



ISSN: 1812-0512 (Print) 2790-346X (online)

## Wasit Journal for Human Sciences

Available online at: <https://wjfh.uowasit.edu.iq>

1. Ashraf Mohammed Hassan AbuKhairan. Professor, Al-Quds University, Palestine
2. Israa Adel Murshid Sawaifi  
Teacher, Ministry of Education, Hebron, Palestine

\* **Corresponding Author Email:**

1. [akhayran@staff.alquds.edu](mailto:akhayran@staff.alquds.edu)
2. [israsawaifa@gmail.com](mailto:israsawaifa@gmail.com)

**Keywords:**

International Society for Technology in Education (ISTE) standards; School Principals; Directorate of Education; South Hebron.

**Article history:**

Received: 2024-05-21  
Accepted: 2024-09-28  
Available online: 2024-10-01



### The extent of availability of International Society for Technology in Education (ISTE) standards among principals of government schools in the Directorate of Education in South Hebron

#### ABSTRACT

The study aimed to identify the extent to which the International Society for Technology in Education (ISTE) standards are available among the principals of government schools in the Directorate of Education in South Hebron. A descriptive approach was used, and a questionnaire was developed based on the ISTE standards for educational leaders. The study sample consisted of 80 principals selected using simple random sampling. The results showed that the availability of ISTE standards among the principals in South Hebron's Directorate of Education was high. The System Designer domain ranked first, followed by the Visionary Planner, Empowering Leader, Equity and Citizenship, and the "Continuous Improvement and Professional Growth" domain ranked last. There were no statistically significant differences in the means of the availability of ISTE standards among the principals based on gender, educational qualification, or years of experience. The study recommended a set of recommendations.

DOI: <https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol20.Iss4.612>

## درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل

اسراء عادل مرشد صوايفة  
معلمة، وزارة التربية والتعليم،  
الخليل، فلسطين

د. أشرف محمد حسن أبو خيران  
أستاذ مشارك، جامعة القدس،  
فلسطين

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم بناء استبانة بالرجوع الى معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لدى قادة التعليم. وتكونت عينة الدراسة من 80 مديراً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. أظهرت النتائج أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل جاءت بدرجة كبيرة، وحصل مجال مصمم للأنظمة على المرتبة الأولى، ثم معيار مخطط لرؤية، معيار تمكين القائد، معيار الانصاف والمواطنة، وحصل مجال التحسين والنمو المهني على المرتبة الأخيرة. ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لدى مديري المدارس الحكومية تبعاً (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة. وقد أوصت الدراسة مجموعة من التوصيات..

**الكلمات المفتاحية:** معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE)؛ مديري المدارس؛ مديرية التربية والتعليم؛ جنوب الخليل.

### المقدمة:

في عصرنا الحالي يشهد قطاع التعليم تحولاً هائلاً نتيجة التقدم التكنولوجي السريع، فقد أصبح استخدام التكنولوجيا في المدارس أصبح أمراً حتمياً لتعزيز جودة التعليم، وتمكين الطلاب من اكتساب المهارات اللازمة للنجاح في المجتمع المعرفي، وتعدُّ معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) من الأدوات الرائدة في توجيه وتطوير استخدام التكنولوجيا في المدارس.

تعد الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم International Society For Technology In Education (ISTE) من المؤسسات التعليمية التي اهتمت باستخدام وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، فقد وضعت معايير تكنولوجية لكل من المعلمين والمديرين والمدرسين وحتى الطلبة، فركزت على التعليم والتعلم وقيادة العصر الرقمي بما يتضمنه من متغيرات وتحولات (المطري والراسبية، 2021)، تعمل معايير ISTE كإطار للابتكار والتميز في التعلم والتدريس والقيادة، وقامت هذه المعايير بتوجيه ممارسات المعلمين، والتخطيط

لتحسين المدرسة، والنمو المهني والتقدم في المناهج الدراسية، وتكونت من أربعة أقسام: الطلاب، المعلمون والقادة التربويون والمدرسون، ووفرت حلاً شاملاً ودليلاً شاملاً لتحويل الأنظمة من أجل تغيير حياة طلابنا (ISTE, 2023)

تميزت الجمعية في مجال التعليم والتكنولوجيا بالولايات المتحدة الأمريكية، التي تم إنشاؤها عام (1979) في واشنطن، وتضم فروعاً متعددة بمدينة Eugene بولاية Oregon، وتضم الجمعية في عضويتها أكثر من مئة ألف عضو من القيادات التربوية، والمعلمين، وصانعي القرارات، ومنسقي التكنولوجيا في أكثر من (80) دولة حول العالم، وتهدف إلى تحسين عملية التعلم والتعليم من خلال التقدم في استخدام الفعال للتكنولوجيا (إبراهيم والنافعي، 2020).

ومن الجدير بالذكر أن معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) تلتزم بإنشاء إطار أو مواصفات أو معيار عالمي موحد لقياس مؤشرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم (التعليم والتعلم)، ومدى أهميتها. يتطلب التطبيق أيضاً تغييرات في توقعات المعلمين والمتعلمين والمديرين ومواقفهم لمواكبة التطور السريع والواسع النطاق لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأدواتها وتطبيقاتها ومنصاتها وخدماتها وشبكتها ومواردها، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. إن تغيير الممارسات التعليمية في أساليب واستراتيجيات التدريس يتطلب قيادة تربوية وإدارية فاعلة تؤمن بالتكنولوجيا ودورها في تحقيق أهداف التعليم وأهداف عملية التعلم ودورها في تغيير المجتمع وتحقيق النمو الاجتماعي والتنمية والتقدم (إبراهيم والشعلبية، 2020).

### 1. مشكلة الدراسة:

يشهد العالم ثورة علمية رقمية تكنولوجية أدت إلى إحداث نقلة نوعية في العملية الإدارية وتحسين العملية التعليمية التعلمية والارتقاء بالمديرين، والأخذ بأيديهم نحو الأفضل، فالتعلم يهدف إلى إعداد مديرين قادرين مهنيين وتكنولوجيا يمتلكون كفايات تكنولوجية ومهارات تقنية بمعايير تنظم وتحدد الجوانب التطبيقية والمهنية في عملهم.

كما كان للتغيرات التي حصلت في الميدان التربوي بعد جائحة كورونا ودخول التعليم الإلكتروني والمدمج الأثر الكبير على المنظومة التعليمية بكل ما فيها من طلاب ومعلمين ومديري المدارس، وأصبح من الضروري واللازم تمكن مديري المدارس لهذه المعايير وممارستهم لها؛ لمواكبة التغيرات الحاصلة في المجال التربوي.

