



Original article

The Effectiveness of the Achievement-Oriented Guidance Strategy on Biology Achievement and Emotional Intelligence among Fifth-Grade Secondary Science Students

Ali Jabbar Yaseen 

University of Wasit, College of Dentistry

*Correspondence author:
alialhilfi@uowasit.edu.iq

Received: 26 April 2026
Accepted: 25 May 2026
Published: 25 August 2026

DOI:

<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss3/Pt3.1908>



1812-0512 /© 2026 The Author(s). Published by Wasit Journal for Humanities Sciences, Wasit University. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cite:

Yaseen, A. J. (2026). The Effectiveness of the Achievement-Oriented Guidance Strategy on Biology Achievement and Emotional Intelligence among Fifth-Grade Secondary Science Students. Wasit Journal for Human Sciences, 22(3/Pt3). <https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss3/Pt3.1908>

ABSTRACT

This study aimed to identify the effectiveness of the Achievement-Oriented Guidance Strategy in biology achievement and emotional intelligence among fifth-grade scientific students. An experimental approach using a partially controlled equivalent-groups design was adopted. The sample consisted of 70 students, including 36 in the experimental group and 34 in the control group. Equivalence was established between the groups. An achievement test and an emotional intelligence scale were constructed and verified for validity and reliability. After implementing the experiment and analyzing the data statistically, the results showed the superiority of the experimental group taught through the Achievement-Oriented Guidance Strategy over the control group in achievement and emotional intelligence. The findings indicated the effectiveness of the strategy and led to several recommendations and suggestions.

Keywords: Achievement-Oriented Guidance Strategy, Academic Achievement, Emotional Intelligence

فاعلية استراتيجية التوجيه المنجز في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء والذكاء الانفعالي لديهم

م. م علي جبار ياسين
جامعة واسط، كلية طب الأسنان

المستخلص

هدف البحث التعرف على فاعلية استراتيجية التوجيه المنجز في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء والذكاء الانفعالي لديهم، اعتمد الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذي الضبط الجزئي، وتكونت العينة من (70) طالباً، بواقع (36) للمجموعة التجريبية و(34) للضابطة، أُجري التكافؤ بين المجموعتين، وبُني الاختبار التحصيلي ومقياس الذكاء الانفعالي، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، وبعد تطبيق التجربة ومعالجة البيانات إحصائياً، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التوجيه المنجز على المجموعة الضابطة في التحصيل والذكاء الانفعالي، واستنتج البحث فاعلية الاستراتيجية في تحسين التحصيل والذكاء الانفعالي، وقدم عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التوجيه المنجز، التحصيل الدراسي، الذكاء الانفعالي

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

اليوم يشهد العالم تطور هائل وكبير في مجال التعليم والتعلم، والعراق كباقي البلدان لابد أن يواكب ويوظف هذا التطور في بناء المجتمع بناءً سليماً، ومن ثم إعدادهم إلى الحياة وهم محملين بالمعارف والخبرات والمهارات التي تمكنهم من حل المشكلات في المواقف الحياتية المختلفة التي تواجههم.

ومن الملاحظ أن وزارة التربية تسعى بشكل مستمر على تطوير الانظمة التربوية وتدريب الكوادر التدريسية على تنويع التعلم العلمي من خلال الورش والدورات المقامة في مراكز الاعداد والتدريب العائدة لها، إلا أن في الواقع نجد مازال أغلب الطرائق المتبعة في تدريس مادة الاحياء في الصف الخامس العلمي تعتمد على الحفظ والاستظهار والتلقين، بالتالي يضيف كل هذا نوع من الملل والرتابة عند تقديم المادة الدراسية، إذ يصبح دور الطالب سلبي مقتصر على الإجابة اللفظية بحدود الاسئلة الموجهة له، وهذا يتنافى ما تطمح إليها النظريات والمؤسسات التربوية بجعل الطالب هو المحور الاساس للعملية التعليمية، مما انعكس ذلك بشكل سلبي على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الاحياء، هذا ما أكدته نتائج دراسات سابقة منها دراسة (الدوسكي، 2020) ودراسة (التميمي، 2021).

وبهذا لابد من الاهتمام باستراتيجيات وأساليب التعليم الحديثة التي تساعد على ربط المحتوى العلمي للمادة الدراسية بانفعالات الطلاب، إذ يشكل الذكاء الانفعالي القدرة الذاتية التي تساعد الفرد على الوعي بالانفعالات وادارتها وتنظيمها بالإضافة إلى فهم مشاعر الآخرين ونقهم مشاركتهم الوجدانية، وتحقيق الاتصال الناجح في العملية التعليمية، هذا ما اثبتته بعض الدراسات السابقة منها دراسة (محمد، 2017) ودراسة (العكابي، 2023)، والتي توصلت إلى أن التدريس الذي يحرك مشاعر الطلاب نحو المادة الدراسية هو اقوى أنواع التعلم.

ولتعزيز مشكلة البحث عمد الباحث إلى تقديم استبانة استطلاعية إلى (10) من مدرسي مادة الاحياء في الصف الخامس العلمي التابعين إلى قسم تربية أبي الخصيب/ المديرية العامة للتربية في محافظة البصرة، تضمنت بعض الاسئلة المتعلقة بمتغيرات البحث، وكانت الإجابة كالآتي:

إن (80%) من مدرسي مادة الاحياء يتبعون الطريقة الاعتيادية في تقديم المادة الدراسية، و(70%) منهم أكد أن هنالك انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، و(90%) منهم لا يمتلكون أي معلومات عن الذكاء الانفعالي، ويعزون سبب ذلك إلى زيادة إعداد الطلاب داخل الفصل الدراسي وقلة اطلاعهم على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس وبعض المتغيرات التربوية.

لذا ارتأى الباحث إلى تجريب استراتيجية التوجيه المنجز التي تعد من الاستراتيجيات الحديثة لعلها ترفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الاحياء لطلاب الصف الخامس العلمي وتزيد من الذكاء الانفعالي لديهم.

وتحددت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

ما فاعلية استراتيجية التوجيه المنجز في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء والذكاء الانفعالي لديهم؟
ثانياً: أهمية البحث

تجلى أهمية البحث الحالي بعدة نقاط أساسية فيما يلي:

1. إبراز أهمية الاستراتيجيات الحديثة، ومنها استراتيجية التوجيه المنجز في تدريس مادة الأحياء، ودورها في رفع مستوى التحصيل الدراسي والذكاء الانفعالي لدى الطلاب.
2. التأكيد على محورية التحصيل الدراسي كونه الهدف الأساسي الذي تسعى المؤسسات التربوية لتحقيقه، والمؤشر الحقيقي لنجاح العملية التعليمية.
3. تسليط الضوء على أهمية الذكاء الانفعالي في تعزيز قدرات الطلاب على التعلم من خلال العمل الجماعي، والاستقصاء، والوصول إلى المعلومات بذكاء وكفاءة.
4. التركيز على المرحلة الإعدادية بوصفها مرحلة حاسمة في تشكيل شخصية الطالب وتحديد مساره الأكاديمي والمهني، والتحول نحو التخصص والاستقلالية في التعلم.
5. تقديم إضافة تربوية جديدة في تخصص طرائق تدريس العلوم (علوم الحياة) من خلال اعتماد استراتيجية التوجيه المنجز كأداة تدريسية حديثة.
6. قد تسهم نتائج البحث الحالي بما يفيد المدربين المعتمدين في مراكز الاعداد والتدريب التابعة لوزارة التربية لتدريب الكوادر التدريسية على استراتيجية التوجيه المنجز.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية استراتيجية التوجيه المنجز في:

1. التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء.
2. الذكاء الانفعالي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء.

رابعاً: فرضيتا البحث:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفق استراتيجية التوجيه المنجز ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفق استراتيجية التوجيه المنجز ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاء الانفعالي.

خامساً: حدود البحث:

1. **الحد البشري:** طلاب الصف الخامس العلمي للمدارس الاعدادية والثانوية التابعة إلى مديرية تربية البصرة/ قسم تربية أبي الخصيب.
 2. **الحد المكاني:** المدارس الاعدادية والثانوية التابعة إلى مديرية تربية البصرة/ قسم تربية أبي الخصيب.
 3. **الحد الزمني:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2025_2026).
 4. **الحد المعرفي:** الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2025_2026)، الفصل الخامس(النقل)، الفصل السادس (التنسيق العصبي والاحساس) الفصل السابع (الهرمونات والغدد).
- سادساً تحديد: مصطلحات البحث:**

1. **الفاعلية:** عرفها (عطية وعبد الرحمن، 2007) " بأنها القدرة على أحداث الاثر وتقاس فاعلية الشيء بما يحدثه من أثر في شيء آخر، وتعني أيضاً التحقق من الهدف والقدرة على الانجاز، والمقياس الذي يعرف فيه أداء المعلم والمتعلم"(عطية وعبد الرحمن، 2007، ص.61).
- الباحث يعرفها اجرائياً بأنها:** الاثر المتوقع أن تحدثه استراتيجية التوجيه المنجز في التحصيل الدراسي والذكاء الانفعالي لدى طلاب الصف الخامس العلمي بعد تدريسهم المواضيع المحددة من مادة علم الاحياء، ويتم قياس ذلك الاثر من خلال الدرجات التي يحصلون عليها الطلاب.

