أداء مدرسي التربية الاسلامية بالمرحلة الثانوية وتنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من وجهة نظر مشرفي المادة في محافظة ذي قار.

**2- منهج الدراسة: استخدمت** الدراسات السابقة المنهج الوصفي والمنهج الوصفي المسحي، اما البحث الحالي اتبعت المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، فهي بذلك اتفقت مع الدراسات السابقة التي استخدمت الاسلوب نفسه.

**3- مكان الدراسة:** تباينت الدراسات السابقة في مكان إجراءها، كدراسة (الهواوشة ، 2024) في الاردن، اما دراسة (الأحمري ، 2019) و(الشنقيطي، 2021) في المملكة العربية السعودية، اما الدراسات التي اجريت في العراق كدراسة (حسين ومطر، 2023) و(جبر ، 2022) دراسة (طه، 2021) في العراق، اما البحث الحالي فقد اجري في العراق.

**4- عينة الدراسة:** يتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة من حيث اختيار العينة المتمثلة بالمعلمين والمدرسين بوجه عام، إلا أن تلك الدراسات لم تتطرق بصورة خاصة إلى معلمي أو مدرسي مادة التربية الإسلامية، وهو ما يُعد الفجوة البحثية التي سعى هذا البحث إلى معالجتها، من خلال التركيز على هذه الفئة تحديدًا ودراسة اتجاهاتهم بصورة أعمق.

**5- أداة الدراسة:** اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة باعتماد الاستبانة أداة للدراسة.

**المبحث الثالث: منهج البحث واجراءاته**

**1-مجتمع البحث:**

يقصد بمجتمع البحث بأنه" الأفراد أو الأشياء كافة الذين لهم خصائص معينة يمكن ملاحظتها ، والمحك الوحيد للمجتمع هو وجود خاصية مشتركة بين أفراده ، ويطلق على خصائص المجتمع التي يمكن ملاحظتها(أبو حويج،2002،ص. 44)، ويتألف مجتمع البحث الحالي من مدرسي التربية الاسلامية، ومدرساتها في المدارس الاعدادية الحكومية في المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار/ للعام الدراسي 2025/2024، والبالغ عددهم (90) مدرساً ومدرسة بواقع (42) مدرساً، وهو ما نسبته (46,67%) من المجتمع الكلي، و(48) مدرسة، وهو ما نسبته (53,77) من المجتمع الكلي، ويتوزعون على (60) مدرسة اعدادية، كما في الجدول(1).

جدول (1) عدد مدرسين ومدرسات التربية الاسلامية في مجتمع البحث

| الجنس | الذكور | الاناث | المجموع الكلي |
|---|---|---|---|
| العدد | 42 | 48 | 90 |

**2-عينة البحث:**

تعّرف العينة: بأنها ذلك الجزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع الدراسة، والذي يختاره الباحث على وفق شروط معينة ؛ لتمثل المجتمع الأصلي للدراسة ، وهي ايضاً تحمل الخصائص والصفات المميزة لهذا المجتمع، وتمثله فيما يخص الظاهرة موضوع البحث(علام،2010، ص. 51) ، وتكونت العينة من (30) مدرساً ومدرسةً، وهي تمثل ما نسبته (50%) من المجتمع البحث الكلي، بعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (30) مدرس ومدرسة ، وبواقع (12) مدرِساً، و(18) مدرسة، بواقع مدرس واحد من كل مدرسة، وعدهم مجموعة تجريبية تخضع لتأثير المتغير المستقِل (البرنامج التدريبي)، ومثلما في الجدول (2).

جدول (2) عدد مدرسين ومدرسات التربية الاسلامية في عينة البحث

| الجنس | الذكور | الاناث | المجموع الكلي |
|---|---|---|---|
| العدد | 12 | 18 | 30 |

**3- تحديد محتوى البرنامج:**

قامت الباحثة بتحديد محتوى البرنامج التدريبيّ الحاليّ من المعارف والمهارات والأنشطة التي تساعد على تحسين أداء المتدربين لمهارات التدريس الصفّي الفعال من طريق، وبحسب كل مجال، كما حددت عدد الجلسات التدريبيَّة المخصصة لكل مهارة، وبحسب اهميتها، وروعي التتابع المنطقي لهذه المجالات، والمهارات، والترابُط بينها، وتحديد مدى العمق، والاستفاضة في كلِّ موضوع من الموضوعات التي حددت في البرنامج. ومثلما في الجدول (3).