كما لاحظ الباحثان من خلال خبرتها في الميدان التربوي ندرة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لدى مديري المدارس؛ مما ينعكس سلباً على قدرتهم في توظيف التكنولوجيا في العملية الإدارية من تخطيط وتنظيم وتقييم وغيرها، وعلى صعيد دولة فلسطين وما تواجهه من تحديات وعقبات في العملية التعليمية

وفرض التعليم الالكتروني والمدمج تماشيا مع الظروف الاستثنائية التي يعيشها الشعب الفلسطيني بسبب الحواجز والاحتلال الصهيوني، استشعر الباحثان ضرورة امتلاك مديري المدارس لتلك المعايير من أجل تحقيق الجودة في التعليم .

ومن جانب آخر أوصت العديد من الدراسات الدراسات بضرورة امتلاك المديرين للمعايير التكنولوجية والقدرة على توظيفها في العملية الإدارية كدراسة كل من ( المطري والراسبية، 2021؛ النافعي، 2020؛ أبو جودة والحيلة، 2023 ) وبناء على سبق ونظرا لندرة توافر دراسات في هذا المجال في ( فلسطين ) وفي حدود علم الباحثين، وعلى الرغم من الاهتمام العالمي والعربي بهذه المعايير وتطبيقها ووجود معايير جودة للمدارس، تمثلت مشكلة الدراسة باستقصاء معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم ومدى توافرها لدى المديرين من وجهة نظر المعلمين في تربية جنوب الخليل في فلسطين.

وبهذا تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الآتي: ما درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في

التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل؟

2. أسئلة الدراسة: تحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل؟

السؤال الثاني: هل تختلف تقديرات متوسطات أفراد العينة لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

3. فرضيات الدراسة: انبثقت من السؤال الثاني الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير الجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير المؤهل سنوات الخبرة.

4. أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:

1. تقييم درجة ممارسة مديري المدارس لمعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم، وفهم التحديات والفرص التي يواجهونها في تنفيذ هذه المعايير.
2. الوقوف على أثر متغيرات الدراسة: الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل .
5. أهمية الدراسة :

تنبثق أهمية هذه الدراسة من كونها تناولت موضوعاً حديثاً ومعاصراً يعد من المواضيع التي لا زالت بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة، كما تتبع أهمية هذه الدراسة بمساهمتها في تحسين وتطوير الأداء الإداري لمديري المدارس في تربية جنوب الخليل وزيادة تمكينهم من ممارسة المعايير الدولية للتكنولوجيا في التعليم، والوقوف في وجه التحديات التي تعيق ممارسة هذه المعايير التي قد تشمل نقص التمويل والموارد التكنولوجية المناسبة، وقلة التدريب والتطوير المهني في مجال التكنولوجيا التعليمية، ومقاومة بعض أعضاء هيئة التدريس للتغيير واستخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية.

وتظهر أهميتها بأنها ستسهم في تعزيز جودة التعليم وتحقيق التحول التكنولوجي في المدارس عن طريق توفير بيئة تعليمية تتوافق مع معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم الذي يؤدي بدوره إلى تعزيز التفاعل والابتكار في الفصول الدراسية، ويمكن أن يمنح الطلاب فرصاً أوسع لتطوير مهاراتهم وتحقيق نجاحهم الأكاديمي.

ستسهم نتائج هذه الدراسة في توجيه الجهود المستقبلية لتطوير قدرات مديري المدارس، وتوفير الدعم اللازم لهم في تحقيق معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم. من المهم أن يكون لدى المديرين القدرة على الابتكار والقيادة في استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم وتطوير المنهاج الدراسي، وتمكين الطلاب من مواكبة التطورات السريعة في عالمنا الحديث.

#### 6. مصطلحات الدراسة:

**الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم:** جمعية تكنولوجية أمريكية مقرها واشنطن، تعمل مع المجتمع التعليمي لتسريع استخدام التكنولوجيا لحل المشاكل الصعبة وإلهام الابتكار. وتلتزم بتوفير موارد منسقة لمساعدة المعلمين والقادة والأساتذة وأولياء الأمور على استخدام التكنولوجيا للحفاظ على استمرار التعلم (ISTE, 2023). ويعرفها (المطري والراسبيبة، 2023) على أنها منظمة غير ربحية تعليمية هدفها الرئيس تنمية المهارات التقنية والتكنولوجية والرقمية للهيئات التعليمية كافة من قادة تعلم ومدرسين ومعلمين وطلبة.

**معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لقادة التعليم (مديري المدارس) :** مجموعة معايير وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لقادة التعليم عام (2017) وتضم (5) معايير رئيسية، و(24) مؤشراً

لتحقيقها. ويعرفها (Ayad & Ajrami , 2017) على أنها مستويات معيارية للأداء التكنولوجي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم والتكنولوجيا في الولايات المتحدة الأمريكية، وركزت على التعليم والتعلم وقيادة العصر الرقمي.

**مديرو المدارس:** المسؤولون عن الإشراف على المهام الإدارية في المؤسسات التعليمية من خلال التأكد من أن المنظمة التعليمية تعمل وفقا للقواعد واللوائح ( البنا، 2021).

**7. حدود الدراسة :**

- 7.1. **الحدود الموضوعية:** درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل.
  - 7.2. **الحدود المكانية:** جميع المدارس الحكومية في تربية جنوب الخليل.
  - 7.3. **الحدود الزمانية:** الفصل الثاني من العام الدراسي 2024/2023.
  - 7.4. **الحدود البشرية:** مديري المدارس الحكومية في تربية جنوب الخليل.
- 8. الإطار النظري والدراسات السابقة:**

8.1. **الإطار النظري** يتضمن الاطار النظري للدراسة معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لقيادة التعليم.

#### 8.2. **معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم:**

المعيار الأول : الإنصاف والمواطنة: (Equity and Citizenship Advocate): ويقصد به مدى استخدام مديري المدارس للتكنولوجيا لزيادة المساواة والإدماج وممارسات المواطنة الرقمية ( أبو جودة والحيلة ، 2023؛ المطري والراسية ، 2021؛ Miller,2022 ) بحيث يجب على مديري المدارس القيام ب : استخدام التكنولوجيا من أجل زيادة المساواة والإدماج وممارسات المواطنة الرقمية. ضمان وجود معلمين ماهرين تقنياً لتلبية احتياجات طلابهم. توفير التكنولوجيا والاتصالات الضرورية لجميع الطلبة للمشاركة في تعلم ملهم وحقيقي. تعزيز المواطنة الرقمية من خلال تقييم المصادر عبر الإنترنت بشكل نقدي. المشاركة في الحوار المدني عبر الإنترنت واستخدام الأدوات الرقمية لتحقيق تغيير اجتماعي إيجابي. تعزيز التصرف المسؤول على الإنترنت، وضمان استخدام التكنولوجيا بطريقة آمنة.

