ISSN: 1812-0512 (Print) 2790-346X (online)

Wasit Journal for Human Sciences

Available online at: https://wjfh.uowasit.edu.iq

The Impact Of Augmented Reality Technology On The Level Of Achievement In Sociology Among Fourth – Grade Literary Female Students

*** Corresponding Author**

Hadeel Saleh Falih Albaaj
Ministry of Education/Wasit Governorate Education

Email: halbaaj72@gmail.com

Keywords:
Augmented Reality Technology, Sociology, Fourth Grade Literature

Article history:
Received: 2025-03-13
Accepted: 2025-04-14
Availablonline: 2025-08-01

ABSTRACT

The current research can be summarized in the following points :Research objective: To determine the extent to which augmented reality technology impacts the academic performance of fourth-grade female students in sociology.Research hypothesis: The null hypothesis, which states "there is no statistically significant difference between the mean scores of students in the experimental and control groups" in the post-test results, is valid

Procedures:

1. Using a quasi-experimental design with partial control and two groups.
2. The research sample (62) female students was intentionally selected (this will be explained in the third chapter). They were randomly and equally divided into two groups: experimental and control (the experimental group studied using augmented reality technology, and the control group studied using the traditional method.(
3. Constructing the achievement test: It consisted of (50) items, and its psychometric properties were confirmed.

Results: The results showed that the group that studied using this technology outperformed the other group. This indicates the influence of the independent variable on the events of the experiment that is the subject of the research, and that this technology has an impact and effectiveness in teaching and subsequently has an impact on raising the academic level of female students.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution License (CC BY 4.0). https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
DOI: https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss3.943

أثر تكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة في رفع مستوى تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الادبي

أ. م. د هديل صالح فالح البعاج
وزارة التربية/ مديرية تربية وحافظة واسط/ الاشراف التربوي

المُستخلص

يمكن تلخيص البحث الحالي بالنقاط الاتية:

الهدف من البحث: معرفة تعرف اثر "تكنولوجيا الواقعية المعززة" على تحسين وتعديل مستويات طالبات المرحلة الاعدادية _الصف الرابع ادبي تحديدا_، وتحصيلهن في "مادة علم الاجتماع".

الفرض البحثي: الفرض الصفري الذي نص بـ "لا يوجد فرق بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي دال احصائيا".

الإجراءات:

- توظيف تصميم المقارنة الثابت لمجموعتين ذي الاختبار البعدي فقط، كل مجموعة تكونت من 31 طالبة تم اختيارهن بشكل قصدي وسيتم شرحه في الفصل الثالث
- بناء الاختبار: والذي تكون مؤشراته من خمسين فقرة "اختيار من متعدد" وقد تم التاكد من جميع الخصاص الدالة على صلاحيته وموثوقيته، وايضا سيتم شرح تفاصيل ذلك في الفصل الثالث.

النتائج:

بعد ان اتممت عملية التطبيق والانتهاء من الاختبار وجمع البيانات أظهرت النتائج تقدم كروب الطالبات اللواتي خضعن للتجريب بمساعدة الواقعية المعززة على كروب الطالبات اللواتي درسن بالشكل المتعارف عليه اعتياديا وهذا يدل على تأثير هذه الوسيلة على مجريات التجربة موضوعة الدراسة، وان لها اثر وفاعلية في مخرجات التعليم وفي ارتفاع المستوى التحصيلي للطالبات وتوصلت بعدها الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات

كلمات مفتاحية: تكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة، علم الاجتماع، الصف الرابع الادبي

الفصل الاول

اشكالية البحث

في ظل التطورات والتغيرات الكبيرة والتي تمخض عنها هذا الانفجار المعرفي الهائل وما تبعه من توظيف التكنولوجيا في مختلف مناحي الحياة، أصبحت الانظمة التكنولوجية واقعا فرض نفسه على جميع نظم التعليم في معظم البلدان، والسبب في ذلك قد يعود الى انها تمنح الافراد الفرص لمواكبة متطلبات العصر، من وعي وفكر منهجي ومسايرة لكم المعلوماتية والتطور التقني. (عبد الرؤوف، 2007: 45)

ان التدريس بالطريقة الاعتيادية وخصوصا في المواد الانسانية والاجتماعية يتصف بتحديد دور المتعلم وسلبيته والتركيز على المعلم بشكل اساسي، مما نتج عنه قلة الاحتفاظ بالمعلومات وانخفاض مستوى التحصيل وصعوبة الانتباه وعدم

وجود دافعية للتعلم، وبما ان مادة علم الاجتماع تسلط الضوء على القيم الاجتماعية والتربوية والثقافية من خلال غرسها في نفوس النشء عبر المنظومة التعليمية، فهو بذلك يعني بكل ما له تأثير في ترسيم السياسات التربوية واهداف النظام التعليمي للدولة.