الجدول (3) المجالات الرئيسة، والمهارات الفرعية، وعدد الجلسات، والساعات، والايام التدريبية المخصصة للبرنامج التدريبيّ

| المجالات الرئيسة | ت | الموضوعات | عدد الساعات | عدد الجلسات | عدد الأيام |
|---|---|---|---|---|---|
| اولاً: مجال التخطيط | 1 | مفهوم المهارة، ومهارات التدريس. | 1.5 | (21) احدى وعشرون جلسة تدريبيّة | (7) سبعة أيام تدريبيّة |
| | 2 | مجال التخطيط (التخطيط السنويّ، والفصليّ، واليوميّ). | 3 | | |
| | 3 | مهارة الأهداف التربويّة. | 6 | | |
| | 4 | مهارة تحليل مُحتوى مادة الدرس. | 3 | | |
| | 5 | مهارة اختيار طرائق التدريس، واستراتيجياتها. | 6 | | |
| | 6 | مهارة اختيار الوسائل و التقنيّات التربويّة. | 6 | | |
| | 7 | مهارة تحديد الأنشطة التعليميّة. | 3 | | |
| | 8 | توزيع الوقت على عناصر الخطة. | 3 | | |
| ثانياً: مجال التنفيذ | 1 | التهيئة. | 4.5 | (18) ثمانية عشر جلسة تدريبية | (6) ستة أيام تدريبية |
| | 2 | الغلق. | 4.5 | | |
| | 3 | تنويع المثيرات. | 4.5 | | |
| | 4 | عرض الدرس. | 4.5 | | |
| | 5 | مهارة طرح الأسئلة، وتلقّي الإجابة عنها. | 4.5 | | |
| | 6 | مهارة التعزيز. | 4.5 | | |
| | 7 | مهارة إثارة الدافعيّة. | 4.5 | | |
| | 8 | مهارة ادارة الصفّ. | 4.5 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ثالثاً: مجال التقويم | 1 | مهارة اختيار وسائل التقويم، وتنويعها. | 4.5 | (9) تسع جلسات تدريبيّة | (3) ثلاثة أيام تدريبيّة |
| | 2 | مهارة التغذية الراجعة. | 4.5 | | |
| | 3 | مهارة تحديد الواجبات البيتيّة. | 4.5 | | |

**4- اداة البحث:**

**1) بطاقة الملاحظة:**

أ- التطبيق الأوليّ لبطاقة الملاحظة (الاختبار القبليّ): بعد أن تحققت الباحثة من صدق أداة البحث وثباتها وبأنها اصبحت جاهزة للتطبيق بشكل نهائي، وقبل تطبيقها على عينة البحث الأساسية أجري الباحثة عدد من الإجراءات منها:

1- زيارة المدارس التي وقع الاختيار على مدرسيها بتاريخ (17 / 2/ 2024)، ولغاية (14/ 3 / 2024)؛ لتطبيق بطاقة الملاحَظة والاجتماع بإدارة المدارس؛ وشرحت الهدف من إجراء الدراسة، والاطلاع على الجداول اليومية في توزيع دروس التربية الاسلامية على المدرسين، والمدرسات (عينة البحث).

2- إعداد كراس للبرنامج التدريبي يتضمن عنوان البرنامج، وأهدافه، وموضوعاته الرئيسة، ومدته، وأسماء المشارِكين فيه، وجدولا يبين عدد الجلسات في كل أسبوع، وتاريخها فضلا عن ذلك تضمن الكراس لعدد من المصادر ذات الصلة بموضوعات البرنامج؛ ليسهل رجوع المتدربين إليه وتوزيعه عليهم.

3- تم تنفيذ البرنامج التدريبي ابتداء من يوم الاثنين الموافِق (2024/9/16)، ولغاية يوم الاحد الموافِق (2024/11/10).

ب- التطبيق النهائي للأداة (بطاقة الملاحظة)

بدأ الباحثة زيارة المدارس التي شارك مدرِسوها ومدرِساتها (العينة الاساسية) في البرنامج التدريبي، لملاحظة أدائهم بتاريخ (12 /2024/11)، وانتهت بتاريخ 2024/12/26)، إذ زارت الباحثة كل مدرس، ومدرِسة عدة مرات، لملاحظة عينة البحث، وملاحظة دفتر الخطة اليومية، والفصلية، والسنوية لأفراد عينة البحث، والاطلاع على أدائهم داخل غرفة الصف بصورة مباشرة والحصول على درجاتهم.

**2) مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس**

تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس البعدي يوم (10 / 11 / 2024) على مدرسي عينة البحث وجمعت الاستمارات ثم صححت وتم جمع درجات المدرسين البعدية.