الباحث تبني تعريف (عطية وعبد الرحمن، 2007) تعريفاً نظرياً

2. **استراتيجية التوجيه المنجز:** يعرفها (التميمي وحسن، 2024) بأنها " استراتيجية تقصي المعلومات بنحو ترانبي مع الارتباط بالأسباب الموجه لها وفيها يكون دور المدرس المتابع والمراقب لكل خطوة في سير الطلاب في تطبيق الاستراتيجية"(التميمي وحسن، 2024، ص. 59).

ويعرفها الباحث اجرائياً: بأنها الخطوات الاجرائية المتتابعة التي يتبعها الباحث بتدريس طلاب المجموعة التجريبية لمادة علم الاحياء، والتي تبدأ من التمهيد وصولاً الى التقويم، ويمكن قياس أثرها من خلال الادوات التي أعدها الباحث للبحث الحالي.

الباحث تبني تعريف (التميمي وحسن، 2024) تعريفاً نظرياً

3. **التحصيل الدراسي: عرفه (الجنابي وأبوخمره، 2020)** بأنه "درجة الاستيعاب التي يحققها الطالب أو مستوى النجاح الذي يحزره ويصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي" (الجنابي وأبو خمره، 2020، ص. 124).

ويعرفه الباحث اجرائياً: بأنه مقدار المعارف والخبرات المكتسبة من مادة الأحياء، ويتم قياس ذلك من الدرجات التي يحصل عليها الطلاب الصف الخامس العلمي في اختبار التحصيل الدراسي الذي أعده الباحث للبحث الحالي.

الباحث تبنى تعريف (الجنابي وأبو خمره، 2020) تعريفاً نظرياً

4. **الذكاء الانفعالي: عرفه (جولمان 2000)** بأنه "هو مجموعة من المهارات الوجدانية التي يتمتع بها الفرد واللازمة للنجاح في التفاعلات المهنية وفي مواقف الحياة المختلفة، بالإضافة إلى ذلك يمثل قدرتنا على معرفة مشاعرنا ومشاعر الآخرين وعلى تحفيز ذاتنا وإدارة انفعالاتنا وعلاقتنا مع الآخرين بشكل فعال" (جولمان، 2000، ص. 271).

ويعرفه الباحث اجرائياً: بأنه قدرة المتعلم على فهم وتحليل انفعالاته وانفعالات الآخرين، ليتمكن من تحقيق قدر كبير من التكيف مع نفسه ومع الآخرين، ويتمكن من إدارة الضغوط وحل المشكلات المحيطة به ويكون أكثر إيجابية في نظر ذاته وفي تعامله مع الآخرين، ويتم قياس ذلك من خلال المقياس المعد من قبل الباحث لهذا الغرض.

تبنى الباحث تعريف (جولمان، 2000) تعريفاً نظرياً

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

إطار نظري:

أولاً: استراتيجية التوجيه المنجز: تمثل استراتيجية التوجيه المنجز إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على التخطيط وشم التوجيه لبناء قدرات الطلاب في حل المشكلات وتحقيق الأهداف التي تسعى إليها المؤسسات التربوية (التميمي وحازم، 2020: 87)، كما أنها توضح الارشادات والتوجيهات التي تقع على عاتق المدرس في العملية التعليمية والمتمثلة بمجموعة الاسئلة المطروحة من المادة الدراسية على الطلاب بصورة مباشرة، والتي تعمل على تحفيزهم بشكل فعال من خلال تنشيط التفكير لديهم والمشاركة الفعالة داخل الفصل الدراسي (الركابي ورائد، 2021، ص. 151).

ويعد التعلم النشط الذي تعود اليها استراتيجيات التوجيه المنجز منظومة فنية وإدارية تحتوي على كل أجزاء الموقف التعليمي، التي عن طريقها تقدم المعلومات والمعارف والخبرات والانشطة التعليمية إلى أذهان الطلاب، لبناء القيم السلوكية والتمركز حول الطالب وجعل التعليم يسير وفق قدراته وامكانياته الادائية والعقلية (البعاج، 2025، ص. 4).

خصائص استراتيجية التوجيه المنجز: ذكر (القيسي ورائد، 2024، ص. 7) خصائص استراتيجية التوجيه المنجز كالاتي:

1. استراتيجية التوجيه المنجز تعمل على تنفيذ الانشطة التعليمية والواجبات المكلف بها المدرس بكل دقة ومهارة.
2. تساعد على تنمية كفاية الوقت بالنسبة للمدرس والتعلم المبني على الفهم والمعنى بالنسبة للطلاب.
3. تنمي مهارات التواصل الفعال داخل الفصل الدراسي بين المدرس والطلاب والطلاب أنفسهم.
4. تجعل الطلاب في مواقف واقعية من خلال الاسئلة التي يطرحها المدرس، وهذا من شأنه ينمي مهارات اتخاذ القرار لديهم.

5. تجعل البيئة التعليمية داخل الفصل الدراسي بيئة فعالة بعيدة عن الملل والرتابة التي تسبب الشرود الذهني للطلاب.

خطوات استراتيجية التوجيه المنجز:

أولاً: (التمهيد المركز) في هذا الخطوة يقوم المدرس بطرح الاسئلة المركزة التي تخص الموضوع السابق ويطلب الاجابة العشوائية من جميع الطلاب.

ثانياً: (الاجوبة المؤجلة) في هذه الخطوة يقوم المدرس بطرح اسئلة تخص الموضوع الحالي ولكن يريد الاجابة عليها في الخطوة الأخيرة.

ثالثاً: (الشرح الموجه) في هذه الخطوة يقوم المدرس بشرح مفصل لموضوع الدرس الحالي وبعد الشرح يكلف المدرس طلاب معينين أن يعيدوا ما شرحه المدرس ويقوم المدرس بتجزئة الدرس بينهم.

رابعاً: (العلاقات السببية) في هذه الخطوة المدرس يعطي دوراً للطلاب بنحو اختياري في طرح الاسئلة الجديدة من قبلهم ويطلب الإجابة من طلاب آخرين.

خامساً: (التقويم التحصيلي) في هذه الخطوة يستمع المدرس إلى أجوبة الطلاب المؤجلة من الخطوة الثانية ومن ثم كتابتها على السبورة (التميمي وحسن، 2020، ص. 61).

دور المدرس والطالب في الاستراتيجية: من خلال خطوات الاستراتيجية توصل الباحث إلى ادوار كلاً من المدرس والطالب في الاستراتيجية وهي على نحو الاتي:

أولاً: دور المدرس:

1. المدرس يطرح اسئلة في بداية الدرس الغرض من هذا الاسئلة هو تهيئة اذهان الطلاب وشد انتباههم نحو المادة الدراسية.
2. المدرس يأخذ دور المرشد والموجه للعملية التعليمية بالشكل الذي يعطي الطالب الدور الفعال داخل الفصل الدراسي.
3. يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وذلك من خلال طرح للأسئلة واعطاء الكل حق المشاركة والتعبير حول ما يدور في أذهانهم، ويدير المناقشات حول المواضيع المقرر تدريسها بفاعلية واقتدار.
4. يعتمد أساليب مختلفة في عملية التقويم، وذلك لتشخيص نواحي القوة لتعزيزها ونواحي الضعف لمعالجتها.

ثانياً: دور الطالب:

1. دور الطالب إيجابي ومشارك في الأنشطة التعليمية المختلفة.
2. الطالب في استراتيجية التوجيه المنجز هو محور العملية التعليمية وله ادوار مختلفة منها مناقش ومستفسر ومستتبط للأفكار الصحيحة.
3. الطالب يحترم آراء الآخرين اثناء التعبير عن آرائهم وما يدور في اذهانهم حول المادة الدراسية.
4. يكتسب الطالب المعارف والمعلومات بشكل منظم ومناسب لقدراته واستعداداته العقلية.

ثانياً: التحصيل الدراسي: يمثل التحصيل الدراسي في منظور التربويين بأنه كفاءة الانجاز التي يحققها الطالب في الاختبارات المدرسية، والتي عن طريقها يتم تحديد مدى اكتساب الطالب للمعارف والخبرات والمهارات في المراحل الدراسية المختلفة، لذا يعد التحصيل الدراسي أحد اهداف العملية التربوية، وذلك لأثره في حياة الطالب كونه يعد المعيار الاساس الذي يستند عليه

قرار تقدم الطالب في الدراسة والانتقال من مرحلة دراسية إلى مرحلة أخرى، ومن ثم الانتقال إلى الجامعات لتحديد التخصص المناسب (المشهداني، 2018، ص. 38).

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

1. **العوامل العقلية:** تعد القدرات العقلية من أكثر العوامل التي من الممكن أن تؤثر في إدراك المعلومات وتذكرها وينعكس ذلك على التحصيل الدراسي بالإيجاب أو السلب.

2. **العوامل الجسمية:** العامل الفسيولوجي له أثر كبير على الجانب المعرفي، أي لأبد من اشباع حاجات الفرد الأساسية ليكون مستقراً جسدياً قادراً على الانتباه والتركيز على ما يطرح إمامه من معارف ومعلومات متعلقة بالمادة الدراسية.