"إلا أننا نجد المدرسين يعانون من تدريس هذه المادة وقد يكون السبب في كونها مادة جامدة وصعبة قد تتضمن مفاهيم لا يمكن فهمها بسهولة وهذه مشكلة كبيرة تواجه الطلبة والمدرسين في مجال تعليمها وتعلمها".(غضبان، 2019: 409)

إن الواقعية المعززة هي احدى الابتكارات التي تهدف الى تعزيز وتحفيز تجربة المتعلم مع العالم من خلال مزج المعلومات الرقمية الافتراضية المرئية مع البيئة الحقيقية.

والملاحظ ان المدرسات بعيدات كل البعد عن استعمال تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة علم الاجتماع، مما قد يؤدي الى ضعف مستوى التحصيل، وهذا ما لمسته الباحثة من خلال إجراء استطلاع آراء عينة من مدرسات المادة حول اكثر وسائل التعليم شيوعا والمعتمدة، ومدى تضمين تلك الوسائل للتكنولوجيا في التدريس وجاءت الاجابة: ان 99% من المدرسات لا يستعملن التكنولوجيا في التدريس، و93% منهن يركزن على الحفظ والتلقين والتلخيص.

وهذا ما اكدته حميد 2020 فقد اشارت "الى وجود تدني في درجات طلبة المرحلة الاعدادية في مواد علم الاجتماع والفلسفة وعلم النفس". (حميد، 2020: 442)

ومن هنا فقد عمدت الباحثة الى تحديد اشكالية البحث الحالي بالسؤال الاتي:

هل لتكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة اثر في مستوى تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الادبي؟

أهمية البحث

ان لاستعمال تكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة في التعليم فوائد عديدة خاصة عند الاستعانة بها في ايصال العديد من المفردات التي تتميز _بالصعوبة_ للمتعلمين مقارنة بالطرق التقليدية إذ يهدف الى انشاء نظام لا يمكن من خلاله التعرف على الفرق بين العالم الحقيقي وما اضيف عليه من اجسام باستعمال هذه التكنولوجيا (محمد: 2017: 573)

وان ما يجذب الانتباه لهذا البحث هو توظيف التكنولوجيا في التدريس ونتائجها الكبيرة في رفع مستوى تحصيل الطالبات بالاستفادة من التكنولوجيا الحديثة وبالأخص تكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة. فأصبحت لا تقتصر على مجال معين وممكن تطبيقها في العديد من المجالات، وتعتمد هذه التكنولوجيا على اضافة معلومات غير واقعية (مفترضة) للواقع الحقيقي بشكل متزامن للواقع، قد تكون صور، أو فيديو تعليمي، أو معلومات تساعد على فهم المحتوى بأسلوب أفضل، ومن خلالها يستطيع المتعلم مشاهدة العالم الحقيقي طول الوقت، وهي تختلف عن تكنولوجيا الواقع الافتراضي الذي يعتمد على خلق بيئة افتراضية يتفاعل فيها العناصر ثلاثية الابعاد من خلال نظارة خاصة فيها، فمن خلال هذه التكنولوجيا يستطيع المتعلم طوال الوقت مشاهدة العالم الحقيقي بإضافة مؤثرات مشوقة للتعلم.(Eden, 2011: 64)

وتبرز اهمية البحث الحالي في:

- التعرف عن تأثير تكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة في رفع مستوى اداء طالبات الصف الرابع الادبي وخصوصا في مادة علم الاجتماع، وممكن ان ينتقل اثر ذلك الى المواد الانسانية الاخرى مثل علم النفس والفلسفة.
- توجيه انتباه المختصين في مجال الوسائل التعليمية الى هذه التكنولوجيا وتطبيقاتها واستثمارها في التعليم والتحول الى مجتمع المعرفة والذي يركز على استعمال وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في التدريس.
- التغلب على بعض الصعوبات التي تواجه طالبات هذه المرحلة في المواد الاجتماعية.
- التمهيد لدراسات جديدة عن تأثير هذه التكنولوجيا في جوانب اخرى.

هدف البحث

ان الهدف من البحث الحالي هو التعرف على مدى تأثير الواقعية المُعَزِزة في رفع مستوى تحصيل طالبات المرحلة الاعدادية الصف الرابع الادبي مادة علم الاجتماع.