#### المعيار الثاني : مخطط لرؤية مستقبلية: ( Planner Visionary )

ويقصد به: أن يشارك القادة الآخرون في وضع رؤية وخطة استراتيجية ودورة تقييم مستمرة لتحويل التعلم باستخدام التكنولوجيا من خلال قيامهم بإشراك أصحاب الشأن في مجال التعليم في تطوير واعتماد رؤية مشتركة لاستخدام التكنولوجيا لتحسين نجاح الطلبة ، مستثمرين بعلم التعلم. بناء رؤية مشتركة من خلال وضع خطة استراتيجية توضح كيفية استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم. تقييم التقدم المحرز في الخطة الاستراتيجية وإجراء

تصحيحات للمسار وقياس الاثر وتوسع نطاق النهج الفعال لاستخدام التكنولوجيا في التعليم. التواصل بشكل فعال مع أصحاب الشأن لجمع المدخلات حول الخطة والاحتقال بالنجاحات والانخراط في دورة التحسين المستمر. تبادل الدروس المستفادة وأفضل الممارسات والتحديات وتأثير التعلم مع التكنولوجيا مع قادة التعليم الآخرين الذين يرغبون في التعلم من هذا العمل.

**المعيار الثالث : تمكين القائد: (Empowering Leader)** يقصد به ينتج القادة ثقافة حيث يتم تمكين المعلمين والمتعلمين لاستخدام التكنولوجيا بطرق مبتكرة لإثراء التعليم والتعلم عن طريق قيامهم ب: تمكين المعلمين الممارسة المؤسسية المهنية، وبناء مهارات القيادة للمعلم ومتابعة التعلم المنهي الشخصي.بناء الثقة والكفاءة للمعلمين لوضع معايير ISTE للطلاب والمعلمين موضع التنفيذ. الهام ثقافة الابتكار والتعاون التي تتيح الوقت والمكان لاستكشاف وتجربة الأدوات الرقمية من خلا ممارستها واقعيًا، ودعم المعلمين في استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم الذي يلبي الاحتياجات التعليمية والثقافية والاجتماعية والعاطفية المتنوعة للطلبة . تطوير تقييمات التعلم التي تبين مستوى تقدم الطالب في الوقت الفعلي.

**المعيار الرابع: مصمم للأنظمة: ( Systems Designer )** يقصد به يقوم القادة ببناء فرق وأنظمة لتنفيذ واستدامة وتحسين استخدام التكنولوجيا باستمرار لدعم التعلم من خلال قيامهم ب: قيادة فرق العمل بشكل تعاوني بما يتيح إنشاء بنية تحتية قوية وأنظمة ضرورية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية. التأكد من أن الموارد اللازمة لدعم الاستخدام الفعال للتكنولوجيا من أجل التعلم كافية وقابلة للتطوير لتلبية الطلب في المستقبل. حماية الخصوصية والأمان من خلال ضمان التزام الطلبة والموظفين بسياسات إدارة البيانات والخصوصية الفعالة. تقييم شراكات تدعم الرؤية الاستراتيجية، وتحقق أولويات التعلم، وتحسن العمليات.

**المعيار الخامس: التحسين المستمر والنمو المنهي (Connected Learner)** : يقصد به: أن يشكل القادة نموذجًا لتعزيز التعلم المنهي المستمر لأنفسهم وللآخرين من خلال قيامهم ب: وضع أهداف حديثة بشأن التكنولوجيات الناشئة للتعلم والابتكارات في مجال التربية. المشاركة بانتظام في شبكات التعلم المنهي عبر الانترنت بشكل تعاوني مع المهنيين الآخرين وتوجيههم. استخدام التكنولوجيا للانخراط بانتظام في الممارسات

التي تدعم النمو الشخصي والمنهجي. تطوير المهارات اللازمة لقيادة التغيير والتنقل فيه، وتطوير النظم وتعزيز عقلية التحسين المستمر لكيفية تحسين التكنولوجيا للتعليم.

ويوضح الشكل التالي المعايير الخمسة:

الشكل 1: معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم.

## 8.2. الدراسات السابقة:

دراسة الرشيدى (2024): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق القيادة التكنولوجية في مدارس التعليم بمنطقة الرياض في ضوء معايير ISTE من وجهة نظر المديرات، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين

متوسطات

استجابات أفراد

العينة حول واقع

تطبيق القيادة

التكنولوجية في

مدارس التعليم



بمنطقة الرياض في ضوء معايير ISTE تُعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي -سنوات الخبرة - الدورات التدريبية). ولتحقيق هذه الأهداف تم اختيار عينة من مديرات مدارس التعليم العام بمنطقة الرياض بلغ عددهن (400) مديرة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصل البحث إلى أن واقع تطبيق القيادة التكنولوجية في مدارس التعليم بمنطقة الرياض في ضوء معايير ISTE من وجهة نظر مديرات المدارس جاء بدرجة (متوسطة)، وبينت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول واقع تطبيق القيادة التكنولوجية في مدارس التعليم بمنطقة الرياض في ضوء معايير ISTE تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، و متغير الدورات التدريبية الحاسوبية، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير سنوات لخدمة.

دراسة (أبو جودة و الحيلة 2023): هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة مادبا من وجهة نظر معلمها؛ وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتم تطوير استبانة بما يتوافق والبيئة الأردنية تكونت من 21 فقرة موزعة ، وتكونت عينة الدراسة من 92 مديرا ومديرة تم اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وأظهرت نتائجها أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لدى مديري المدارس جاء بنسبة متوسطة

لجميع المعايير، وأوصت بضرورة عقد دورات تدريبية بما يتناسب ومعايير (ISTE) للنهوض بالكفايات الالكترونية للمديرين.

دراسة: (Miller (2022) غرض الدراسة هو فهم أفضل لكيفية استجابة قادة المدارس من مرحلة ما قبل الروضة وحتى الصف الثاني عشر لمعايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) تتضمن الدراسة قادة المدارس الذين حققوا نجاحاً في تنفيذ تقنيات التعلم في بيئات المراحل الابتدائية والإعدادية في منطقة مدرسية ضخمة في ضواحي الجنوب في الولايات المتحدة الأمريكية ، وأظهرت نتائجها استعادة قادة المدارس من إطار عمل معايير ISTE لتوفير بيئات تعليمية جاهزة للمستقبل؛ إذ تعمل هذه المعايير كدليل تكنولوجي لزيادة العدالة والاندماج والمواطنة الرقمية؛ ويمكن لقادة المدارس من مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الثاني عشر الاستفادة من نتائج هذه الدراسة ومعايير ISTE لدعم تنفيذ تقنيات مثالية لبيئات تعلم جاهزة للمستقبل.