3. **العوامل النفسية:** تمثل العوامل النفسية لشخصية الطالب جزء من مكونات العملية التعليمية التي من الممكن عن طريقها يتم تحديد نجاح الفرد أو فشله (رزوقي وآخرون، 2022، ص. 91).

4. **العوامل المدرسية:** العوامل المدرسية كثير منها ما يخص المنهاج المدرسي ومدى مطابقته لسيكولوجية الطالب، وتوفير المدرس ذو الكفاءة العالية، وتباع طرائق تدريس حديثة، ومدى استقرار النظام المدرسي، وإيجاد الإدارة المدرسية الواعية باحتياجات الطلاب (اسماعيل، 2019، ص. 45).

ثالثاً: الذكاء الانفعالي: بالرغم من تناول الدراسات والادبيات التربوية عدة متغيرات نفسية في مجال التربية والتعليم إلا أن المهتمين التربويين لا زالوا ينظرون إلى الذكاء الانفعالي على أنه أحد المتغيرات الحديثة في مجالات العملية التعليمية، لكن في حقيقة الأمر الذكاء الانفعالي له جذور قديمة ومرتبطة بعدة مواضيع نفسية مختلفة، وتكمن أهمية هذا النوع من الذكاء هو توجه حركة من المؤسسات التربوية على تنظيم المناهج الدراسية الحديثة وفقاً للبناء النفسي والاجتماعي، والتركيز على الجانب الانفعالي الذي يربط الطالب بقدرته الذاتية وانفعالاته الاجتماعية وتحقيق النجاح في الاتصال بين الطالب والمدرس والمادة الدراسية (سعيد، 2015، ص. 56).

كما أن الذكاء الانفعالي يعد سعة نفسية تستعمل لفهم التفاعلات التي تحدث داخل الفصول الدراسية من خلال المناقشات والأنشطة التعليمية المختلفة، وأن هذه السعة تتكون من جزئين أحدهما الجزئين هو فطري والآخر هو متعلم من المواقف الحياتية المختلفة، وهذا الجزء قابل للتدريب والتحسين في المؤسسات التربوية من خلال تنمية المهارات التي يتكون منها الذكاء الانفعالي (عبد الرحمن، 2025، ص. 6).

مهارات الذكاء الانفعالي:

أولاً: الوعي بالذات: يمثل الوعي بالذات الركيزة الأساسية للذكاء الانفعالي، يحدد مدى قدرة الفرد على الانتباه والتركيز والادراك العالي للانفعالات والمشاعر الذاتية والوعي بالعلاقات التي تدور بين الأفكار والاحداث والظواهر الخارجية (سعيد، 2015، ص. 58).

ثانياً: إدارة الانفعالات: يقصد بها قدرة الطالب على التحكم بالانفعالات السلبية في المواقف التعليمية ومن ثم تحويلها إلى مواقف إيجابية عن طريق الهدوء وهزيمة التوتر والقلق والتفاعل مع الحياة سواء كانت في المدرسة أو في خارجها بفاعلية واقتدار (البارودي، 2015، ص. 104).

ثالثاً: الدافع النفسي: تمثل استعداد الطالب لبذل أقصى جهد في تحقيق الهدف الذي يسعى إليه، عن طريق المثابرة والحماس والافراد الانكياء يتميزون بدرجة عالية من التفاؤل والتعاون والنشاط ويتحلون باليقظة العقلية التي تزيد من دافعتهم نحو عملية التعلم (سعيد، 2015، ص 63).

رابعاً: التعاطف: المهارة التي يمكن أن يكتسبها الطالب عن طريق التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وتمثل هذه المهارة الاداة التي تعمل على تطوير الشخصية وتنظيم الذات وأدراك انفعالات الآخرين وفهم مشاعرهم والتناغم والاتصال معهم باستمرارية (العكابي، 2023، ص 41).

خامساً: المهارات الاجتماعية: مجموعة من التفاعلات التي تمكن الطالب أو المدرس من التأثير على الآخرين، والأفراد الانكياء انفعالياً نجدهم سعداء في نشاطاتهم الاجتماعية، وبإمكانهم استيعاب الانفعالات بشكل دقيق ومن ثم تنظيمها وتكييفها حسب المواقف المطروحة (أبو غزالة، 2015، ص 190).

ثانياً: الدراسات السابقة: بعد إجراء عملية البحث وتقصي في محركات البحث والجامعات العربية والمحلية توصل الباحث إلى مجموعة من الدراسات لها علاقة بمتغيرات البحث الحالي وهي كالآتي:

أولاً: دراسات تناولت استراتيجية التوجيه المنجز:

جدول (1) دراسات تناولت استراتيجية التوجيه المنجز

اسم الباحث والسنة	هدف البحث	منهج البحث	جنس البحث وعينته	المرحلة	ادوات البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
الشولي (2025)	التعرف على فاعلية استراتيجية التوجيه المنجز في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طالبات الصف الرابع العلمي والتفكير الاستدلالي لديهم	التجريبي	78 اناث	الاعدادية	اختبار اكتساب المفاهيم الفيزيائية، اختبار التفكير الاستدلالي	الاختبار التائي، معامل الصعوبة، معامل السهولة، معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة ، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان	اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لاستراتيجية التوجيه المنجز على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية

ثانيا: دراسات تناولت التحصيل الدراسي:

جدول (2) دراسات تناولت التحصيل الدراسي

اسم الباحث والسنة	هدف البحث	المنهج	جنس وحجم عينة	المرحلة	ادوات البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
الدوسكي (2020)	التعرف على أثر استراتيجية ROUND ROBIN في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي لمادة علم الاحياء ومهارتهن في التعلم الذاتي	التجريبي	إناث 41	الاعداد ية	اختبار التحصيل، مقياس التعلم الذاتي	الاختبار التائي، معامل الصعوبة، معامل السهولة، معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة، القوة التمييزية، معادلة الفاكرونباخ، معامل ارتباط بيرسون	اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لاستراتيجية ROUND ROBIN على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية
التميمي(20) (21)	التعرف على أثر نموذج زيمرمان في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء والكفاءه الذاتية المدركة لديهم	التجريبي	ذكور 63	الاعداد ية	اختبار التحصيل، مقياس الكفاءه الذاتية المدركة	الاختبار التائي، معامل الصعوبة، معامل السهولة، معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة، معادلة الفاكرونباخ، القوة التمييزية، معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقاً لانموذج زيمرمان على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية

رابعاً: دراسات تناولت الذكاء الانفعالي:

جدول (3) دراسات تناولت الذكاء الانفعالي

اسم الباحث والبلد	هدف البحث	المنهج	جنس وحجم عينة	المرح لة	ادوات البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
محمد(2017) (7)	التعرف على اثر استراتيجيه المماثلة في تحصيل مادة الكيمياء والذكاء الانفعالي لدى طلاب الصف الخامس الاحيائي	التجريبي	ذكور 54	الاعداد ية	اختبار التحصيل، ومقياس الذكاء الانفعالي	الاختبار التائي، معامل الصعوبة، معامل السهولة، معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة، معامل ارتباط سبيرمان، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفاكرونباخ، القوة التمييزية	اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقاً لاستراتيجية المماثلة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية
العكابي(2023) (23)	التعرف على فاعلية استراتيجيه التعلم الاستفساري في تحصيل مادة الفيزياء والذكاء الانفعالي لدى طلاب الصف الرابع العلمي	التجريبي	ذكور 58	الاعداد ية	اختبار التحصيل، مقياس الذكاء الانفعالي	الاختبار التائي، معامل الصعوبة، معامل السهولة، معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة، معادلة الفاكرونباخ، القوة التمييزية، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان	اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقاً لاستراتيجية التعلم الاستفساري على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث: ارتأى الباحث إلى تجريب فاعلية استراتيجيه التوجيه المنجز في التحصيل والذكاء الانفعالي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء، لذا أعتمد الباحث المنهج التجريبي في البحث الحالي كون هذا المنهج يعتمد على التجربة في تحليل الفرضيات والتعرف على أثر متغير مستقل في متغير تابع واحد أو أكثر (حمد وتارا، 2025، ص. 9).

ثانياً: التصميم التجريبي: الباحث اعتمد التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي البعدي لاختبار التحصيل والاندكاء الانفعالي للمجموعتين التجريبية والضابطة والمخطط ادناه يبين ذلك:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	ادوات البحث
التجريبية	استراتيجية التوجيه المنجز	التحصيل الدراسي	اختبار التحصيل الدراسي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الذكاء الانفعالي	مقياس الذكاء الانفعالي

مخطط (1) التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث: يقصد بالمجتمع بأنه "جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث ويجب تحديدها بدقة والتأكيد على معرفة عناصرها، فالمجتمع يمثل كل القيم والمفردات القابلة للدراسة وتوصل عن طريقها للاستنتاجات" (الاسدي وسندس، 2015، ص. 35)، وتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلاب الصف الخامس العلمي التابعين إلى مديرية تربية محافظة البصرة/ قسم تربية أبي الخصيب والبالغ عددهم (1023) والموزعين على (7) مدارس للعام الدراسي (2025_2026).