الفرض البحثي

يفترض البحث الحالي التحقق من الفرضية الصفرية الاتية:

لا يوجد فرق، دال احصائيا، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى دلالة (0.05)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي في طالبات الصف الرابع الادبي كحدود بشرية، وفي الفصل الثاني للعام الدراسي 2022-2023 كحد زماني، وفي اعداديات البنات الصباحية في مدينة الكوت كحد مكاني، والفصول الثلاث الاخيرة من كتاب علم الاجتماع كحدود موضوعية.

تعريف المصطلحات

الواقعية المُعَزِزة : عرفها محمد ومالك 2019: "بانها تكنولوجيا ثلاثية الابعاد تدمج بين الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي ويتم التعامل معها في الوقت الواقعي اثناء قيام الفرد بأداء ما يطلب منه، فهو مشهد يدمج بين ما هو حقيقي يراه الشخص وما هو افتراضي باستعمال الكمبيوتر إذ يضاعف المشهد بمعلومات ليشعر الشخص انه يتفاعل مع العالم الحقيقي وليس الافتراضي بهدف تحسين الادراك الحسى للمستخدم".(محمد ومالك، 2019: 69)

وتعرفها الباحثة اجرائيا: بانها التكنولوجيا التي تدعم الواقع الحقيقي بنماذج حسية معززة متزامنة، من خلال دمج المحتوى الرقمي كالصوت، والصورة، والملمس مع بيئة الصفية الحقيقية باستعمال وسائل العرض المناسبة لجعل الموقف التعليمي

مفعم بالإثراء والتفاعلية بإضافة معلومات تزيد من قدرات الطالبة ومدى فهمها وتفاعلها للموقف التعليمي الخاص بمادة علم الاجتماع.

التحصيل: عرفه شحاته والنجار 2003: "بانه المقدار الذي يحصل عليه المتعلم من المعارف او الانشطة او الخبرات معبرا عنها بدرجة اختبار الاهداف السلوكية المتحققة، والمعد بشكل يمكن معه قياس مستويات محددة". (شحاتة والنجار، 2003: 89)

الفصل الثاني

اولا: ما هو مفهوم تكنولوجيا الواقعية المُعَزَزة؟

هي تعزيز تجارب العالم الحقيقي، بالمعارف والخبرات والمعلومات التي يتم صياغتها بوساطة الاجهزة المحمولة لاكتشاف آفاق جديدة في التعليم والالعاب والتصميم وغيرها، إذ تقوم هذه التكنولوجيا بتحفيز الحواس(الشم والتذوق واللمس)، لتعزيز ما تراه العين وتسمعه الاذن، فهو يعمل على تصميم خرائط افتراضية بأبعاد مختلفة على بيئة واقعية حقيقة وكون هذا المحتوى الرقمي يتم تقديمه بشكل مقنع واسرع من اي وقت سابق فانه يكاد يطابق الشكل والشعور وكانه العالم الحقيقي.

وهي عرض الاشياء او الاجسام او المعلومات والمعارف الرقمية الافتراضية في بيئة المستخدم الحقيقية لتوفر معلومات اضافية او تكون موجه لها من خلال عدة اجهزة كالهاتف الذكي او النظارات او العدسات اللاصقة باستعمال نظام تتبع معين كنظام تحديد المواقع العالمي.

ان _تكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة_ من التطبيقات الحديثة والمهمة التي اضافتها ثقافة المعلومات الرقمية والتي تشير الى دمج العالم الحقيقي مع العالم الافتراضي داخل البيئة الحقيقية

وتعد هذه التكنولوجيا احدى التطبيقات التي تجذب الباحثين والعاملين في مجالات الحاسوب حيث القيام بتجارب الاداء التي تعد ذات مغزى تعليمي كما ان بيئات هذه التكنولوجيا لديها القدرة على تقديم بيئة تعليمية متميزة. (Lee,2012 : 10)

ثانيا: ما هي خصائص الواقعية المُعَزِزة ؟

هناك جملة من الخصائص تتصف بها هذه التكنولوجيا منها ما يلي:

1) تمنح الطالب معلومات كافية وواضحة إذ تتيح التفاعل البناء بين المعلم والطالب
2) تمزج بين الحقيقة والخيال العلمي في بيئة حقيقية ثلاثية الأبعاد
3) تساعد المعلم في إدخال المعلومات والبيانات وايصالها بطريقة سهلة.
4) تجعل التعامل بين المعلم والطالب واضح ومفهوم.
5) تمتاز بالفاعلية وعدم التكلفة والاثراء والتوسع. (العليان، 2017: 555)