مرحلة التطبيق (تنفيذ البرنامج):

حضر المدرسين والمدرسات (عينة البحث) وبعد التعرف عليهم عرضت الباحثة عليهم مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس قبل البدء بالبرنامج التدريبي، وباشرت الباحثة تطبيق التجربة في قاعة قسم الاعداد والتدريب في تربية ذي قار في يوم (2024/9/16)، وكان حضور المتدربين بواقع جلسة او جلستين في الأسبوع، اذ كان وقت كل جلسة ساعتان بينهما وقت استراحة وانتهى تطبيق التجربة يوم (2024/11/10)

**3. صدق مقياس الاتجاه:**

لتحقيق صدق العبارات قامت الباحثة بإجراء طريقتين لحساب الصدق هي:

**1- الصدق الظاهري:** يعد الصدق الظاهري من متطلبات بناء مقياس الشخصية ولاسيما في خطوات الأولى من بنائه لاستخدم لا دالة على ما يبدو ان الاختبار يقيسه اي ان فقرات المقياس او الاختبار ذات صلة بالمتغير الذي يقاس وأنها تحقق منه (الحمداني،2005،ص. 62) وللتحقق من مدى ملائمة عبارات المقياس لبيئة العينة المحلية فقد عرض المقياس على من الخبراء والمتخصصين والبالغ عددهم (10) خبراء،

وقد اتفق معظم الخبراء على صلاحية عبارات المقياس باستثناء عبارة (أفضل مهنة التدريس كونها تفتح لي المجال للدروس الخصوصية) وذكر أنها قد لا تلائم العينة الحالية، فضلا عن عبارة أحب مهنة التدريس كونها ام المهن واجراء تعديل بعض العبارات بعد ان ظهر فيها غموض في التعبير او بحاجة الى لشي من التوضيح واختيرت العبارات التي حصلت على نسبة موافقة (80%) فأكثر.

**2. صدق البناء:** يوصف صدق البناء بأنه أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق الذي يسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي الذي يتناول العلاقة بين نتائج الاختبارات والمقاييس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه (علام،2006، ص.215)

ولغرض التثبت من ذلك اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس بوصفه محكاً داخلياً يمكن من خلالها استخراج معامل صدق فقرات المقياس ذلك في حالة عدم توفر محك خارجي، لذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجيب وبعد استخراج النتائج وموازنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الحرجة والجدولية لمعامل الارتباط تبين أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) معاملات صدق فقرات الاتجاه نحو التخصص

| رقم الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | رقم الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | رقم الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0,402 | 17 | 0,420 | 33 | 0,421 |
| 2 | 0,416 | 18 | 0,410 | 34 | 0,600 |
| 3 | 0,417 | 19 | 0,500 | 35 | 0,361 |
| 4 | 0,423 | 20 | 0,467 | 36 | 0,332 |
| 5 | 0,450 | 21 | 0,565 | 37 | 0,630 |
| 6 | 0,440 | 22 | 0,551 | 38 | 0,337 |
| 7 | 0,414 | 23 | 0,676 | 39 | 0,385 |
| 8 | 0,464 | 24 | 0,580 | 40 | 0,469 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 0,410 | 25 | 0,604 | | |
| 10 | 0.577 | 26 | 0,492 | | |
| 11 | 0,421 | 27 | 0,453 | | |
| 12 | 0,444 | 28 | 0,464 | | |
| 13 | 0,491 | 29 | 0,410 | | |
| 14 | 0,404 | 30 | 0,388 | | |
| 15 | 0,480 | 31 | 0,396 | | |
| 16 | 0,522 | 32 | 0,345 | | |

**4. ثبات المقياس:** يعد الثبات من الخصائص الأساسية الأخرى في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، أشار المتخصصين في القياس والتقويم الى انه يعد الغياب النسبي نحو القياس وانه يمكن الاعتماد عليه وانه مستقر ومنسق، كما ان له القدرة على التنبؤ فضلا عن انه دقيق بقياسه (الحمداني،2005،ص. 65) وللتحقق من ثبات المقياس استعملت الباحثة نوعين من الثبات هما:

أ – إعادة الاختبار: ولحساب ثبات مقياس اتجاهات المتدربين نحو مهنة التدريس، اعتمدت الباحثة أسلوب إعادة الاختبار، إذ طبق المقياس على مجموعة قوامها (20) مدرس ومدرسة بفاصل زمني قدره (14) يوما، ثم حسبت معاملات الارتباط بين درجات المتدربين في الإجراء الأول للاختبار ودرجاتهم في الإجراء الثاني للاختبار، إذ بلغ معامل الارتباط بين الدرجات (88، 0) وهو مؤشر جيد يدل على ثبات المقياس.