رابعاً: عينة البحث: قسم الباحث العينة إلى قسمين كالآتي:

1. عينة المدارس: أختار الباحث بشكل قصدي اعدادية جيكور للبنين لتطبيق التجربة.
 2. عينة الطلاب: الباحث بطريقة السحب العشوائي اختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة، وعمد الباحث على استبعاد الطلاب الراسبين احصائياً من نتائج التجربة، إذ تم استبعاد (3) ثلاثة طلاب من المجموعة التجريبية لتصبح المجموعة التجريبية تضم (36) طالباً، وتم استبعاد (2) طالبين من المجموعة الضابطة لتصبح المجموعة الضابطة تضم (34) طالباً.
- خامساً: التكافؤ: للحصول على نتائج صحيحة ودقيقة لأبد من إجراء التكافؤ لمجموعتي البحث (العقابي وزهراء، 2025، ص. 10)، وارتأى الباحث إلى اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في عدة متغيرات، والجدول أدناه يوضح ذلك:

جدول (4) تكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة	القيمتان التائيتان		الدلالة
			الحسابي	المعياري	الحرية	المحسوبة	الجدولية	الإحصائية
العمر الزمني	التجريبية	36	201.07	6.443	68	0.923	2.000	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	34	200.90	6.915				
اختبار الذكاء	التجريبية	36	25.31	6.45		0.745		
	الضابطة	34	24.29	4,71				
اختبار المعلومات السابقة	التجريبية	36	10.39	3.67		1.867		
	الضابطة	34	8.88	3.02				
التحصيل الدراسي السابق	التجريبية	36	61.32	2.41		0.689		
	الضابطة	34	60.91	2.56				
	التجريبية	36	90.86	7.04		1.831		

				13.54	86.54	34	الضابطة	مقياس الذكاء الانفعالي
--	--	--	--	-------	-------	----	---------	------------------------------

في الجدول أعلاه يتضح أن القيمة المحسوبة للمتغيرات (العمر الزمني، واختبار الذكاء، واختبار المعلومات السابقة، والتحصيل الدراسي السابق، ومقياس الذكاء الانفعالي) هي أقل من القيمة الجدولية البالغة (2.000) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة: تعرف بأنه "مجموعة من المتغيرات التي تتوسط المتغيرات المستقلة، ويتطلب من الباحث تقليل أثرها، فقد تكون مصاحبة لأثر المتغير المستقل في المتغيرات التابعة وتؤثر على النتائج لتصبح غير دقيقة ونقية" (ملحم، 2017، ص. 67).

لذا عمد الباحث إلى تقليل أثر هذه العوامل لتفادي أثرها على النتائج التي يهدف البحث الوصول إليها، ومن هذه العوامل (طريقة اختيار العينة، عوامل النضج، الاندثار التجريبي، الحوادث المصاحبة، سرية البحث، أدوات القياس، الظروف الفيزيائية، المدة الزمنية للتجربة، المادة الدراسية، توزيع الحصص).

سابعاً: متطلبات البحث:

1. **تحديد المادة العلمية:** قبل الشروع بالتجربة حدد الباحث المادة العلمية المقرر تدريسها للصف الخامس العلمي من مادة الاحياء للعام الدراسي (2025_2026) وتضمنت الفصول (الخامس: النقل) (السادس: التنسيق العصبي والاحساس) (السابع: الهرمونات والغدد).

2. **صياغة الأهداف السلوكية:** بعد تحديد المادة العلمية التي تدرس ضمن مدة التجربة، عمد الباحث إلى تحليل المادة لاستخراج الأهداف السلوكية، واستخرج الباحث (151) هدفاً سلوكياً وفقاً لمستويات بلوم المعرفية الستة (المعرفة، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، وللتأكد من صلاحيتها عرضها الباحث على مجموعة من المحكمين والمختصين، وفي ضوء الآراء تم تعديل البعض منها وقبول جميع الأهداف اعتماداً على نسبة اتفاق (80%) فما فوق لقبول الأهداف السلوكية.

3. **الخطط التدريسية:** التدريس يشير إلى النشاط والتفاعل المشترك بين المدرس والطالب والمادة الدراسية باستخدام الوسائل التعليمية وتوظيفها في الفصول الدراسية (الابراهيمي ويحيى، 2023، ص. 17)، ولما كان من متطلبات البحث الحالي هو أعداد الخطط التدريسية لغرض التدريس طول مدة التجربة، عمد الباحث إلى إعداد الخطط التدريسية للمجموعتين بواقع (24) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية وفق استراتيجيات التوجيه المنجز، و(24) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، وعرضها الباحث على مجموعة من المحكمين، وذلك للتأكد من ملائمتها لتدريس مجموعتي البحث، وتم الأخذ بالمقترحات والملاحظات التي بموجبها تم إجراء التعديل لتصبح جاهزة للتطبيق.

ثامناً: اداتا البحث: أن التعرف على مدى تحقيق أهداف البحث الحالي، يتطلب إعداد اداتين لقياس المتغيرين التابعين (الاختبار التحصيلي، مقياس الذكاء الانفعالي):

ولاً: **الاختبار التحصيلي:** اتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداد الاختبار التحصيلي.

1. **الهدف من الاختبار:** الاختبار التحصيلي يهدف إلى قياس التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء.
2. **تحديد نوع الفقرات وعددها:** بعد الاطلاع على بعض الدراسات والادبيات التي لها علاقة بالتحصيل الدراسي، صاغة الباحث (40) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ذات الاربعة بدائل.
3. **تحديد المستويات المعرفية:** الباحث ارتأى إلى قياس المستويات الستة من الأهداف السلوكية التي تم إعدادها مسبقاً وهي (المعرفة، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
4. **جدول المواصفات:** يعرف بأنه "مخطط تفصيلي يبين فيه محتوى المادة الدراسية بشكل عناوين رئيسية مع تحديد نسبة التركيز ونسبة الاهداف السلوكية وعدد الاسئلة المخصصة لكل جزء، ويوفر صدقاً عالي للاختبار" (منقل وأحمد، 2019، ص. 44).

لذا اعد الباحث جدول المواصفات لاختبار التحصيل الدراسي، إذ أشتمل على محتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية بمستوياتها الستة، وجدول (5) يبين ذلك:

جدول (5) جدول المواصفات

المحتوى	عدد الصفحات	الوزن النسبي للفصل	الاهمية النسبية للأهداف السلوكية					المجموع	
			المعرفة %33	الفهم %28	التطبيق %14	التحليل %12	التركيب %9		التقويم %4
الخامس	37	%46	6	5	2	2	1	1	17
السادس	28	%35	5	4	2	2	1	1	15
السابع	15	%19	3	2	1	1	1	0	8
المجموع	80	%100	14	11	5	5	3	2	40

5. **صياغة فقرات الاختبار:** صاغ الباحث (40) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد بصيغتها الأولية، واشتمل الاختبار على المواضيع المقرر تدريسها طوال مدة التجربة من كتاب مادة علم الاحياء.
6. **تعليمات الاختبار:** قسمت التعليمات إلى
 - أ. **تعليمات الإجابة:** تمثلت بالمعلومات الخاصة بالطلاب، وكذلك تقديم فكرة عن هدف الاختبار، وكيفية اختيار الإجابة الصحيحة، وتحديد الوقت اللازم للإجابة على فقرات الاختبار.
 - ب. **تعليمات التصحيح:** الباحث وضع معياراً لتصحيح الإجابة، وتمثل هذا المعيار بإعطاء درجة واحدة للفقرة الصحيحة وصفر للفقرة الخاطئة، وبهذا أصبحت أعلى درجة للاختبار (40) وأقل درجة (0).
7. **صدق الاختبار:** الباحث أعتمد نوعين من الصدق كالآتي:

أ. **الصدق الظاهر:** للتحقق من هذا النوع من الصدق، عمد الباحث إلى توزيع الاختبار التحصيلي بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس العلوم وعلوم الحياة والقياس والتقويم، واعتمد الباحث نسبة اتفاق (80%) فما فوق لقبول الفقرة، وتراوحت نسبة الاتفاق (85%-100%)، وفي ضوء ذلك اكتفى الباحث بإجراء بعض التعديلات والمقترحات من قبل المحكمين لفقرات الاختبار مع الإبقاء على جميع الفقرات.

ب. **صدق المحتوى:** الباحث تحقق من نوع هذا الصدق عن طريق اعداد جدول المواصفات، وفقاً لمستويات الاهداف السلوكية، وعلية يكون الاختبار التحصيلي صادقاً للمحتوى.

8. **التطبيق الاستطلاعي:** التطبيق الاستطلاعي تم إجراءه على مرحلتين، إذ تم تطبيقه في المرحلة الاولى على عينة مماثلة لعينة البحث الحالي، وهي (30) طالب من اعدادية حمدان للبنين في يوم الاثنين الموافق 13/ 2026/4، وذلك للتأكد من وضوح التعليمات والفقرات والبدائل والوقت اللازم للإجابة، فيما تمثل التطبيق الاستطلاعي الثاني على (100) طالب من اعدادية الفكر المنير في يوم الخميس الموافق 16/ 2026/4 وهي عينة مماثلة لعينة البحث الحالي، إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين عليا ودنيا بنسبة (27%) وتم استخراج الخصائص الاحصائية الخاصة باختبار التحصيل كالآتي:

أ. **معامل الصعوبة:** تم تطبيق المعادلة الخاصة بمعامل الصعوبة على كل فقرة من فقرات الاختبار، وتراوحت القيم (0.30_0.57)، وتعد هذه القيم جيدة ومناسبة من ناحية الصعوبة.