ثالثا: ما الفرق بين تكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة وتكنولوجيا الواقع الافتراضي ؟

هناك خلط يحدث في اغلب الاحيان بين تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة ولكن هنالك فروق كثيرة واوجه اختلاف بين المصطلحين(Azuma,et. at. 2001 ;12) (Anderson, E & Liarokapis, F , 2014 ;54) نذكر منها، جدول رقم (1)

جدول (1) موازنة بين خصائص هاتين التقنيتين(الواقعية المعززة والواقع الافتراضي) في جملة مجالات ومن اعداد الباحثة

المُعَزِزة	الافتراضية
تعتمد هذه الوسيل على واقع المستخدم(المشاهد) الحقيقي الفعلي الذي يعيشه مع تحفيزه وتعزيزه ببعض المعارف والمعلومات الاضافية	تمكن هذه الوسيلة المستخدم(المشاهد) من الدخول الى عوالم افتراضية فريدة غير حقيقية كان يكون مقاتل في معركة (لعبة البوبجي) او رائد فضاء وهو في غرفته
تاخذ المستخدم (المشاهد) الى واقع اخر من خلال عرض ثلاثي الابعاد او ثنائي الابعاد وفي محيط المستخدم من اجل خلق واقع حقيقي	محاكاة لتجربة في محيط ثلاثي الابعاد
تدعم هذه الوسيلة التطبيقات التي تدخل تحت مسمى العاب الفديو	يجعل المستخدم(المشاهد) في عالم اخر ويكون جزء من التجربة
الهدف منها تعليمي واثرائي وثقافي	قد يكون الهدف من بعضها تحقيق غايات غير مشروعة وتعويد الشباب على بعض العادات غير الصحيحة والظواهر غير الصحية

رابعا: ما هي اهم فوائد الواقعية المعززة في الميدان التعليمي؟

"ان اكثر الباحثين في الميدان التعليمي" كانوا دائمي السعي بجد وجهد لتوظيف "الابتكارات التعليمية العصرية" في هذا المجال "وهذا الأمر أصبح أمرا ملحا خصوصا مع تطور العلم الحديث وانفجار المعرفة"، وبالأخص في قاعات الدراسة وفي "معظم الاطر التعليمية" في المجال الانساني او مجالات العلوم الصرفة مثل(الكيمياء والفيزياء وعلم الاحياء، والفلسفة وعلم النفس وهلم الفلك والتاريخ وغيرها)، ويؤكدون ان الافادة من هذه "التقنية العصرية" وفي الصف الدراسي يمكن ان يجعل بيئة تلك الصفوف اكثر انتاجية وتفاعلية اذا ما طبقت في الوقت والمكان المناسبين.(Lee, 2012: 13)

كما ان هذه الوسيلة التكنولوجية تسعى دوما لتقديم تقويم مستمر (تغذية راجعة) وعلى شكل دفعات من خلال تفاعل فوري مستمر بما يسمح للطلبة من التحكم في عمليات التعلم. (Yuen et. al., 2011: 132)

من الضروري ان نجعل في اذهاننا ان لهذه الاساليب والوسائل التعليمية العصرية مصادر واسباب مبررة شرعت افاق امام التعلم النشط القائم على البحث والاكتشاف، وهذا ما توصل اليه الكثير من "الباحثين في المجال التربوي" فقد اكدوا ان هذه الوسائل احتوت على امكانية تيسير "عمليتي التعليم والتعلم والارتقاء بالمستوى العلمي لدى الطلبة" بشكل انفع وافضل من ما يقدمه التعلم بالطرق التقليدية الاعتيادية. (Chiang et.al., 2014: 352)

خامسا: مميزات الواقعية المعززة كأسلوب عصري حديث في التعليم

- توفير جو تعليمي داخل الصف يتصف بالأمان والطمأنينة والتشويق للمتعلم لممارسة المهارات والانشطة وتطبيقها واقعيا اثناء ممارسة الفرد لروتينه اليومي، وتكون مستندة الى "نظريات التعلم النشط وبشكل مثير للدافعية" وحب الاستطلاع ومحفز للتعلم من خلال اثارة حواسهم.
- تعزز الاستكشاف العملي من خلال امثلة ملموسة تساعد على زيادة خبرات المتعلمين المتوقعة من خلال التطبيق الفعلي للمعارف (مشتهي واللولو، 2015: 27)
- لا تفصل الطلبة عن العالم الواقعي بل بالعكس تنقل العالم والكون لتحوله الى عالم رقمي يمكن التعامل معه افتراضيا وهذا من شانه ان يرفع مستوى الفضول وحب الاستطلاع لدى المتعلم.
- تراعي الفروق الفردية اذ تعطي فرصة لتكرار المعلومة ومشاهدة الافكار من جوانب مختلفة.
- تشجع وتدعم التعليم الجماعي والتعاون بين الطلبة وجعل بيئات التعلم جاذبة وفعالة وممتعة من خلال تفعيل التعلم النشط والتعلم بالأقران.
- "جعل القاعات الدراسية بيئات مثيرة للتعلم تتسم بالحيوية والنشاط"، "وتدفع المتعلم الى التعلم برغبة حقيقية".(حسن، 2018: 185)