دراسة المطري والراسبية (2021) : هدفت هذه الدراسة الى التعرف على درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بمحافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان؛ وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطوير استبانة تكونت من (5) معايير و(24) مؤشراً ، وتكونت عينة الدراسة من 53 مديراً ومديرة؛ وأظهرت نتائجها أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لدى مديري المدارس كانت بنسبة كبيرة لجميع المعايير ، وأوصت بضرورة تعزيز توافر المعايير لدى المديرين والحث على توظيفها في ممارساتهم التربوية ، واهتمام القائمين بالوزارة على تضمين برامج الإنماء المهني لمديري المدارس على معايير (ISTE) لدى القادة التربويين.

دراسة: (Bass (2019) سعت هذه الدراسة إلى توفير بيانات كمية بناءً على تصورات الدور الذي يلعبه مديرو المدارس الثانوية في قيادة تكنولوجيا التعليم من خلال استخدام أداة مسح مخصصة تعتمد على معايير ISTE لقيادة التعليم ومديري المدارس الثانوية في ولاية داكوتا الجنوبية شملها الاستطلاع ، وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من استجابات مديري المدارس الثانوية البالغ عددهم 35 مديراً لتحديد المعايير الفرعية لكل من معايير ISTE الخمسة لقيادة التعليم التي وضعها مديرو المدارس، تم تحديدهم على أنهم الأكثر راحة والأهم لأدوارهم في المدرسة الثانوية. كما تم تحليل البيانات لفحص الارتباطات بين مستوى الراحة ومستوى الأهمية بين المعايير الفرعية لمعايير ISTE لقيادة التعليم. وكشف تحليل البيانات عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية في المعايير الفرعية معايير المتعلم المتصل وتمكين القائد. نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون تستخدم لتعزيز تطوير قيادة تكنولوجيا التعليم من خلال المهنية وفرص التطوير وبرامج القيادة الرئيسية.

دراسة ابراهيم والنافعي (2020): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى المديرين في برامج الإنماء المهني بمدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات

والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (360) معلماً ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى المدرسين في برامج الإنماء المهني بمدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام، كما جاءت متوسطة في جميع معايير الدراسة. كما كشفت النتائج أيضاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة .

دراسة: (Esplin, et al, 2018) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المستوى المتصور لإعداد القيادة التكنولوجية لمديري المدارس الابتدائية في ولاية يوتا باستخدام معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) للمسؤولين. تم جمع بيانات هذه الدراسة من 129 مدير مدرسة ابتدائية في ولاية يوتا واستخدم الاستطلاع معايير ISTE للمسؤولين كإطار عمل، وبينت نتائجها أن مديري المدارس الابتدائية في ولاية يوتا ليسوا مستعدين بشكل كافٍ للقيادة كقادة في مجال التكنولوجيا.

## 9. الطريقة والاجراءات

### 9.1. منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف أو دراسة ظاهرة بوضعها الحالي وصفاً دقيقاً، إذ تم وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها؛ نظراً لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية وأهدافها .

### 9.2.مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل ، والبالغ عددهم (177)مديراً ومديرة حسب إحصائية الموقع الرسمي لمديرية التربية والتعليم جنوب الخليل للعام 2024/2023.

### 9.3. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 80 مديراً ومديرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مديري مدارس مجتمع الدراسة، أي ما نسبته 45% من المجتمع ، وجدول 1 يبين خصائص العينة وتوزيعها على متغيرات الدراسة.

**الجدول 1:** توزيع عينة الدراسة على متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	44	55%
	أنثى	36	45%
	المجموع	80	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	47	58.8%

41.3%	33	ماجستير فاعلي	
100%	80	المجموع	
8.8%	7	أقل من 5 سنوات	عدد سنوات الخبرة في
21.3%	17	10-5 سنوات	
70%	56	أكثر من 10	
100%	80	المجموع	

### 10. أداة الدراسة:

تم تصميم استبانة بعنوان درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل بالرجوع إلى معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم لدى قادة التعليم ، وقد تكونت الاستبانة من (22) فقرة توزعت إلى 5 معايير كما هو موضح في جدول (2) .

### الجدول 2: توزيع فقرات الدراسة على المعايير

رقم المعيار	معايير الاستبانة	عدد الفقرات
1	الإنصاف	5
2	مخطط لرؤية	5
3	تمكين القائد	4
4	مصمم للأنظمة	4
5	التحسين المستمر	4
المجموع		22

وبالتالي تم الخروج بصورة نهائية للاستبانة حسب جدول رقم ( 2 )، فقد جرى تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة و عددها (20) مديرا ومديرة بهدف التحقق من الصدق والثبات لأداة الدراسة بالطريقة الاحصائية .

### 10.1. صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق أداة الدراسة على النحو الآتي :

**الصدق الظاهري:** تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المجال التربوي في الجامعات الفلسطينية، وكذلك عدد من مديري المدارس بهدف الحكم على مدى صلاحيتها

وملاءمتها للتطبيق في البيئة التعليمية الفلسطينية، وتحديد سلامة الصياغة اللغوية للفقرات، وتم الأخذ بالملاحظات والتعديلات الواجب أداؤها على بعض الفقرات، وفي ضوء ذلك تم تطوير الاستبانة بصورتها النهائية.

**صدق الاتساق الداخلي:** تم من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة، ويدل على أن هناك اتساقا داخليا بين الفقرات.

**10.2. ثبات الأداة:**

تم حساب معامل الثبات على العينة الاستطلاعية باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، لكل معيار على حدى كما هو موضح في جدول (4) .

**الجدول 4:** قيم معامل الثبات كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة

رقم المعيار	المعايير	عدد الفقرات	معامل	ثبات
1	الانصاف	5	0.934	
2	مخطط لرؤية	5	0.945	
3	تمكين القائد	4	0.901	
4	مصمم للأنظمة	4	0.902	
5	التحسين المستمر	4	0.900	

### 11. المعالجة الإحصائية:

استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعي (SPSS) ، وذلك لإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة، فقد تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون ، للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة. معامل الثبات كرونباخ ألفا ، للتحقق من ثبات الأداة. حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية . اختبار ت لعينتين مستقلتين. (Independent Sample t – test) . تحليل التباين الأحادي. (One Way ANOVA) . وتم استخدام المعادلة الآتية للتعرف على رتبة الدرجة في المعيار ولكل فقرة من فقرات الأداة:

$$\text{طول الفئة} = \left( \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}}{\text{عدد المستويات}} \right) = \frac{31 - 2}{5} = 2.33$$

**الجدول 5:** المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات وتقديراتها .

الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة	أقل من 2.33

متوسطة	<2.33 المتوسط
مرتفعة	أكبر من 3.76

## 12. النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

12.1. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما درجة توافر معايير الجمعية الدولية

للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعايير الاستبانة، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

**الجدول 6:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمعايير الاستبانة ككل لاستجابات مديري المدارس.

رقم المعيار	المعايير	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الدرجة
1	الإنصاف	3.84	.61	4	كبيرة
2	مخطط لرؤية	3.89	.70	2	كبيرة
3	تمكين القائد	3.86	.69	3	كبيرة
4	مصمم	3.96	.77	1	كبيرة
5	التحسين	3.81	.67	5	كبيرة

يتبين من جدول (6) أن مجال مصمم للأنظمة قد حصل على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.96، وجاء بالمرتبة الثانية معيار مخطط لرؤية مستقبلية بمتوسط حسابي (3.89) وبدرجة كبيرة، أما بالمرتبة الثالثة فقد كان معيار تمكين القائد بمتوسط حسابي (3.86) وبدرجة كبيرة، وجاء بالمرتبة الرابعة معيار الانصاف والمواطنة بمتوسط حسابي (3.84) وبدرجة كبيرة، وحصل مجال التحسين والنمو المهني على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.67) وكان بدرجة كبيرة أيضا.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التغيرات التي حصلت في المجال التعليمي في العالم ككل بعد جائحة كورونا والظروف الاستثنائية التي تعاني منها دولة فلسطين بسبب الاحتلال؛ فقد أدت هذه التغيرات إلى التحول إلى التعليم الإلكتروني والمدمج واستخدام شبكة الإنترنت بكشل مكثف في العملية التعليمية والتعامل مع تطبيقات رقمية للتعليم مثل منصة تيمز وموقع مدرستي الإلكتروني، وعقد لقاءات افتراضية بشكل دوري مع الهيئة التدريسية، ومتابعة الحصص الإلكترونية، وتقييمها الكترونيا، فضلا عن تدريب المديرين من قبل مديرية التربية على كيفية ممارسة هذه الاجراءات، إذ أدت هذه العوامل الى امتلاك مديري المدارس لهذه المعايير بدرجة كبيرة نتيجة، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (المطري والراسبية، 2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة

توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس كان بدرجة كبيرة، واختلفت نتائجها مع دراسة كل من دراسة الرشيدي (2024) ودراسة (أبو جودة و الحيلة 2023) التي أظهرت نتائجها أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس كان بدرجة متوسطة. **الجدول 7:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لاستجابة عينة الدراسة حول معيار الإنصاف والمواطن

رقم فقرة	المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يستخدم التكنولوجيا من أجل زيادة المساواة والإدماج وممارسات المواطنة الرقمية.	3.75	.64	4	كبيرة
2	يضمن وجود معلمين ماهرين تقنيًا لتلبية احتياجات طلابهم.	4.10	.66	1	كبيرة
3	يوفر التكنولوجيا والاتصالات الضرورية لجميع الطلبة للمشاركة في تعلم ملهم وحقيقي.	3.82	.86	3	كبيرة
4	يعزز المواطنة الرقمية من خلال تقييم المصادر عبر الإنترنت بشكل نقدي .	3.61	.73	5	كبيرة
5	يعزز التصرف المسؤول على الإنترنت، وضمان استخدام التكنولوجيا بطريقة آمن.	3.93	.84	2	كبيرة
الدرجة الكلية		3.84	61.	كبيرة	

يتبين من جدول (7) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل لمعيار الإنصاف والمواطنة كان بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.84) وانحراف معياري (61.)، وقد تراوحت المتوسطات (3.61 - 4.10) وكانت بدرجة كبيرة، وبينت نتائج الدراسة أن "يضمن وجود معلمين ماهرين تقنيًا لتلبية احتياجات طلابهم" جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي 4.10 جاءت بالمرتبة الأولى، وقد جاء بالمرتبة الثانية فقرة "يعزز التصرف المسؤول على الإنترنت، وضمان استخدام التكنولوجيا بطريقة آمن" وبمتوسط حسابي (3.93) وبدرجة كبيرة، وبالمرتبة الثالثة كانت فقرة "يوفر التكنولوجيا والاتصالات الضرورية لجميع الطلبة للمشاركة في تعلم ملهم وحقيقي" وبمتوسط حسابي 3.82 وبدرجة كبيرة، وبالمرتبة الرابعة احتلت الفقرة "يستخدم التكنولوجيا من أجل زيادة المساواة والإدماج وممارسات المواطنة الرقمية وبمتوسط حسابي (3.75) وبدرجة كبيرة، وجاء بالمرتبة الخامسة.

يعزز المواطنة الرقمية من خلال تقييم المصادر عبر الإنترنت بشكل نقدي " وبمتوسط حسابي (3.61) وجاءت بدرجة كبيرة.

وتعزى هذه النتيجة إلى قيام مديرية التربية والتعليم بعد حدوث جائحة كورونا والانتقال إلى التعليم عن بعد (التعليم الإلكتروني) بعمل برنامج تدريبي لجميع مديري المدارس والمعلمين لتدريبهم على كيفية التعامل مع التطبيقات الإلكترونية مثل منصة تيمز وموقع مدرستي الإلكتروني وغيرها، ومع عودة التعليم المدمج في دولة فلسطين بسبب ممارسات الاحتلال وعدم تمكن المعلمين والمديرين من الوصول لمدارسهم، أصبح من الضروري التأكد من توفير التكنولوجيا والاتصالات الضرورية لجميع الطلبة وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة ( المطري والراسبية، 2021 ) ودراسة اسبلاين وآخرين: (Esplin, et al, 2018) التي أظهرت نتائجها أن مستوى درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم معيار الانصاف والمواطنة كان بدرجة كبيرة.

**الجدول 8:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لاستجابة عينة الدراسة حول معيار مخطط

لرؤية المستقبل

رقم فقرة	المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يشرك أصحاب الشأن في مجال التعليم في تطوير واعتماد رؤية مشتركة لاستخدام التكنولوجيا .	3.88	.88	4	كبيرة
2	يبني رؤية مشتركة من خلال وضع خطة استراتيجية توضح كيفية استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم .	3.93	.75	1	كبيرة
3	يقيم التقدم المحرز في الخطة الاستراتيجية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم.	3.90	.75	3	كبيرة
4	يتواصل بشكل فعال مع أصحاب الشأن لجمع المدخلات حول الخطة .	3.83	.86	5	كبيرة
5	يتبادل الدروس المستفادة مع قادة التعليم الآخرين الذين يرغبون في التعلم من هذا العمل.	3.92	.79	2	كبيرة
					الدرجة الكلية
		93.8	70.	كبيرة	