ب. **معامل التمييز:** بعد تطبيق معادلة معامل التمييز لجميع الفقرات تراوحت القيم بين (0.30_0.78) وتعد الفقرات التي يزيد معامل تمييزها (0.20) مقبولة ومميزة، لذا تعد جميع الفقرات مقبولة من حيث التمييز.

ت. **فعالية البدائل الخاطئة:** تم حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة، إذ انحصرت القيم (-0.04_ -0.70) وهذا يدل على أن البدائل الغير صحيحة جذبت طلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا، وبهذا تم الإبقاء على جميع البدائل.

ث. **ثبات الاختبار:** تم استخراج ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية اعتماداً على درجات العينة الاستطلاعية الثانية، فعندها بلغ معامل الثبات باستعمال بيرسون (0.80) وبعد التصحيح بسبيرمان بلغ (0.89)، الاختبار يعد ثابت إذا كانت قيمة الثبات (70) فأكثر.

ثانياً: مقياس الذكاء الانفعالي: الهدف الثاني من البحث الحالي حتى يتحقق يتطلب إعداد مقياساً للذكاء الانفعالي، لذلك عمد الباحث إلى إعداد المقياس وفقاً للخطوات العلمية الآتية:

1. **الهدف من إعداد المقياس:** قياس الذكاء الانفعالي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء للعام الدراسي (2025_2026).

2. **تحديد مهارات الذكاء الانفعالي:** بعد اطلاع الباحث على عدد من الدراسات والادبيات التي تناولت الذكاء الانفعالي منها دراسة (محمد، 2017) ودراسة (العكابي، 2023)، استطاع تحديد المهارات التي يتكون منها الذكاء الانفعالي اعتماداً على التصنيف الذي وضع جوليمان.

3. **صياغة فقرات المقياس:** الباحث صاغ فقرات المقياس بالصورة الأولية، إذ تكون المقياس من (40) فقرة ولكل فقرة خمسة بدائل موزعة على المهارات التي يتكون منها الذكاء الانفعالي وهي كالآتي:

جدول (6) مهارات الذكاء الانفعالي وعدد فقرات المقياس

المهارة	الوعي بالذات	أدارة الانفعالات	الدافع النفسي	التعاطف	المهارات الاجتماعية
عدد الفقرات	8	8	8	8	8

4. تعليمات المقياس: قسم الباحث التعليمات إلى:

أ. تعليمات الإجابة: اشتملت تعليمات الإجابة على توضيح المعلومات الخاصة بالمقياس وكيفية الإجابة على الفقرات بشكل دقيق وتحديد الزمن اللازم إلى ذلك.

ب. تعليمات التصحيح: الباحث اعتمد التقدير الخماسي في تصحيح فقرات المقياس وحسب البدائل، إذ كانت (ينطبق على تماماً) (5) درجات، و(ينطبق على غالباً) (4) درجات، و(ينطبق على أحياناً) (3) درجات، و(ينطبق على نادراً) (2) درجتين، و(لا ينطبق على أبداً) (1) درجة واحدة، وكانت الدرجة الاعلى للمقياس (200) وأدنى درجة (40).

5. صدق المقياس: تحقق الباحث من صدق المقياس كالآتي

أ. الصدق الظاهري: عرض الباحث المقياس بصورته الأولى على مجموعة من المحكمين والمختصين، وذلك لمعرفة آرائهم حول فقرات المقياس، وتأكد من ملازمتها وصحتها علمياً، وبعد احتساب النسبة المئوية تبين أنها تتراوح بين (90%_100%)، ومن خلال مربع كاي تبين أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولة البالغة (3.84)، وبهذا تقبل جميع الفقرات مع إجراء بعض التعديلات والمقترحات حسب آراء المحكمين والمختصين.

ب. صدق البناء: ويعني "مدى ارتباط فقرات المقياس مع بعضها داخل المقياس ككل ومدى ارتباط كل فقرة مع فقرات المقياس بشكل عام، أي أن كل فقرة تقيس المجال الذي تعود إليه" (المردني، 2020، ص. 111).

لذا استخرج الباحث العلاقات الآتية من درجات العينة الاستطلاعية الثانية:

❖ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تراوحت قيم الارتباط بين (0.272_0.731) وهذه القيم تكون دالة احصائياً.

❖ علاقة درجة الفقرة بدرجة المهارة: تراوحت قيم الارتباط بين (0.498_0.890) وهذه القيم تكون دالة احصائياً.

❖ علاقة درجة المهارة بالدرجة الكلية للمقياس: تراوحت قيم الارتباط (0.159_0.618) وهذه القيم تكون دالة احصائياً.

6. التجربة الاستطلاعية للمقياس: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية أولى قوامها (30) طالب في اعدادية شهيد العقيدة يوم الاثنين الموافق 2026/1/5، مماثلة لعينة الباحث الحالي الغرض منها معرفة وضوح فقرات المقياس والزمن اللازم للإجابة، من ثم تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية ثانية (100) طالب في اعدادية الاعلام يوم الخميس الموافق 2026/1/8 ايضاً مماثلة إلى عينة البحث وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين عليا ودنيا بنسبة (27%) وذلك لإجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس.

7. التحليل الاحصائي للمقياس:

أ. القوة التمييزية: اعتمد الباحث العينة الاستطلاعية التي بلغت (100) طالب في استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس، وباستخدام الاختبار الطائي، أظهرت النتائج أن القيم المحسوبة تتراوح (2.32_7.32) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2)، لذا تم قبول جميع الفقرات وأصبح مقياس الذكاء الانفعالي جاهز للتطبيق.

ب. الثبات: لاستخراج ثبات المقياس اعتمد الباحث طريقة الفاكورنياخ في حساب ثبات المقياس وبعد تطبيق المعادلة، أظهرت قيمة معامل الثبات (0.88) وهو معامل ثبات جيد (ابوعلام، 2011، ص. 490).

تاسعاً: تطبيق الأدوات: تم تطبيق أدوات البحث وفق الجدول الزمني المحدد، حيث تم إجراء اختبار التحصيل يوم الأربعاء الموافق 2026/4/22، كما تم تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي يوم الخميس الموافق 2026/4/23، وذلك على أفراد العينة المستهدفة، في ظروف مناسبة وبإشراف مباشر لضمان دقة النتائج.

عاشراً: الوسائل الاحصائية: اعتمد الباحث في تحليل النتائج ومعالجتها على الحقيبة الاحصائية spas، وبرنامج (Microsoft Excel).

الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: نتائج البحث:

1. النتائج المتعلقة باختبار التحصيل الدراسي: للتأكد من صحة الفرضية الأولى التي نصت على أنه "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية التوجيه المنجز ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي"، استخرج الباحث المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية إذ بلغ (27.6) وانحرافها المعياري مقداره (4.3)، بينما المجموعة الضابطة بلغ المتوسط الحسابي (24.8) وانحراف معياري مقداره (4.6)، وبعد تطبيق المعادلة للاختبار التائي للعينتين المستقلتين، أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة (2.62) أكبر من القيمة الجدولية (2.000) عند دلالة (0.05) وبدرجة حرية (68)، وهذا يؤكد تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الأولى، وتقبل الفرضية البديلة، وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)
التجريبية	36	27.6	4.3	68	المحسوبة	دالة
الضابطة	34	24.8	4.6		الجدولية	2.000
						2.62

واستخرج الباحث حجم الاثر لاستراتيجية التوجيه المنجز على التحصيل الدراسي، وجدول (8) يبين ذلك:

جدول (8) حجم الاثر للمتغير المستقل في متغير التابع

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة d	مقدار حجم الأثر
استراتيجية التوجيه المنجز	التحصيل في مادة الاحياء	0.63	متوسط

ومن الجدول أعلاه يتضح أن حجم الاثر لاستراتيجية التوجيه المنجز في التحصيل الدراسي كان متوسط.

2. **النتائج المتعلقة بمقياس الذكاء الانفعالي :** للتأكد من صحة الفرضية الثانية التي نصت على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية التوجيه المنجز ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاء الانفعالي"، استخرج الباحث المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية إذ بلغ (138.6) وانحرافها المعياري مقداره (11.8)، بينما المجموعة الضابطة بلغ المتوسط الحسابي (130.2) وانحراف معياري مقداره (12.5)، وبعد تطبيق المعادلة للاختبار التائي للعينتين المستقلتين، أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة (2.85) أكبر من القيمة الجدولية (2.000) عند دلالة (0.05) وبدرجة حرية (68)، وهذا يؤكد تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثانية، وتقبل الفرضية البديلة، وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث في مقياس الذكاء الانفعالي

المجموعة	العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)
التجريبية	36	138.6	11.8	68	2.85	دالة
الضابطة	34	130.2	12.5		2.000	

واستخرج الباحث حجم الاثر لاستراتيجية التوجيه المنجز على الذكاء الانفعالي، وجدول (10) يبين ذلك:

جدول (10) حجم الأثر للمتغير المستقل في متغير التابع

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة d	مقدار حجم الأثر
استراتيجية التوجيه المنجز	الذكاء الانفعالي في مادة الاحياء	0.69	متوسط

ومن الجدول أعلاه يتضح أن حجم الاثر لاستراتيجية التوجيه المنجز في التحصيل الدراسي كان متوسط.