سادسا: ما هي اهم تطبيقات الواقعية المُعَزِزة كاسلوب تعليمي عصري حديث؟

من اهم مجالات تفعيل هذه الوسيلة التعليمية كاسلوب عصري تعليمي ما يأتي:

❖ الالعاب التعليمية العصرية:-

تعد "الالعاب التعليمية العصرية من اكثر الوسائل التعليمية" استعمالا داخل البيئة الصفية، وهذه الالعاب هي من اهم تطبيقات هذه التقنية، "كون معظمها من بيئة المتعلم الحقيقية"، وقد تضاف اليها لاحقا مجموعة معلومات _رقمية _ تكون لديها القدرة على انخراط الطلبة بطرق محفزة للتعلم اثناء الاندماج في اللعبة فيصبح الطالب قادرا على انتاج وفهم والتعامل مع العلاقات بطريقة اكثر وضوحا. (Dunleavy et. al.,2009: 8)

❖ القصص المكتوبة المرئية والمسموعة

"ويعد هذا النوع من القصص من احسن الادوات لتطبيق هذه الوسيلة العصرية في التدريس" وذلك بتوظيف تطبيقات الكتب الالكترونية مثل تطبيقZooburts ، واعتماده في التعليم، فباستعمال هذا التطبيق يتمكن الاطفال من ان يؤلفوا كتبا قصصية مجسمة (Rodgers, 2014: 43)

❖ التعلم الاستكشافي

من الممكن استعمال هذا الاسلوب، " لتمكين طريقة التعلم بالاكتشاف" وهي _"من الاساليب العصرية الحديثة في التعليم"_ ومثال على ذلك، "صعوبة زيارة متحف او معرض فني او موقع تاريخي" او تشريح جثة(فسلجه جسم الانسان) فمن خلال الواقعية المُعَزِزة يمكن الوصول الى معلومات اضافية والكشف عن معارف اخرى. (العتيبي واخرون، 2017: 75)

سابعا: ما هي اهم المعيقات في توظيف هذه الواقعية المعززة في اطار النظام التربوي ؟

- **صعوبات يمكن ان تعد عائقاً للمعلم**

1. "المعلومات الهائلة في مجتمع المعرفة": لا يوجد منهج معتمد يمكن ان يحوي جميع هذه المعرفة
2. من الواجب وجود مصممين محترفين لإيجاد المحتوى المناسب لهذه التكنولوجيا وتصميم نماذج جاهزة تناسب المحتوى التعليمي.
3. كل غريب مجهول والانسان يعادي ما يجهله ومعظم الكوادر التعليمية يجهلون التعامل مع هذه الوسيلة وغير مؤهلين لاستعمالها فضلا عن عدم وجود دورات تدريبة في هذا المجال.
4. "معظم المعلمون مقتنعين بان هذه الوسيلة لا تدعم وقت الدرس" وطول المنهج ويفضلون عليها التدريس بالشكل الاعتيادي وبالاخص معلمي المواد الانسانية (عبد الجواد، 2022: 86)

- **عقبات تواجه الطالب**

1. في اكثر الاحيان تكون غير متوافرة على بشكل واسع وتقتصر على "مجموعات محددة من الطلبة".
2. من الممكن ان "يشتت انتباه المتعلم عند استعمال هذه التقنية" بسبب سوء الاستخدام والتركيز على كمية المعارف والمعلومات
3. هناك فروق فردية "بين الطلبة في مستوياتهم المادية" وتفاوتهم في "القدرة على التعامل" مع "التطبيقات التقنية الحديثة ودرجة اعتمادهم عليها في عملية تعلمهم". (حسن، 2015: 43)