ب– معادلة الفا كرونباخ: تشير هذه الطريقة إلى حساب الارتباط بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته، كذلك يعد مؤشرا على اتساق الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (90، 0)، وهو معامل ثبات جيد يكفي لإغراض البحث الحالي.

**5. المقياس بصيغته النهائية:** وبعد إجراء التحليل الإحصائي للفقرات واستخراج صدق وثبات المقياس، أصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (40) فقرةً إيجابيةً وفقرة سلبيةً، وزعت بصورةٍ عشوائيةٍ، وصيغت وفقًا لطريقة (ليكرت) الثلاثي، اذ وضع أمام كل فقرةٍ ثلاث بدائل هي: (دائما، غالبا، نوعا ما).

**6– الوسائل الإحصائية:**

استلزم ضبط أدوات البحث وتحليل نتائجه استعمال الباحثة للوسائل الإحصائية الاتية:

أ– الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t–Test).

ب– معامل الفاكرونباخ .

ج– تحليل التباين الاحادي.

د– الحقيبة الاحصائية spss.

**المبحث الرابع: عرض النتائج وتفسيرها**

يتضمن هذا المبحث عرضاً للنتائج التي توصلت الباحثة اليها بعد ان تمت معالجة البيانات إحصائياً، وسنقدم هنا تفسيراً للنتائج التي توصل اليها البحث، والتي قدمتها الباحثة بعد التحقق من فرضيات البحث:

**اولاً: عرض النتائج:**

**1- الفرضية الرئيسية الأولى:**

والتي تنص على انه "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى عند (0.05) بين متوسطي درجات مدرسي ومدرسات لمدرسي التربية الاسلامية (مجموعة التدريب) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على مهارات التدريس الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة الملاحظة للأداء التدريسي".

وللتحقق من صحة الفرضية، تم حساب درجات مدرسي مادة لمدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها قبل التجربة وبعدها في بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، ومعاملتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، اذ تبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة قبل التجربة يساوي (145,80) بانحراف معياري قدره (7,00) في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة بعد التجربة يساوي (176,70) بانحراف معياري قدره (23,46)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (7,25)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,05) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (29)، وكما في جدول (6).

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات مدرسي ومدرسات عينة البحث في بطاقة الملاحظة القبلي والبعدي

| الاختبار | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| القبلي | 145.80 | 7.00 | 29 | 7,25 | 2,05 | دالة |
| البعدي | 176.70 | 23.46 | | | | |

من ملاحظة الجدول أعلاه يعني تفوق مدرسي مادة لمدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية الذين تدربوا بالبرنامج التدريبي وفق الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة أدائهم التدريسي على أدائهم في التطبيق القبلي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة.

**2-نتيجة الفرضية الرئيسية الثانية:**

والتي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى عند (0.05) بين متوسطي درجات مدرسي ومدرسات لمدرسي التربية الاسلامية (مجموعة التدريب) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على مهارات التدريس الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في كل بعد للأداء التدريسي في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة الملاحظة للأداء التدريسي).

وللتحقق من صحة الفرضية، تم حساب درجات مدرسي مادة لمدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها قبل التجربة وبعدها في مجال التخطيط للدرس، ومعاملتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، اذ تبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة قبل التجربة يساوي (44,67) بانحراف معياري قدره (2,67) في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة بعد التجربة يساوي (57,73) بانحراف معياري قدره (7,37)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (9,28) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,05) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (29)، وكما في جدول (7).

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات عينة البحث في مجال التخطيط للدرس القبلي والبعدي

| الاختبار | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| القبلي | 44.67 | 2.67 | 29 | 9,28 | 2,05 | دالة |
| البعدي | 57.73 | 7.37 | | | | |

وهذا يعني تفوق مدرسي مادة لمدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية الذين تدربوا بالبرنامج التدريبي وفق الصفي لمدرسي التربية الاسلامية بأدائهم في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة في مجال التخطيط على أدائهم في التطبيق القبلي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

**3- الفرضية الرئيسية الثالثة:**

والتي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى عند (0.05) بين متوسطي درجات مدرسي ومدرسات لمدرسي التربية الاسلامية (مجموعة التدريب) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على مهارات التدريس الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في التطبيق (البعدي) لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي والذي يعزى لمتغير الجنس (ذكور- اناث)).