ثانياً: تفسير النتائج: يعزو الباحث سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي والذكاء الانفعالي في مادة علم الاحياء إلى الاسباب الآتية:

1. استراتيجية التوجيه المنجز عززت مشاركة الطلاب في المناقشات الفعالة من خلال تبادل الأفكار والمعلومات التي ساهمت في الفهم العميق لمحتوى المادة الدراسية، والذي زاد قدراتهم على التذكر وقلل النسيان لديهم مما انعكس بالإيجاب على التحصيل الدراسي.

2. أن استراتيجية التوجيه المنجز عمدت على نقل الطلاب من مرحلة الاستقبال للمعرفة إلى مرحلة التعلم المبني على الفهم، من خلال جعل الطالب محور العملية التعليمية وممارس للقرارات العقلية في استيعاب المواضيع الاحيائية.
3. أن التدريس باستراتيجية التوجيه المنجز زاده من دافعية الطلاب للبحث والتقصي والاستكشاف عن حلول جديدة للأسئلة المطروحة، وأن الغرض من هذه الاسئلة زيادة الانتباه لدى الطلاب وتعزيز المناقشات الموسعة بينهم ومن ثم ربطها بخبراتهم الذاتية، وبهذا التفاعل يستطيع جميع الطلاب المشاركة بغض النظر عن المعرفة التي يمتلكونها.
4. أن استراتيجية التوجيه المنجز عززت وعي الطلبة بمشاعرهم أثناء التعلم، وساعدتهم على تنظيم انفعالاتهم من خلال التفاعل والتغذية الراجعة المستمرة.
5. أسهمت الاستراتيجية في رفع دافعية الطلبة عبر إشراكهم الفعال في التعلم، كما وفرت مواقف تفاعلية ساعدت على تنمية قدرتهم على فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم.
6. وفرت بيئة تعليمية قائمة على التعاون والحوار، مما أدى إلى تحسين تواصل الطلبة وتفاعلهم الاجتماعي، وتعزيز قدرتهم على بناء علاقات إيجابية داخل الصف.

ثالثاً: الاستنتاجات: عن طريق النتائج التي خرج بها البحث، توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. اثبتت استراتيجية التوجيه المنجز فاعليتها في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة علم الاحياء.
 2. اثبتت استراتيجية التوجيه المنجز فاعليتها في زيادة الذكاء الانفعالي لدى طلاب الصف الخامس العلمي.
- رابعاً: التوصيات:** الباحث في ضوء النتائج التي توصل إليها يوصي بالآتي:
1. تشجيع المدرسين والمعلمين على استخدام استراتيجيات ونماذج وأساليب حديثة في التدريس، وذلك لأثرها الايجابي في تطوير العملية التعليمية، ومنها استراتيجية التوجيه المنجز.
 2. أقامت الدورات والورش في مراكز الاعداد والتدريب التابعة إلى وزارة التربية، وذلك لتدريب وتعريف الهيئات التعليمية والتدريسية بطرائق واستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
 3. تضمين الكتاب المدرسي بموضوعات لها علاقة بمهارات الذكاء الانفعالي، وذلك لما له من أثر على التفاعل وتبادل الأفكار والخبرات داخل الفصول الدراسية.
 4. تضمين المقررات الدراسية لمادة طرائق التدريس في كليات التربية والتربية الاساسية استراتيجيات حديثة تساعد على إعداد وتدريب الطلبة في المراحل الاخيرة كونهم أقرب إلى سوق العمل في المؤسسات التربوية.

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي، يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية:

1. إجراء بحث بعنوان "إثر استراتيجية التوجيه المنجز في تحصيل مادة الفيزياء والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط"
2. إجراء بحث بعنوان "فاعلية استراتيجية التوجيه المنجز في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الخامس العلمي وتنمية تفكيرهم التحليلي"

3. إجراء بحث مماثل للبحث الحالي مع مراعاة متغير جنس العينة وإضافة بعض المتغيرات بعنوان "إثر استراتيجية التوجيه المنجز في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى طالبات الصف الرابع العلمي وتنمية الاتجاهات العلمية لديهم"
4. الذكاء الانفعالي عند معلمي مادة العلوم في المرحلة الابتدائية وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذهم.

المصادر:

- أبو غزالة، معاوية محمود. (2015). **علم النفس العام**. ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.
- أبوعلام، رجاء محمود (2011). **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**. دار النشر للجامعات، القاهرة_مصر.
- الاسدي، سعيد جاسم وسندس عزيز. (2015). **الأساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية**. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.
- اسماعيل، يامنة عبد القادر. (2019). **أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي**. دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.
- البارودي، منال أحمد. (2015). **العصف الذهني وفن صناعة الأفكار**. نصر المجموعة العربية للتدريب، القاهرة_مصر.
- التميمي، رائد رمثان حسين وحازم حسن ناصر الطائي. (2020). **التدريس الناجح**. دار رضوان للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.
- التميمي، رائد رمثان حسين وحسن حياي محيش الساعدي. (2024). **نماذج واستراتيجيات ومتغيرات حديثة وفق رؤية تربوية، مؤسسة الصادق الثقافية، بابل_العراق**.
- التميمي، عبد الرحيم عبد الكريم. (2021). **أثر انموذج زيمرمان في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء والكفاء الذاتية المدركة لديهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الصرفة أبن الهيثم، جامعة بغداد_العراق**.
- الجنابي، صاحب عبد مرزوك وأبوحمرة سالم محمد عبد الله. (2020). **المعتقدات المعرفية وتقدير الذات والتحصيل الدراسي**. دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.
- جلمان، دانيال. (2000). **الذكاء العاطفي**. ترجمة ليالي الجبالي، مطابع الوطن للنشر والتوزيع، دولة الكويت.
- الدوسكين، حنان سلام. (2020). **أثر استراتيجية ROUND ROBIN في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي لمادة علم الاحياء ومهارتهن في التعلم الذاتي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الصرفة أبن الهيثم، جامعة بغداد_العراق**.
- رزوق، رعد مهدي وحيدر معن إبراهيم وضياء سالم داود. (2022). **التدريس وأهدافه**. دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، بيروت _لبنان.
- الركابي، رائد بائش ورائد رمثان التميمي. (2021). **مهارات التدريس**. مؤسسة الصادق الثقافية، بابل، العراق.
- سعيد، سعاد جبر. (2015). **الذكاء الانفعالي وعلم النفس التربوي**. عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، إربد_الأردن.

الشويلين، شيماء ملبس خميس. (2025). فاعلية استراتيجيات التوجيه المنجز في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طالبات الصف الرابع العلمي وتفكيرهن الاستدلالي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة سومر، العراق.

عطية، محسن علي وعبد الرحمن الهاشمي. (2007). التربية العلمية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.

العقابي، عدنان محسن. (2023). فاعلية استراتيجيات التعلم الاستقصائي في تحصيل مادة الفيزياء والذكاء الانفعالي لدى طلاب الصف الرابع العلمية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة القادسية_العراق.

القيسي، محمد محسن علي ورائد رمثان التميمي. (2024). استراتيجيات التوجيه المنجز وفاعلية تدريسها في اكتساب المفاهيم التربوية ومهارات الجدل العلمي عند طلبة كلية التربية الأساسية في مادة تعليم التفكير، كلية التربية الأساسية، جامعة سومر.

محمد، انور عباس. (2017). أثر استراتيجيات المماثلة في تحصيل الكيمياء والذكاء الانفعالي لطلاب الصف الخامس الاحيائي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة بغداد_العراق.

المردنين، علي محمد جلال. (2020). فصول في الرياضيات. دار اليازوي للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.

المشهداني، محمد برجس مشعل. (2018). أثر استخدام أنموذج وتلي في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى_المملكة العربية السعودية.

ملحم، سامي محمد. (2017). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان_الأردن.

منقل، علوية عبد الفتاح وأحمد نهاد محمد. (2019). المحتوى وجدول المواصفات والاختبارات المعيارية بين المهارات والبناء والاعداد_الدليل التطبيقي. مكتبة الملك فهد الوطنية، جدة_المملكة العربية السعودية.

البعاق، هديل صالح فالح. (2024). درجة ممارسة معلمي مدارس المرحلة الابتدائية لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة كلية التربية، المجلد (2)، العدد (58).

<https://doi.org/10.31185/eduj.Vol58.Iss2.4210>

الابراهيمى، انتصار جمال كامل و يحيى خليفة حسن. (2023). واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، مجلة لارك، المجلد (15)، العدد (1). <https://doi.org/10.31185/lark.Vol1.Iss48.2634>

العقابي، وفاء باسم محمد، وزهراء علي كريم. (2025). فاعلية تصميم الأنفوجرافيك المعلوماتي في اكتساب المفاهيم التربوية بمادة أسس التربية لدى طلبة كليات التربية. مجلة واسط للعلوم الإنسانية، المجلد 21، العدد (3)،.