- **عقبات مادية وتقنية**

1. تحتاج الى قدرة مادية فهي مكلفة نوعا ما.
2. ان استعمال هذه التكنولوجيا يتاج الى عوامل تكنولوجية اخرى منها كفاءة الاتصال بشبكة الانترنيت وكذلك توفرها بشكل مستمر.
3. تحتاج الى مجموعة برامج وتطبيقات واجهزة من الممكن انها غير متاحة عند الحاجة.
4. بعض المواضيع المطروحة في المناهج لا يمكن تصميم تطبيق مناسب لها لعرضها بهذه التقنية. (الحجيلي، 2019: 51)

دراسات سابقة

في هذا الجزء من البحث سيتم عرض مجموعة من دراسات ذات علاقة ولها ارتباط بمتغيرات البحث وبعض إجراءاته، تم ادراجها في هذا الجدول التوضيحي، ليسهل قراءتها والمقارنة بينها ومناقشتها فيما بعد للتعرف على مدى اقترابها من البحث الحالي، وهذه الدراسات هي:

1. دراسة عبد الجواد 2022 : هدفها، تحديد فاعلية وحدة دراسية قائمة على الواقعية المُعَزِزة "في مادة التاريخ لتنمية مهارات الإنقرائية الإلكترونية" لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، فقد بلغ عدد العينة 40 تلميذ من الصف الاول الاعدادي اعتمد الباحث فيها "تصميم المجموعة الواحدة (تجريبية)"، "وقد أظهرت النتائج وجود فرق بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي" ولصالح البعدي دال احصائيا يثبت ان لهذه التقنية فاعلية في تدريس مادة التاريخ .(عبد الجواد، 2022: 3)
2. دراسة قاسم واخرون 2022 : هدفها، "فاعلية تدريس مادة التاريخ" باستعمال "تكنولوجيا الواقعية المُعَزِزة في تنمية مهارات التفكير الاخلاقي" لدى "تلاميذ المرحلة الاعدادية"، وقد بلغت العينة70 تلميذ من الصف الاول الاعدادي، اما "التصميم التجريبي فهو تصميم المجموعتين ذات الاختبار البعدي"، وقد "أظهرت نتائج هذه الدراسة على ان لاستعمال هذه الوسيلة التقنية" فاعلية وبدرجة عالية "لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية في المادة موضوع البحث" وتنمية التفكير الاخلاقي.(قاسم واخرون، 2022: 3)
3. دراسة الحجيلي 2019: الهدف منها، معرفة "فاعلية الواقعية المُعَزِزة" في "التحصيل وتنمية الدافعية" في مقرر "الحاسب وتكنولوجيا المعلومات لدى طالبات المرحلة الثانوية"، اما "عينة الدراسة" فكانت64 طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي، "والتصميم التجريبي هو تصميم المجموعتين ذات الاختبار البعدي"، وقد "أظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا بين متوسطات المجموعتين" في تنمية "الدافعية بشكل كبير في تدريس مقرر الحاسوب" مما يثبت فاعلية هذه الوسيلة التقنية. (الحجيلي، 2019: 4)
4. دراسة الغامدي 2018: الهدف منها، "معرفة اثر استخدام الواقعية المُعَزِزة في تحصيل الرياضيات"، فقد كان عدد افراد العينة 60 طالبة من "طالبات الصف الثالث متوسط" وباستخدام "تصميم المجموعتين ذات الاختبار البعدي"، وقد "دلت نتائج التجربة" ان لهذه التقنية اثرا واضحا في "تحصل مادة الرياضيات لدة طالبات الصف الثالث المتوسط" ووجود "فرق دال احصائيا بين متوسطات المجموعتين ولصالح التجريبية في الاختبار البعدي".

مناقشة طروحات تلك الدراسات ومدى اقترابها من إجراءات البحث:

ان "جميع الدراسات التي استشهدت" بها الباحثة اعتمدت التجريب كمهج بحثي واستعملت جميعها "تصميم المجموعتين ذا الاختبار البعدي" وهذا جاء "ملائما من إجراءات "البحث الحالي" _وكما موضح في الفصل الثالث_ ما عدا دراسة عبد الجواد 2022، فقد استعملت تصميم المجموعة الواحدة ذا الاختبار البعدي اما العينات فقد تنوعت بين طلبة(متوسطة واعدادية)، وفي البحث الحالي فقد كانت العينة _طالبات الصف الرابع الاعدادي الادبي وان جميع تلك الدراسات قد اكدت على بيان الفرق في نتائج التحصيل لافراد العينة "وتأثير المتغير المستقل عليه كما جرى في هذا البحث".