وللتحقق من صحة الفرضية، تم حساب درجات مدرسي مادة لمدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها البعدية في بطاقة الملاحظة، ومعاملتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اذ تبين أن المتوسط الحسابي للمدرسين يساوي (181,22) بانحراف معياري قدره (26,91) في حين أن المتوسط الحسابي للمدرسات يساوي (169,92) بانحراف معياري قدره (15,76)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (1,31) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,05) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (28)، وكما في جدول (8).

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات مدرسي ومدرسات عينة البحث في بطاقة الملاحظة البعدي

| الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكور | 18 | 181.22 | 26.91 | 28 | 1,31 | 2,05 | غير دالة |
| اناث | 12 | 169.92 | 15.76 | | | | |

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور، وأناث).

**4- الفرضية الرئيسية الرابعة:**

والتي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى عند (0.05) بين متوسطي درجات مدرسي ومدرسات لمدرسي التربية الاسلامية (مجموعة التدريب) الذين خضعوا للبرنامج التدريبي القائم على مهارات التدريس الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس).

وللتحقق من صحة الفرضية، تم حساب درجات مدرسي مادة لمدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها قبل التجربة وبعدها في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، ومعاملتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، اذ تبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة قبل التجربة يساوي (55,00) بانحراف معياري قدره (3,10) في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة بعد التجربة يساوي (67,10) بانحراف معياري قدره (5,84)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (9,16) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,05) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (29)، وكما في جدول (9).

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات عينة البحث في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس القبلي والبعدي

| الاختبار | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | | الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| القبلي | 55.00 | 3.10 | 29 | 9,16 | 2,05 | دالة |
| البعدي | 67.10 | 5.84 | | | | |

وهذا يعني تفوق مدرسي مادة لمدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية الذين تدربوا بالبرنامج التدريبي وفق الصفي لمدرسي التربية الاسلامية بأدائهم في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس على أدائهم في التطبيق القبلي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

**المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات**

**أولاً: الاستنتاجات**

في ضوء النتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة استنتاجات منها: -

1-كشفت النتائج عن نجاح البرنامج التدريبي القائم على الصفي لمدرسي التربية الاسلامية وتأثيره في تنمية المتغيرات التابعة (الاداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس).

2- إن وضوح البرنامج التدريبي ومعرفة أفراد العينة بأهدافه، دفعهم إلى الحرص على تلبية احتياجاتهم التدريبية، مما ساهم في زيادة فاعلية البرنامج وتحقيق الأهداف المرجوة منه.

3-اشتمل البرنامج التدريبي على أنشطة عملية ونظرية زاد من فاعلية البرنامج وساعد المتدربين على تنمية معارفهم ومهارات الأداء التدريسي لديهم.

4-التنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريسية في البرنامج التدريبي ساهم في زيادة قابلية المتدربين على الاتجاه بصورة عامة، ومهارات الاتجاه نحو مهنة التدريس بشكل خاص.

**ثانياً: التوصيات**

في ضوء ما توصل اليه الباحثة من نتائج فإنها توصي بالآتي: -

1-اعتماد البرنامج التدريبي القائم على مهارات التدريس الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في تنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لمدرسي التربية الاسلامية من قبل المسؤولين في قسم الاعداد والتدريب وادراجه ضمن البرامج التدريبية التي تقوم بها المديريات العامة للتربية في تدريب مدرسيها في اثناء الخدمة.

2-حث وزارة لمدرسي التربية العراقية على تدريب الهيئات التدريسية على كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من خلال تدريب الملاكات بشكل مستمر.

3-اعتماد البرنامج التدريبي الحالي في تدريب مدرسي ومدرسات اختصاصات اخرى ضمن دورات منتظمة لثبوت فاعليته في تنمية كفاءة الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لمادة لمدرسي التربية الاسلامية.

4-توجيه اهتمام لجان المناهج في وزارة لمدرسي التربية بتضمين كتاب مادة لمدرسي التربية الاسلامية بعض النشاطات الفكرية التي من شأنها الاسهام في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس.

**ثالثاً: المقترحات**

واستكمالا للنتائج التي توصل اليها البحث تقترح الباحثة اجراء دراسات مستقبلية كما يلي: -

1-فاعلية برنامج تدريبي قائم على الصفي في تنمية مهارات ادارة الوقت والتواصل الفعال عند مدرسي مادة لمدرسي التربية الاسلامية.

2-فاعلية برنامج تعليمي على الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس عند طلبة المرحلة الاعدادية.

3-فاعلية برنامج تعليمي قائم على الصفي لمدرسي التربية الاسلامية في اكتساب المفاهيم لمدرسي التربية الاسلامية عند طلبة المرحلة المتوسطة.