يتبين من جدول (8) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل لمعيار مخطط لرؤية المستقبل كان بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.89) وبانحراف معياري (70.)، وقد تراوحت المتوسطات (3.93 - 3.83) وكانت بدرجة كبيرة، وبينت نتائج الدراسة أن " يبني رؤية مشتركة من خلال وضع خطة استراتيجية توضح كيفية استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم " جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (3.93) جاءت بالمرتبة الأولى، وقد جاء بالمرتبة الثانية فقرة " يتبادل الدروس المستفادة مع قادة التعليم الآخرين الذين يرغبون في التعلم من هذا العمل" وبمتوسط حسابي (3.92) وبدرجة كبيرة، أما المرتبة الثالثة فقد كانت "يقيم التقدم المحرز في الخطة الاستراتيجية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم" وبمتوسط حسابي (3.90) وبدرجة كبيرة، وبالمرتبة الرابعة احتلت الفقرة " يشرك أصحاب الشأن في مجال التعليم في تطوير واعتماد رؤية مشتركة لاستخدام التكنولوجيا" وبمتوسط حسابي (3.88) وبدرجة كبيرة، وجاء بالمرتبة الخامسة يتواصل بشكل فعال مع أصحاب الشأن لجمع المدخلات حول الخطة" وبمتوسط حسابي (3.83) وجاءت بدرجة كبيرة.

وتعزى هذه النتيجة الى التواصل الالكتروني الفعال بين مديري المدارس أنفسهم وبين مديري المدارس والمعلمين وبين المديرين وأصحاب الشأن (وزارة التربية والتعليم) عبر مديرية التربية من خلال مجموعات التواصل و عن طريق عقد اللقاءات والمؤتمرات الافتراضية التي يتم من خلالها تبادل الخبرات لبناء رؤية مشتركة ووضع خطة استراتيجية لتعزيز التعلم باستخدام التكنولوجيا. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (المطري والراسبية، 2021) التي أظهرت نتائجها أن مستوى درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم معيار مخطط لرؤية مستقبلية كان بدرجة كبيرة.

**جدول 9:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة عينة الدراسة حول معيار تمكين القائد

رقم فقرة	المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تمكين المعلمين وبناء مهارات القيادة للمعلم ومتابعة التعلم المنهي الشخصي	4.07	.79	1	كبيرة
2	يبني الثقة والكفاءة للمعلمين لوضع معايير ISTE للطلاب والمعلمين موضع التنفيذ.	3.72	.81	3	كبيرة
3	يلهم ثقافة الابتكار والتعاون التي تتيح الوقت والمكان لاستكشاف وتجربة الأدوات الرقمية .	3.83	.68	2	كبيرة
4	يطور تقييمات التعلم التي تبين مستوى تقدم الطالب في الوقت الفعلي .	3.83	.84	2	كبيرة

الدرجة الكلية	3.86	.69	كبيرة
---------------	------	-----	-------

يتبين من جدول (9) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل لمعيار تمكين القائد كان بدرجة كبيرة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.68) وبانحراف معياري (69.0)، وقد تراوحت المتوسطات (3.72 - 4.07) وكانت بدرجة كبيرة، وبينت نتائج الدراسة أن "تمكين المعلمين وبناء مهارات القيادة للمعلم ومتابعة التعلم المنهجي الشخصي" جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (4.07) جاءت بالمرتبة الأولى، وقد جاء بالمرتبة الثانية فقرة "يطور تقييمات التعلم التي تبين مستوى تقدم الطالب في الوقت الفعلي" وبمتوسط حسابي (3.83) وبدرجة كبيرة، وبالمرتبة الثانية أيضا كانت فقرة "يلهم ثقافة الابتكار والتعاون التي تتيح الوقت والمكان لاستكشاف وتجربة الأدوات الرقمية" وبمتوسط حسابي (3.83) وبدرجة كبيرة، أما المرتبة الثالثة فقد كانت " يبني الثقة والكفاءة للمعلمين لوضع معايير ISTE للطلاب والمعلمين موضع التنفيذ" وبمتوسط حسابي (3.72) وبدرجة كبيرة.

وتعزى هذه النتيجة إلى التطور الكبير الذي حصل في عملية التقييم التي تطورت من شكلها التقليدي إلى تقييمات إلكترونية، وقيام المديرين بتشجيع المعلمين على الالتحاق بدورات تدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم، وتتفق هذه مع دراسة ( المطري والراسبي، 2021 ) التي أظهرت نتائجها أن مستوى درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم تمكين القائد كان بدرجة كبيرة

. الجدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة عينة الدراسة حول معيار مصمم للأنظمة

رقم المعيار	المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يقود فرق العمل بشكل تعاوني	4.10	.85	1	كبيرة
2	يتأكد من أن الموارد اللازمة لدعم الاستخدام الفعال للتكنولوجيا من أجل التعلم كافية	4.00	.77	2	كبيرة
3	يحمي الخصوصية والأمان من خلال ضمان التزام الطلبة والموظفين بسياسات إدارة البيانات	4.00	.87	2	كبيرة
4	يقيم شراكات تدعم الرؤية الاستراتيجية، وتحقق أولويات التعلم	3.76	1.05	3	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.96	.77		كبيرة

يتبين من جدول (10) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل لمعيار مصمم للأنظمة كان بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.96) وانحراف معياري (0.87)، وقد تراوحت المتوسطات (4.10 - 3.76) وكانت بدرجة كبيرة، وبينت نتائج الدراسة أن "يقود فرق العمل بشكل تعاوني" جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (4.10) جاءت بالمرتبة الأولى، وقد جاء بالمرتبة الثانية فقرة "يتأكد من أن الموارد اللازمة لدعم الاستخدام الفعال للتكنولوجيا من أجل التعلم كافية" وبمتوسط حسابي (4.0) وبدرجة كبيرة، وبالمرتبة الثانية أيضاً كانت فقرة "يحمي الخصوصية والأمان من خلال ضمان التزام الطلبة والموظفين بسياسات إدارة البيانات" وبمتوسط حسابي (4.00) وبدرجة كبيرة، أما المرتبة الثالثة فقد كانت يقيم شراكات تدعم الرؤية الاستراتيجية، وتحقق أولويات التعلم "وبمتوسط حسابي (3.76) وبدرجة كبيرة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى حرص مديري المدارس على القيام بتنفيذ برامج إرشادية بالتعاون مع الوزارة تهدف إلى تعريف الطلاب وإكسابهم المهارات المتعلقة بالأمان والخصوصية أثناء استخدام المنصات التعليمية والتعامل مع شبكة الانترنت، وحرص مديري المدارس على القيام بشراكة مجتمعية مع مؤسسات محلية وبالتعاون مع المجتمع المحلي من أجل دعمهم بالأجهزة والتقنيات الداعمة للتعليم على الصعيدين الوجاهي والالكتروني وتتفق هذه مع دراسة (المطري والراسبية، 2021) التي أظهرت نتائجها أن مستوى درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم مصمم للأنظمة كان بدرجة كبيرة.