مستوى الافادة من تلك الدراسات

تمت الافادة من الادب النظري والاطلاع على الافكار والإجراءات التي قامت بها تلك الدراسات، فضلا عن تحديد وصياغة "مشكلة البحث وفي تطوير اداة البحث"، "ووصف مجتمع البحث وتحديد عينته"، وفي "استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة والمقارنات بالنتائج" (بين نتائج تلك الدراسات مع نتائج البحث)، "وكذلك في بيان جوانب التوافق والاختلاف بينها"، من اجل تجنب الوقوع في العوائق التي واجهها الباحثون الاخرون، وتلافي الصعوبات التي مرو بها.

الفصل الثالث

اولا: إجراءات البحث ومنهاجيته

تم الارتكان الى التجريب والاستناد الى المنهج التجريبي فهو الانسب مع إجراءات البحث الحالي، فضلا وحسب اعتقاد الباحثة انه بالإمكان التوصل الى نتائج اكثر دقة، فهو يعد الاكثر اتساقا وملائمة لإجراءات التجربة ومتابعة نتائجها بدقة، وتنظيم كل الادوات والإجراءات المحيطة بالظاهرة موضوع الدراسة، بشكل محدد لتقويم وتعديل سياق الاحداث، كما ان اساس هذا المنهج هو اساس علمي يبدأ مع الاحساس بالمشكلة ومن ثم البحث عن الاسباب والعوامل المؤثرة ومن ثم القيام بالتجربة مرورا بالإجراءات الاخرى وصولا الى النتائج (داود، 2011: 106)

ثانيا: تصميم التجربة:

تم الارتكان الى تصميم المقارنة الثابت، بمجموعتين تجريبية وضابطة تتعرضان لاختبار بعدي فقط دون ان يكون هناك اختبار قبلي حيث تدرس الاولى بتأثير المتغير المستقل _الواقعية المعززة_ اما الثانية فتدرس بالشكل الاعتيادي ولم يتم اختيار المجموعتين عشوائيا والمجموعتان غير متكافئتان من البداية، وهذا ما يوضحه جدول (2)

جدول (2) تصميم التجربة

مج	مت م	ت	الاداة
1 _ التجريبية	التدريسُ بتوظيف الواقعية المُعَزِزة كاسلوب عصري	مستوى التحصيل	اختبار بعدي
2 _ الضابطة	التدريسُ بالشكل الاعتيادي		

ثالثا:" مجتمع البحث وعينته":

لقد ضم "المجتمع كل طالبات المدارس الاعدادية والثانوية" وتحديدا "الصف الرابع الادبي في مدينة الكوت/ مديرية تربية محافظة واسط"، للعام الدراسي(2022_2023). اما العينة فكانت طالبات اعدادية الزهراء(تم اختيارها بشكل مقصود)، لوجود شعبتين للصف الرابع الادبي، وبعملية الاقتراع "تم اختيار شعبة(أ) لتكون المجموعة الضابطة" عدد طالباتها 31 بعد فرز واستبعاد اربع طالبات بسبب الرسوب، "وشعبة(ب) لتكون المجموعة التي ستجرى عليها التجربة" وعدد طالباتها 31 بعد فرز واستبعاد طالبتين بسبب الرسوب، وجدول(3) يبين إجراءات ذلك:

جدول (3) عينة البحث

مج	ش	قبل الفرز	تم استبعادهن بسبب الرسوب	بعد الفرز	المجموع
التجريبية	ب	35	4	31	62
الضابطة	أ	33	2	31	

رابعا: التكافؤ:

ان قيام الباحثين بعملية التكافؤ والتمسك بإجراءاتها يؤدي الى زيادة ثقة الباحث باطر ومسار تجربته والوثوق بنتائجها ومن ثم تقليل الخطأ، ومن هنا كان لزاما ان تسعى الباحثة الى "تفعيل عملية التكافؤ بين طالبات الشعبتين" في جملة من "المتغيرات التي من الممكن ان تغير في احداث التجربة" وتحريف نتائجها، وهذه "المتغيرات هي: العمر الزمني، مستوى الذكاء، التحصيل الدراسي" للعام السابق، والجدول(4) يشرح لك:

جدول (4) "جدول التكافؤ"

Time	مج	العدد	$\bar{X}$	σ	t-test		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	التجريبية	31	186,17	2,85	0,08	2	ليست دالة عند مستوى لدلالة (0,05)
	الضابطة	31	187,38	2,23			
الذكاء	التجريبية	31	39,21	8.7	0.73		
	الضابطة	31	38.25	9,9			
التحصيل السابق	التجريبية	31	78,45	13,32	0,38		
	الضابطة	31	76,34	14,94			

بعد الحصول على النتائج ومعاملتها احصائيا تم التوصل الى "المساواة والتكافؤ الى حد كبير بين المجموعتين"، في "جملة المتغيرات انفة الذكر" والتي من الممكن ان لها تأثير على مسار ونواتج التجربة، كذلك حاولت ان تتفادى تأثير المتغيرات الدخيلة الاخرى كالنضج والحوادث المصاحبة(كالرسوب والتسرب او الانتقال او غيرها)لتفادي تأثير اي انقطاع في التجربة وتطبيق نفس الاداة على المجموعتين.