4-إجراء دراسة مماثلة لمعرفة مستوى مدرسي المواد الاخرى ومدرساتها لإكسابهم مهارات الأداء التدريسي وتنمية اتجاههم نحو مهنة التدريس.

**المصادر**

1. أبو حويج، مروان. (2002). البحث التربويّ المعاصر. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

2. أحمد، عبد العزيز. (1983). ظاهرة عزوف الشباب العربي عن مهنة التدريس. الكويت: مركز البحوث التربوية.

3. الأحمري ، هدى عايض عبد الله. (2019). الوسائل والأساليب التي يستخدمها معلمو المرحلة المتوسطة والثانوية في مهنة التعليم واتجاهاتهم نحو المهنة التدريس والمشكلات اتي تواجههم من وجهة نظر المعلم والمشرف التربوي. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 107(107)، 21-60 .

4. تهوم، جميل رشيد. (2022). التدريس المهاري عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية الفرع الادبي وعلاقته بتحصيل الطلبة. مجلة واسط للعلوم الانسانية، 16(2)، 356-384. https://doi.org/10.31185/.Vol16.Iss46.231

5. جبر، غسان كاظم. (2022). مدى توظيف مهارات التدريس الصفي في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية ومقترحات لتفعيلها. مجلة أبحاث ميسان، 18(35)، 325-345.

6. الحربي، فهد عيادة. (2018). الدورات التدريبية أثناء الخدمة ودورها في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربية الفنية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعة دمشق، 16(1)، 1-29.

7. حسين، اسامة عبد، ومطر، سعدون صالح. (2023.) الدورات التدريبية ودورها في تطوير مهارات التدريس لمعلمي المرحلة الابتدائية. مجلة ابحاث ميسان ، 19(38)، ص 51-80.

8. حسين، قتيبة علي. (2024). اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بعدد من المتغيرات. مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة، 48(2) ، 300-335.

9. الحمداني، ابراهيم اسماعيل. (2005). اتجاهات الطلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، العراق.

10. حمزة، لمياء محمد. (2019). برنامج تدريبي متعدد المداخل لتنمية الجداريات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدرسة الثانوية الصناعية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 25(12) ، 101-164.

11. الخزاعلة، محمد سلمان. (2011). طرائق التدريس الفعال. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

12. الدخيل، تغريد. (2019). التطوير المهني للموارد البشرية في المؤسسات التعليمية تصور مقترح. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، 16(16) ، 135- 146.

13. الذبياني، منى سليمان. (2014). تجارب بعض الدول في إعداد المعلم وتنميته مهنيا وإمكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية. مجلة دراسات تربوية ونفسية، 1(85) ، 103-159.

14. الرز، عماد عبد الحميد، وعيسى، عبد الواحد. (2019). الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة أبحاث ، 1(13) ، 327-454.

15. زيتون، حسن. (2006). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.

16. الشمري، عبد الرحمن. (2015). التعليم المخلوط كمدخل لتدريب المعلمين أثناء الخدمة. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، 1(162) ، 1-42.

17. الشنقيطي، أمامه محمد. (2021). واقع الممارسات التدريسية لمعلمات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية لتنمية المقدرة القرائية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي وفق مؤشرات اختبار بيرل. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 29(4) ، 409- 434.

18. الطالقاني ، انصاف كامل منصور. (2022). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال وفق معايير الجودة الشاملة. اشراقات تنموية مجلة علمية محكمة ، 1(31) ، 684-731.

19. طه، علي ياسين. (2021). معايير مقترحة لانتقاء خريجي كلية التربية في ضوء التغيرات المستقبلية العالمية لمهنة التدريس من وجهة نظر التدريسيين والمشرفين الاختصاص. مجلة التربية للعلوم الانسانية، 3(10) ، 455-504.

20. عبد، علي عطية. (2025). تقويم برنامج التنمية المهنية في كليات التربية الاساسية في العراق. المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية، 5(17)، ص 478-492.

21. عبد السلام، أماني محمد شريف. (2019). تصور مقترح لتطوير برنامج التنمية المهنية بالأكاديمية المهنية للمعلم لتلبية متطلبات الترخيص في ضوء خبرات بعض الدول. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 35(2) ، 131-174 .

22. العبد الهادي، معالي محمد. (2022). دور معلم التربية الإسلامية في تنمية مقومات الهوية الإسلامية لدى الطلبة في ظل مهارات القرن الحادي والعشرين بدولة الكويت. المجلة التربوية ، 36(144) ، 47-81.