<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss3.1016>

حمد، بروا صالح، وتارا هونر أحمد. (2025). فاعلية استراتيجية (H4) في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي لمادة العلوم وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، مجلة واسط للعلوم الإنسانية، المجلد 21، العدد (3).

<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss3.1151>

عبدالرحمن، ابتهاج عبد الصاحب. (2025). التفكير المزدوج وعلاقته بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة، مجلة واسط للعلوم الإنسانية، المجلد 21، العدد (3). <https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss3.1055>

المصادر مترجمة إلى اللغة الانكليزية:

- Abouallam, R. M. (2011). Research methods in educational and psychological sciences. University Publishing House.
- Abu Ghazala, M. M. (2015). General psychology (2nd ed.). Dar Wael for Publishing and Distribution.
- Al-Asadi, S. J., & Aziz, S. (2015). Statistical methods in research for educational, psychological, social, administrative, and scientific sciences. Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- Al-Baaj, H. S. F. (2024). The degree of primary school teachers' practice of active learning principles from the point of view of educational supervisors. Journal of the College of Education, 2(58). <https://doi.org/10.31185/edu.Vol58.Iss2.4210>
- Al-Baroudi, M. A. (2015). Brainstorming and the art of idea creation. Arab Group for Training and Publishing.
- Al-Douski, H. S. (2020). The effect of the Round Robin strategy on the achievement of fifth-grade scientific students in biology and their self-learning skills [Unpublished master's thesis]. College of Education for Pure Sciences (Ibn Al-Haytham), University of Baghdad.
- Al-Ibrahimi, I. J. K., & Hassan, Y. K. (2023). The reality of employing educational technology in teaching the Arabic language. Lark Journal, 15(1). <https://doi.org/10.31185/lark.Vol1.Iss48.2634>
- Al-Janabi, S. A. M., & Abu Hamra, S. M. A. (2020). Epistemological beliefs, self-esteem, and academic achievement. Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution.
- Al-Mashhadani, M. B. M. (2018). The effect of using the Wheatley model in teaching mathematics on academic achievement and attitude toward it among sixth-grade primary students [Unpublished doctoral dissertation]. College of Education, Umm Al-Qura University.
- Al-Mirdani, A. M. J. (2020). Sports physiology. Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution.
- Al-Oqabi, W. B. M., & Karim, Z. A. (2025). The effectiveness of infographic design in acquiring educational concepts in the foundations of education course for students of colleges of education. Wasit Journal of Humanities, 21(3). <https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss3.1016>
- Al-Qaisi, M. M. A., & Al-Tamimi, R. R. (2024). The achievement-oriented guidance strategy and the effectiveness of its teaching in acquiring educational concepts and scientific argument skills among students of the College of Basic Education in the thinking education course.
- Al-Rikabi, R. B., & Al-Tamimi, R. R. (2021). Teaching skills. Al-Sadiq Cultural Foundation.

- Shuwayli, S. M. K. (2025). The effectiveness of the achievement-oriented guidance strategy in acquiring physical concepts and reasoning thinking among fourth-grade scientific female students [Unpublished master's thesis]. College of Basic Education, University of Sumer.
- Al-Tamimi, A. A. (2021). The effect of Zimmerman's model on the achievement of fifth-grade scientific students in biology and their perceived self-efficacy [Unpublished master's thesis]. College of Education for Pure Sciences (Ibn Al-Haytham), University of Baghdad.
- Al-Tamimi, R. R. H., & Al-Saadi, H. H. M. (2024). Modern models, strategies, and variables according to an educational vision. Al-Sadiq Cultural Foundation.
- Al-Tamimi, R. R. H., & Al-Taie, H. H. N. (2020). Successful teaching. Dar Radwan for Publishing and Distribution.
- Al-Ukabi, A. M. (2023). The effectiveness of the inquiry learning strategy in the achievement of physics and emotional intelligence among fourth-grade scientific students [Unpublished master's thesis]. College of Education, University of Al-Qadisiyah.
- Abdel-Rahman, I. A. (2025). Dual thinking and its relationship to emotional intelligence among university students. Wasit Journal of Humanities, 21(3). <https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss3.1055>
- Attia, M. A., & Al-Hashimi, A. (2007). Science education and its applications in preparing the future teacher. Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution.
- Esmaili, Y. A. (2019). Thinking patterns and levels of academic achievement. Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution.
- Goleman, D. (2000). Emotional intelligence (L. Al-Jabali, Trans.). Al-Watan Printing, Publishing and Distribution.
- Hamad, B. S., & Ahmed, T. H. (2025). The effectiveness of the (4H) strategy in the achievement of eighth-grade students in science and the development of their reasoning thinking. Wasit Journal of Humanities, 21(3). <https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss3.1151>
- Melhem, S. M. (2017). Measurement and evaluation in education and psychology (6th ed.). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Mohammad, A. A. (2017). The effect of the analogy strategy on chemistry achievement and emotional intelligence of fifth-grade biology students [Unpublished master's thesis]. College of Education for Pure Sciences, University of Baghdad.
- Munqal, A. A., & Mohammad, A. N. (2019). Content, specification tables, and standardized tests between skills, construction, and preparation: An applied guide. King Fahd National Library.
- Razzouqi, et al. (2022). Teaching and its objectives. Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah for Publishing and Distribution.
- Said, S. J. (2015). Emotional intelligence and educational psychology. Modern World of Books for Publishing and educational psychology. Modern World of Books for Publishing and Distribution.

ملحق اختبار التحصيل الدراسي بالصيغة النهائية

ت	الفقرة	البدائل
---	--------	---------

د	ج	ب	أ	
الجراد	شفائق البحر	دودة البلهارزيا	دودة البلاناريا	1. من الحيوانات التي لها جهاز دوران مفتوح هو:
تلوث التربة	تلوث الهواء	توفير الأسمدة	الرياح	2. من أهم العوامل تأثيراً في عملية النتج هي
توفير الماء في النبات	غلق الثغور	التفجي	التماسك وظاهرة الألتصاق	3. يعود سبب انتقال الماء من جذور النباتات إلى أعلى الأوراق الى ظاهرة:
60%	55%	45%	40%	4. تكون نسبة البلازما من الدم الكلية هي:
شبكة من العقد العصبية	أربع عقد عصبية	ثلاث عقد عصبية	عقدة عصبية واحدة	5. يتألف الجهاز العصبي في الهيدرا من :
الأوكسينات	الاثيلين	الجبرلين	الساييتوكاينين	6. يعود سبب سقوط الأوراق في النباتات الى فعالية هرمون:
الكلب	القرد	الحوت	القط	7. الحيوان الذي تفوق حاسة شمه لديه حاسة الشم عند الإنسان هو:
قلة الخلايا العصبية	ظاهرة التروؤس	انعدام التناظر	ظاهرة الاخلاف	8. اهم مؤشرات التطور في الجهاز العصبي في اللاقريات هو:
خلايا منتشرة على اللسان	خلايا تنتشر على جميع جسم الانسان	خلايا تحذر من الأطعمة الخطرة	خلايا ذوقية حسية	9. تعرف براعم التذوق بأنها:
القوقعة	الدهلز	النافذة البيضية	غشاء الطبلة	10. يعود السبب في كون الأذن الداخلية مسؤولة عن السمع لأحتوائها على:
اوكسين أوراق- الجبرلين ساق- سايتوكاين أوراق- الجبرلين أزهار- سايتوكاين أزهار	اوكسين أزهار- الجبرلين ساق- سايتوكاين أوراق- الجبرلين أزهار	سايتوكاين ساق- اوكسين أوراق- الجبرلين أزهار	اوكسين ساق- سايتوكاين أوراق- الجبرلين أزهار	11. يمثل التركيب أدناه تأثيرات الهرمونات النباتية حسب تأثيرهما في أجزاء النبات من (ساق – أوراق – أزهار)
الاثيلين	الجبرلين	الايوكسين	الساييتوكاينين	12. الهرمون الذي تسبب زيادته اصابة نبات الأرز بمرض البادرة الحمقاء هو:
الجبرلينات	حمض الأبسيسك	الساييتوكاينينات	الاثيلين	13. إن السبب في حدوث الانقسام في النباتات يعود إلى تأثير:
العصب	مستلمات الميكانيكية	جهاز التوازن	جهاز الخط الجانبي	14. يعود السبب في كون الأسماك تستطيع كشف الإهتزازات والتيارات المائية لمدى بعيد في المياه لوجود:
الوقاية من الاصوات الشديدة	موازنة الضغط على جانبي غشاء الطبلة	منع دخول الماء	منع دخول المواد الغريبة	15. تكون وظيفة الشعر والغدد التي تفرز مواد شمعية في بطانة القناة السمعية هي:
حافظ عصبي للخلية العصبية في الجهاز العصبي	طاقة عصبية كهروكيميائية للجهاز العصبي	طاقة وإشارات كهربائية للجهاز العصبي	طاقة عصبية للجهاز العصبي	16. الإيعاز العصبي هو ارسال:
				17. الأشكال الآتية مجموعة أدمغة لفقريات فأى منهم يوضح دماغ القطة:
يوقف من نشاط الأمعاء وأفراز	لا تأثير له على نشاط الأمعاء	نقص من نشاط الأمعاء وأفراز	زيادة نشاط الأمعاء وأفراز للعباب ونبضات القلب	18. ان الجهاز العصبي نظير الودي يعمل على:

19.	يعرف الإنتشار على انه إنتقال المواد من مناطق ذات تركيز عالٍ إلى مناطق ذات تركيز :	واطئ	متشابهة	منخفض	وأفراز اللعاب ونبضات القلب	اللعاب ونبضات القلب
20.	يمتلك الماء قوتين احدهما التماسك والتي تعني انجذاب جزيئات الماء لبعضها البعض أما الاخرى تسمى التلاصق فهي تكوين روابط:	كربونية مع جزيئة ماء أخرى	كربونية مع مادة أخرى	هيدروجينية مع جزيئة ماء أخرى	هيدروجينية مع مادة أخرى	
21.	يمثل التكوين:	إستطاله لكائن موجود	أنتاج كان جديد	نشوء التخصص لاجزاء الكائن	جميع ما ذكر	
22.	ان أفضل دور للمستلمات الحسية الخارجية حسب رأيك هو:	تلقط المنبهات للأعضاء الداخلية	تلقط الأحساس للتغيرات التوتيرية في العضلات	تمد الحيوان بالمعلومات من البيئة الخارجية	جميع ما ذكر	
23.	أن الجزء المؤشر عليه في الشكل أدناه هو:	المخيخ	الغدة الزعترية	الدماغ	الغدة النخامية	
24.	سبب ذبول الأوراق في قمم الأشجار النامية إلى نقص:	الماء في التربة	الأسمدة في التربة	النتح	بعض الهورمونات النباتية	
25.	الهورمونات عبارة عن جزيئات تحمل:	إشارة	بروتينات	مواد مصنعة	غير ذلك	
26.	ان وظيفة جسيمة باسيني هي الاحساس بـ:	اللمس	الاهتزاز	الحرارة	البرودة	
27.	يسمى الهرمون الذي ينشط عملية الانقسام الخلوي في النباتات بـ:	الأبسيسك	السابتوكاينين	الأوكسينات	الاثيلين	
28.	تكون فائدة عملية النتح في النباتات هي:	التنفس من خلال عملية النتح	تجديد لخلايا النبات الميتة	إخراج الماء الزائد عن طريق الثغور	طرح الفضلات عن طريق عملية النتح	
29.	مثال لحيوان لايمتلك جهاز دوران هو:	الجراد	شقانق البحر	الأسماك	الطيور	
30.	من اهم أسباب تخثر الدم عند التعرض للجروح هي :	وجود خيوط أو ألياف الفايبرين فقط	وجود صفيحات دموية في الدم	وجود البلازما في الدم	وجود خيوط الفايبرين من خلايا الدم الحمر، والصفائح الدموية	

31.	يمتاز المسار الداخلي للماء بانتقاله من خلية إلى أخرى بواسطة روابط بلازمية، أما المسار الخارجي	عكس مجرى المسار الداخلي	بنفس مجرى المسار الداخلي	بمحاذاة جدران الخلايا	بداخل الخلايا
32.	يمكن تنقسم الحيوانات تبعاً للجوف الجسمي إلى:	ثلاث أصناف	أربع أصناف	خمس أصناف	ست أصناف
33.	من أهم العوامل التي تؤدي إلى زيادة ضربات القلب هي:	التدخين	الرياضة	الأكل المفرط	عوامل أخرى
34.	يسمى العضو العضلي الذي يقع في تجويف الصدر المسؤول عن ضخ الدم إلى الجسم بـ:	الترتين	الحجاب الحاجز	المعدة	القلب
35.	السائل الدموي اللقي يعرف بأنه خليط من:	الدم والبلازما	الدم والسائل النسيجي	السائل النسيجي والماء	الدم والماء
36.	إن سبب عدم تخثر مصل الدم يعود إلى:	عدم وجود الفايبرينوجين	لا يحتوي على خلايا دم الحمراء	لا يحتوي على ألياف الفايبرين	كل ما سبق
37.	ينتج حامض الأبسيسيك في:	الأوراق	الجذور	الساق	الزهرة
38.	يكون ترتيب طبقات جدار القلب من الداخل إلى الخارج بالتسلسل:	الشغاف، النخاب، عضل القلب	النخاب، عضل القلب، الشغاف	النخاب، الشغاف، عضل القلب	عضل القلب، النخاب، الشغاف
39.	العصبونة هي الوحدة الوظيفية المؤلفة من جسم الخلية ولواحقها موجوده في :	الجهاز الهضمي	الجهاز السمعي	جهاز الدوران	الجهاز العصبي
40.	يعود السبب في تجنب معظم الأحياء وحيدة الخلية التعرض المباشر للضوء إلى:	وجود الأشعة فوق البنفسجية التي تقتل هذه الأحياء	وجود الأشعة تحت الحمراء التي تقتل هذه الأحياء	عدم امتلاك هذه الأحياء أعضاء حساسة للضوء	قلة الغذاء في المناطق المضاءة

ملحق مقياس الذكاء الانفعالي بالصيغة النهائية

ت	الفقرات	ينطبق علي	ينطبق علي	ينطبق علي	ينطبق علي	لا ينطبق علي
		دائماً	علي غالباً	أحياناً	نادرأ	أبدأ
المجال	الوعي بالذات					
1	أرى أنني قادر على تنفيذ الانشطة المكلفة بها في مادة الأحياء					
2	أنظر إلى المواقف التعليمية من زوايا متعددة					
3	استطيع أوصول ما يدور في ذهني إلى الآخرين بسلاسة					
4	استعين بمساعدة الزملاء عندما أشعر بصعوبة المواجهة في الواجبات الأحيائية					

5	أميل إلى الفصاح بالمشاعر الايجابية أكثر من السلبية للزملاء				
6	لدي القدرة على مقاومة المشتتات التي تقلل من كفاءة أدائي في مادة علم الاحياء				
7	اسعى إلى اكتساب المعلومات الاحيائية لتطوير قدراتي				
8	أفكر قبل التصرف بالمواقف غير المتوقعة				
المجال إدارة الانفعالات					
1	استطيع التحكم الذاتي بمشاعري وتصرفاتي				
2	ابتعد عن الأفكار التي تثير الغضب				
3	لدي نظرة إلى المستقبل تسمو بالتفاؤل				
4	أبتعد عن المشاعر السلبية في المواقف التي تسبب القلق والتوتر				
5	ارى أن مستوى دراستي في مادة الاحياء يتحسن عندما ارافق أصدقاء يماثلون كفايتي				
6	أفهم ما يدور في أذهان زملائي حول موضوعات مادة الاحياء عند المناقشة				
7	استطيع اختيار البديل المناسب في المواقف الصعبة				
8	أحترم الآراء المختلفة في المواقف التعليمية واستفاد منها كخبرة جاهزة				
المجال الدافع النفسي					
1	ابذل قصارى جهدي لأكون من أفضل المتعلمين				
2	اشعر بالافتخار عندما أحصل على درجات عالية في الاختبارات				
3	أشعر برغبة التعلم عندما يربط المدرس الموضوعات الاحيائية بالمواقف الحياتية				
4	لدي القدرة على إيجاد طرقاً تجعل عمدي التعلم أكثر متعة				
5	اشعر بالرضا عن ذاتي بعد إنهاء الواجبات الاحياء بشكل صحيح				

6	أمارس أعمالي بجد لأنني فعلاً أريد أن اتعلم كل ما هو جديد				
7	أفضل الانشطة التعليمية التي تتطلب حلولاً إبداعية				
8	لدى العزم والأفكار الجيدة لتحقيق أهدافي التعليمية				
المجال التعاطف					
1	اشعر بالآخرين حتى لو لم يصفحوا عن مشاعرهم بصورة مباشرة				
2	اجيد الاستماع بدقة لمشكلات الآخرين وأقدم المساعدة قدر المستطاع				
3	اتعاون مع زملائي الطلبة في تحضير الدروس اليومية				
4	اشعر بالسعادة بعد مساعدة الآخرين				
5	اظهر الود لمن حولي				
6	اشعر بالحزن في المواقف التي تستدعي للحزن				
7	أشمنزاز نفسي من أفعال الآخرين الكريهة				
8	أعطف على من هم أصغر مني سنأ وأحترم الأكبر سنأ				
المجال المهارات الاجتماعية					
1	أمتلك القدرة على فهم الاشارات الاجتماعية الصادرة عن الآخرين				
2	لدى القدرة على مسك زمام الأمور في إدارة المناقشات الاجتماعية				
3	أتعامل بهدوء مع زملائي الطلبة في الفصل الدراسي				
4	لدى الكثير من الزملاء المجتهدين واشعر بالفخر بأنني أنتمي لهم				
5	ارى أن العملية التعليمية تحسن وتزيد من العلاقات الاجتماعية				

					أستطيع المشاركة في الدورات التعليمية الخارجية لزيادة معرفتي بمادة الاحياء	6
					اقدم الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة في المواقف التعليمية المختلفة	7
					اتفاعل بشكل إيجابي مع زملائي الطلبة في الانشطة غير الصفية	8