**الجدول 11:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابة عينة الدراسة حول معيار التحسين المستمر والنمو المهني.

رقم المعيار	المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يضع أهداف حديثة بشأن التكنولوجيات الناشئة للتعليم والابتكارات في مجال التربية .	3.80	.89	2	كبيرة
2	يشارك بانتظام في شبكات التعلم المنهي عبر الانترنت بشكل تعاوني مع المهنيين الآخرين .	3.67	.80	3	كبيرة
3	يستخدم التكنولوجيا للانخراط بانتظام في الممارسات التي تدعم النمو الشخصي والمنهي .	3.90	.72	1	كبيرة
4	يطور المهارات اللازمة لقيادة التغيير ويعزز عقلية التحسين المستمر لكيفية تحسين التكنولوجيا للتعلم .	3.90	.66	1	كبيرة
الدرجة الكلية					كبيرة
		3.81	.67		كبيرة

يتبين من جدول (11) أن درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل لمعيار التحسين المستمر والنمو المهني كان بدرجة كبيرة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.81) وانحراف معياري (.67)، وقد تراوحت المتوسطات (3.90 - 3.67) وكانت بدرجة كبيرة ، وبينت نتائج الدراسة أن "يستخدم التكنولوجيا للانخراط بانتظام في الممارسات التي تدعم النمو الشخصي والمنهي" جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي (3.90) جاءت بالمرتبة الأولى، وقد جاء بالمرتبة الأولى أيضا فقرة "يطور المهارات اللازمة لقيادة التغيير ويعزز عقلية التحسين المستمر لكيفية تحسين التكنولوجيا للتعلم" وبمتوسط حسابي (3.90) وبدرجة كبيرة، وبالمرتبة الثانية كانت فقرة" يضع أهداف حديثة بشأن التكنولوجيات الناشئة للتعليم والابتكارات في مجال التربية" وبمتوسط حسابي 3.80 وبدرجة كبيرة، أما المرتبة الثالثة فقد كانت "يشارك بانتظام في شبكات التعلم المنهي عبر الانترنت بشكل تعاوني مع المهنيين الآخرين" وبمتوسط حسابي (3.67) وبدرجة كبيرة.

يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التطور الحاصل في المجال التعليمي وإدخال العديد من التقنيات في المجال التكنولوجي إلى المجال التعليمي، وبسبب فرض التعليم الإلكتروني والمدمج على المدارس بسبب ممارسات

الاحتلال الصهيوني وإغلاق الحواجز وعدم تمكن الطلاب والمعلمين والمديرين من الوصول إلى مدارسهم؛ لذلك كان لزاما على المديرين أن يستخدموا التكنولوجيا التي تدعم النمو المهني، وأن يطوروا المهارات اللازمة للقيام بعملية التغيير، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Raman el at , 2019) ودراسة (المطري والراسبية، 2021) التي أظهرت نتائجها مستوى درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم معيار التحسين المستمر والنمو المهني كان بدرجة كبيرة

### النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني :

هل تختلف تختلف تقديرات متوسطات أفراد العينة لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

الجدول 12: نتائج اختبارات العينات المستقلة لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير الجنس .

المعايير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة المحسوبة
الانصاف والمواطنة	نكر	44	4.00	.624	2.560	.587
	انثى	36	3.66	.567		
مخطط لرؤية مستقبلية	نكر	44	3.82	.703	1.107	.475
	انثى	36	3.99	.715		
تمكين القائد	نكر	44	3.82	.644	.639	.975
	انثى	36	3.92	.753		
مصمم للأنظمة	نكر	44	3.92	.747	.573	.738
	انثى	36	4.02	.818		
التحسين المستمر والنمو المهني	نكر	44	3.71	.603	1.606	.954
	انثى	36	3.95	.741		
الدرجة الكلية	نكر	44	3.85	.530	.448	.514
	انثى	36	3.91	.557		

تشير نتائج جدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في إجابات أفراد العينة على درجة توافر توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير الجنس في الدرجة الكلية و على جميع المعايير وبالتالي نوصي بقبول الفرضية الصفرية.

وتعزى هذه النتيجة الى أن مديري المدارس سواء كانوا ذكورا أم إناثا فإنهم يعملون في نفس ظروف العمل تقريبا، ويتعاملون مع نفس التجربة التعليمية خصوصا في الآونة الأخيرة بعد التحول للتعليم الالكتروني والمدمج، ويتلقون نفس التعليمات واللوائح والقرارات الوزارية.

الجدول 13: نتائج اختبار ت للعينات المستقلة لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المعايير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الإنصاف والمواطنة	بكالوريوس	47	3.84	.658	.042	.864
	ماجستير	33	3.85	.570		
مخطط لرؤية مستقبلية	بكالوريوس	47	3.87	.571	.440	.405
	ماجستير	33	3.94	.878		
تمكين القائد	بكالوريوس	47	3.84	.622	.434	.897
	ماجستير	33	3.91	.790		
مصمم للأنظمة	بكالوريوس	47	3.95	.680	.257	.416
	ماجستير	33	3.99	.907		
التحسين المستمر والنمو	بكالوريوس	47	3.75	.580	1.088	.468
	ماجستير	33	3.92	.790		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	47	3.85	.482	.582	.625
	ماجستير	33	3.92	.617		

تشير نتائج جدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في إجابات أفراد العينة على درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل، تبعا لمتغير المؤهل العلمي في الدرجة الكلية وعلى جميع المعايير، وبالتالي يتم قبول الفرضية الصفرية.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن جميع المديرين على اختلاف مؤهلاتهم العلمية قد خضعوا إلى برامج تنمية مهنية ودورات تراعي احتياجاتهم التدريبية؛ لتمكينهم من أداء مهامهم على أكمل وجه. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (المطري وأمينة، 2021)، التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

**الجدول 14:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبانة لاستجابة عينة الدراسة لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير سنوات الخبرة .