23. علام، صلاح الدين. (2006). القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاتها وتوجيهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.

24. علام، صلاح الدين. (2010). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة.

25. عميرات ، عبد الجليل. (2015). اتجاهات الموظفين نحو إدارة الوقت دراسة ميدانية لموظفي المؤسسات الاقتصادية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.

26. الفقيه، خليفة إبراهيم. (2009). اتجاهات طالبات كلية المعلمين بمصراتة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة 7 أكتوبر، ليبيا.

27. القريشي، أحمد حافظ ابراهيم. (2025). تدريب وتطوير مهارات وكفاءات اخصائي المعلومات في المكتبات الجامعية في ضوء البيئة الالكترونية. مجلة واسط للعلوم الانسانية، 21(4)، 1138-1157 ، DOI: https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss4.1357

28. كاظم، عباس فاضل. (2024). أثر التدريس بمدخل (STEM) في التفكير المستقبلي والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الرابع العلمي. مجلة واسط للعلوم الانسانية، 20(3) ، 139-180. https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol20.Iss3.656

29. الكخن، أمين بدر. (1993). دراسة ميدانية لدوافع إقبال الطلبة على مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود،1(44)، ص 11-39.

30. المالكي، نسرين عبد القادر احمد، والبياتي، زينة فارس فاضل. (2023). الاحتياجات التدريبية عند مدرسي الكيمياء تبعاً للتنمية المهنية. مجلة نسق، 37(1)، ص 536- 564.

31. محمد، عبد الله عبد الحليم. (2011). المهارات التدريسية والتدريب الميداني. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

32. محمود، صلاح الدين عرفة. (2005). تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع .

33. الهواوشة، ضياء مفلح. (2024). أثر البرامج التدريبية التربوية في تطوير تطبيق الأساليب التعليمية من وجهة نظر المعلمين في مديريات التربية والتعليم في محافظة مادبا. مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 15(44)، ص 36- 48 .

**References**

1. Abu Huwaij, Marwan. (2002). Contemporary Educational Research. Amman: Dar Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution.

2. Ahmed, Abdul Aziz. (1983). The Phenomenon of Arab Youth's Reluctance to Enter the Teaching Profession. Kuwait: Educational Research Center.

3. Al-Ahmari, Huda Ayed Abdullah. (2019). The Methods and Techniques Used by Middle and High School Teachers in the Teaching Profession, Their Attitudes Towards the Teaching Profession, and the Problems They Face from the Perspective of the Teacher and the Educational Supervisor. Arab Studies in Education and Psychology Journal, 107(107), 21-60.

4. Tahoum, Jamil Rashid. (2022). Skills-Based Teaching Among Geography Teachers in the Intermediate Stage (Literary Branch) and Its Relationship to Student Achievement. Wasit Journal of Human Sciences, 16(2), 356-384. https://doi.org/10.31185/.Vol16.Iss46.231

5. Jabr, Ghassan Kadhim. (2022). The Extent of Employing Classroom Teaching Skills in E-Learning from the Perspective of Faculty Members and Proposals for Activating Them. Maysan Research Journal, 18(35), 325-345.

6. Al-Harbi, Fahd Ayada. (2018). In-Service Training Courses and Their Role in Improving the Teaching Performance of Art Education Teachers. Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology, Damascus University, 16(1), 1-29.

7. Hussein, Osama Abdul, & Matar, Saadoun. (2023). Training courses and their role in developing teaching skills for primary school teachers. Maysan Research Journal, 19(38), pp. 51-80.

8. Hussein, Qutaiba Ali. (2024). Students' attitudes towards the teaching profession at Imam Al-Azam University College and its relationship to a number of variables. Journal of Imam Al-Azam University College, 48(2), pp. 300-335.

9. Al-Hamdani, Ibrahim Ismail. (2005). University students' attitudes towards their academic specializations and their relationship to academic achievement. Unpublished master's thesis, Tikrit University, Iraq.

10. Hamza, Lamia Muhammad. (2019). A multi-approach training program to develop teaching competencies and attitudes towards the teaching profession among secondary industrial school teachers. Journal of Educational and Social Studies, 25(12), pp. 101-164.

11. Al-Khaza'leh, Muhammad Salman. (2011). Effective Teaching Methods. Amman: Dar Safaa for Printing, Publishing and Distribution.

12. Al-Dakhil, Taghreed. (2019). Professional Development of Human Resources in Educational Institutions: A Proposed Framework. Arab Journal of Research in the Fields of Special Education, 16(16), 135-146.

13. Al-Dhibyani, Mona Suleiman. (2014). Experiences of Some Countries in Teacher Preparation and Professional Development and the Possibility of Benefiting from Them in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of Educational and Psychological Studies, 1(85), 103-159.

14. Al-Razz, Emad Abdel-Hamid, and Issa, Abdel-Wahid. (2019). The Attitude Towards the Teaching Profession Among Students of the College of Education and Its Relationship to Some Variables. Research Journal, 1(13), 327-454.

15. Zaitoun, Hassan. (2006). Teaching Skills: A Vision for Implementing Teaching. Riyadh: Dar Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution.

16. Al-Shammari, Abdul Al-Rahman, Umama Muhammad, (2015). learning as an approach to in-service teacher training. Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, 1(162), 1-42.

17. Al-Shanqiti, Umama Muhammad, (2021). The reality of teaching practices of Arabic language teachers in the Kingdom of Saudi Arabia for developing the reading ability of fourth-grade elementary school students according to the PIRLS test indicators. Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, 29(4), 409-434.

18. Al-Talqani, Insaf Kamil Mansour, (2022). Training needs of kindergarten teachers according to comprehensive quality standards. Developmental Illuminations, a peer-reviewed scientific journal, 1(31), 684-731.

19. Taha, Ali Yassin, (2021). Proposed criteria for selecting graduates of the Faculty of Education in light of future global changes in the teaching profession from the perspective of instructors and specialist supervisors. Journal of Education for Human Sciences, 3(10). 455-504.

20. Abd, Ali Attia. (2025). Evaluating the Professional Development Program in Colleges of Basic Education in Iraq. Iraqi Journal of Human and Social Research, 5(17), pp. 478-492.

21. Abdel Salam, Amani Muhammad Sharif. (2019). A Proposed Framework for Developing the Professional Development Program at the Professional Academy for Teachers to Meet Licensing Requirements in Light of the Experiences of Some Countries. Journal of the Faculty of Education, Assiut University, 35(2), 131-174.

22. Al-Abd Al-Hadi, Maali Muhammad. (2022). The Role of the Islamic Education Teacher in Developing the Components of Islamic Identity Among Students in Light of 21st Century Skills in the State of Kuwait. Educational Journal, 36(144), 47-81.

23. Allam, Salah El-Din. (2006). Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Its Fundamentals, Applications, and Contemporary Directions. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

24. Allam, Salah El-Din. (2010). Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process. Amman: Dar Al-Masirah.

25. Omeirat, Abdul Jalil. (2015). Employee Attitudes Towards Time Management: A Field Study of Employees in Economic Institutions. Master's Thesis, Kasdi Merbah University, Algeria.

26. Al-Faqih, Khalifa Ibrahim. (2009). Attitudes of Female Students at the Teachers College in Misrata Towards the Teaching Profession and its Relationship to Academic Achievement. Unpublished Master's Thesis, 7 October University, Libya.

27. Al-Quraishi, Ahmed Hafez Ibrahim. (2025). Training and Developing the Skills and Competencies of Information Specialists in University Libraries in Light of the Electronic Environment. Wasit Journal of Human Sciences, 21(4), 1138-1157, DOI: https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss4.1357

28. Kadhim, Abbas Fadel. (2024). The Impact of Teaching with an Approach (STEM) in future thinking and attitude towards chemistry among fourth-year science students. Wasit Journal of Human Sciences, 20(3), 139-180. https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol20.Iss3.656

29. Al-Kakhn, Amin Badr. (1993). A field study of students' motivations for pursuing a teaching career in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of the College of Education, King Saud University, 1(44), pp. 11-39.

30. Al-Kakhn, Amin Badr. (1993). A Field Study of Students' Motivations for Entering the Teaching Profession in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of the College of Education, King Saud University, 1(44), pp. 11-39.

31. Al-Maliki, Nasreen Abdul Qader Ahmed, and Al-Bayati, Zeina Fadel. (2023). Training Needs of Chemistry Teachers According to Professional Development. Nasq Journal, 37(1), pp. 536-564.

32. Muhammad, Abdullah Abdul Halim. (2011). Teaching Skills and Field Training. Alexandria: Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing.

33. Mahmoud, Salah El-Din Arafa. (2005). Individualizing Teaching Skills Learning: Between Theory and Practice. Riyadh: Dar Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution.

Al-Hawawsha, Diaa Mufleh. (2024). The impact of educational training programs on developing the application of teaching methods from the perspective of teachers in the education directorates of Madaba Governorate. Al-Quds Open Journal for Educational and Psychological Research and Studies, 15(44), pp. 36-48.