المعايير	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الانصاف والمواطنة	أقل من 5 سنوات	7	3.63	.626
	5-10 سنوات	17	4.06	.262
	أكثر من 10	56	3.81	.683
	الكلي	80	3.84	.619
مخطط لرؤية مستقبلية	أقل من 5 سنوات	7	4.17	.687
	5-10 سنوات	17	3.72	1.120
	أكثر من 10	56	3.92	.535
	الكلي	80	3.90	.709
تمكين القائد	أقل من 5 سنوات	7	4.07	.850
	5-10 سنوات	17	3.75	.960
	أكثر من 10	56	3.88	.576
	الكلي	80	3.87	.692
مصمم للأنظمة	أقل من 5 سنوات	7	3.93	.800
	5-10 سنوات	17	3.85	1.076
	أكثر من 10	56	4.00	.673
	الكلي	80	3.97	.776
التحسين المستمر والنمو المنهي	أقل من 5 سنوات	7	3.93	.800
	5-10 سنوات	17	3.75	1.057
	أكثر من 10	56	3.83	.507
	الكلي	80	3.82	.675
الأداة الكلية	أقل من 5 سنوات	7	3.95	.515
	5-10 سنوات	17	3.83	.813
	أكثر من 10	56	3.89	.442
	الكلي	80	3.88	.539

**الجدول 15:** تحليل التباين الأحادي One –Way ANOVA لدرجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .

المعيار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الإنصاف والمواطنة	بين المجموعات	1.185	2	.593	1.567	.215
	داخل المجموعات	29.133	77	.378		
	المجموع	30.318	79			
مخطط لرؤية مستقبلية	بين المجموعات	1.098	2	.549	1.094	.340
	داخل المجموعات	38.661	77	.502		
	المجموع	39.760	79			
تمكين القائد	بين المجموعات	.534	2	.267	.550	.579
	داخل المجموعات	37.338	77	.485		
	المجموع	37.872	79			
مصمم للأنظمة	بين المجموعات	.310	2	.155	.252	.778
	داخل المجموعات	47.283	77	.614		
	المجموع	47.593	79			
التحسين المستمر والنمو المهني	بين المجموعات	.168	2	.084	.180	.836
	داخل المجموعات	35.829	77	.465		
	المجموع	35.997	79			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.083	2	.041	.139	.870
	داخل المجموعات	22.908	77	.298		
	المجموع	22.990	79			

تشير نتائج جدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في إجابات أفراد العينة على درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل تبعا لمتغير سنوات الخبرة في الدرجة الكلية وعلى جميع المعايير، وبالتالي يتم قبول الفرضية الصفرية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس ذوي سنوات الخبرة القليلة مواكبون للتطورات ومتمكنون؛ لأنهم واكبوا المهارات التكنولوجية وعصر الحاسوب والانترنت، أما ذوو الخبرات المتوسطة والعالية فقد تم تدريبهم وتمكينهم من هذه المهارات من خلال برامج تدريبية ودورات عبر مديرية التربية والتعليم من هذه المهارات ليؤكفوا العصر ويتمكنوا من القيام بأداء مهامهم على أكمل وجه.

### 13. التوصيات والمقترحات:

1. قيام وزارة التربية والتعليم بإعداد دليل إرشادي يحتوي على معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم الخاص (بقيادة التعليم ، المعلمين ، الطلاب ) وتوزيعه على كافة المدارس من أجل تعريفهم بها.
2. توفير كافة الدعم الفني والمالي لمديري المدارس ليتمكنوا من تطبيق هذه المعايير على أكمل وجه.
3. عقد دورات تدريبية من قبل وزارة التربية والتعليم للمديرين لتعريفهم بالطريقة المثلى لتطبيق هذه المعايير.
4. أخذ هذه المعايير بالحسبان عند قيام مديرية التربية بتقييم مديري المدارس.
5. القيام بدراسات مستقبلية تتناول موضوع معيقات تطبيق معايير ( ISTE ) لدى مديري المدارس.
6. تشجيع طلاب الدراسات العليا على عمل دراسات مشابهة لمعايير ( ISTE ) الخاصة بالمعلمين ، وطلاب المدارس.

### 14. قائمة المراجع:

#### 14.1. المراجع العربية :

أبو جودة ، بتول. والحيلة، محمد. (2023). درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) لدى مديري المدارس الأساسية في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 143(1)، 626-644.

ابراهيم، حسام الدين، والنافعي، تركي. (2020). معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم كمدخل لصياغة المنظومة التعليمية المستقبلية بسلطنة عمان، مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية ، ( 5 مؤتمر(1)) ، 1085 - 1104.

ابراهيم، حسام، والشعلية، عائشة. (2020). درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم لدى معلمي مدارس محافظة الشرقية بسلطنة عمان، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، 121 ، 347 - 376 .

- البناء، عايدة. (2021). ما هي معايير مدير المدرسة المتميز ، نظام متكامل لإدارة المدارس ، سكوليرار ،  
<https://arblog.skolera.com/distinguished-school-principal-criteria>
- المطري، علي، والراسبية، أمينة. (2021). درجة توافر معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE-) 2018 لدى مديري مدارس الحلقة الثانية بمحافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 10(3)، 592-613.
- العجلان، حياة. (2021). درجة تحقيق معلمي الحاسب الآلي لمعايير تكنولوجيا التعليم ISTE للمعلمين، *المجلة السعودية للعلوم التربوية*، 1(8)، 1-21.
- القحطاني، أسماء. (2022). مستوى وعي طالبات كلية التربية في جامعة حائل بمعايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم ISTE والتطبيقات الرقمية في ضوءها بالتعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا . *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية* ، 2022 (3) .
- الحسيني، مشاري، والثويني، مشعل، والرشيدي، ناصر. (2021). تقويم مهارات مديري المدارس في قيادة تكامل التقنيات التعليمية وفق معايير (ISTE) من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بدولة الكويت. *التربية (الأزهر)*: مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، 40(191). 371-408 .
- الرشيدي، سارة. (2024). واقع تطبيق القيادة التكنولوجية في مدارس التعليم العام بمنطقة الرياض في ضوء المعايير الدولية للتكنولوجيا ISTE من وجهة نظر مديرات المدارس في منطقة الرياض. *بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، 34(2)، 35-86.

## 14.2. المراجع الاجنبية :

- Miller, C. D. (2022). *A Case Study of How Pre-K-12 School Leaders' Knowledge, Skills, and Dispositions of the ISTE Standards Affect Learning Environments* (Doctoral dissertation, Louisiana Tech University)
- Ayad, F. I., & Ajrami, S. J. (2017). The Degree of Implementing ISTE Standards in Technical Education Colleges of Palestine. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 16(2), 107-118
- Bass, E. (2019). *International Society of Technology in Education Standards for Education Leaders and Educational Technology Leadership Among South Dakota High School Principals*. (Doctoral dissertation, University of South Dakota)
- Crompton, H. (2017). *ISTE standards for educators: a guide for teachers and other professionals*. International Society for Technology in Education
- Esplin, N. L., Stewart, C., & Thurston, T. N. (2018). Technology leadership perceptions of Utah elementary school principals. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(4), 305-317
- Aqel, M. S. (2021). Design Learning Environment Based on ISTE Standards. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 17(4), 1-10

Aslam, R., Khan, N., & Ahmed, U. (2020). Technology Integration and Teachers' Professional Knowledge with Reference to International Society for Technology in Education (ISTE)-Standard: A Causal Study. *Journal of Education and Educational Development*, 7(2), 307-327