خامسا: تحديد ما هو مطلوب النجاز البحث

1. محتوى المقرر الدراسي(الموضوعات):

تم تحديد محتويات المنهج ومواضيعه المحددة والمتضمنة كتاب "علم الاجتماع للصف الرابع الادبي طبعة 2023"، وكان حسب الفصول الاتية:

- ف الاول "علم الاجتماع مفهومه اهدافه ميادينه"
- ف الثاني "النظرية والمنهج في علم الاجتماع"
- ف الثالث "علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخر"
- ف الرابع "المؤسسات الاجتماعية"
- ف الخامس "المشكلات الاجتماعية"
- ف السادس "الضبط الاجتماعي، تعريفه، وسائله، اهدافه"
- ف السابع "التغير الاجتماعي"
- الثامن "المجتمع العراقي"

2. اهداف المحتوى الاجرائية:

ان تحديد الاهداف الاجرائية هو "خطوة مهمة ورئيسة في بناء أي برنامج" وان عملية التحديد هذه ضرورة لازمة كونها من اولويات التخطيط لاي عمل تعليمي، لذا فقد عمدت الباحثة الى ذلك بتهيئة(70) هدف اجرائي، وزعت بشكل مدروس على فئات "المجال المعرفي للاهداف الاجرائية وهي:(المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل)"، عرضت على نخبة من الخبراء ذوي الاختصاص، وعدت جميعها صالحة بعد حصول نسبة توافق(80%) كما في جدول (5)، الذي "يشرح توزيع الاهداف على مفردات الفصول الدراسية ومستويات المجال المعرفي":

جدول (6) الاهداف الاجرائية موزعة على مفردات المنهج

ت	الفصول	عدد الصفحات	عدد الاهداف السلوكية				مج
			معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	
1	الفصل السادس وموضوعاته	19	12	12	3	10	37
2	الفصل السابع وموضوعاته	5	5	4	1	3	13
3	الفصل الثامن وموضوعاته	7	7	6	2	5	20
	المجموع	31	24	22	6	18	70

3. التخطيط للتدريس: ان حاجة المدرس للتخطيط كحاجة المهندس لتخطيط مشروعاته بل اكثر(حميدة واخرون، 2000: 27). فقد هيئت الباحثة خططا تدريسية عدد (20) لكلتا المجموعتين وتم عرض نماذج منها على الخبراء لتقيمها وبيان مدى صلاحيتها.

سادسا: اعداد الاختبار الدراسي التحصيلي (اداةُ البحثِ)

من الاهمية بمكان هو الاعداد والتخطيط للاختبار التحصيلي، كونه الاداة التي ستبين نتائج التجربة وتحديد مستوى فاعليتها والاختبار التحصيلي هو إجراء منظم من اهدافه "تحديد مستويات المتعلمين في المعارف والمهارات" والخبرات والمعلومات في اي محتوى تعليمي يتم تحديده وقد تعلموه مسبقا، لذا اهتمت الباحثة بتوخي الدقة والصلاحية وعدم التحيز والشمولية وغيرها وملائمة كل ذلك مع محتوى المادة التعليمية، وقد تك بناءه وفقا لما يأتي:

- هدف الاختبار: والمقصود به ما يراد الوصول اليه من نتائج عند القيام بالاختبار، وفي هذا البحث المراد هو بيان مدى تأثير "الواقعية المعززة" في "رفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة علم الاجتماع".
- تحديد محتوى المادة وموضوعاتها: فقد تم حصر الفصول(السادس، والثامن والتاسع) في علم الاجتماع طبعة(2023).
- تحديد وصياغة فقرات الاختبار: وقد تضمن الاختبار(50) فقرة، ملحق(2)،_من اعداد الباحثه_ تم عرضها على الخبراء اعتمادها بعد حصول نسبة اتفاق اكثر من 80% صيغت في ضوء خارطة اختبارية اعدت لهذا الهدف وفي ضوء موضوعات المحتوى والاهداف الاجرائية والمستويات الاربعة الاولى" للمجال المعرفي للاغراض السلوكية" وكانت جميعها اختيار من متعدد
- جدول المحتوى والاهداف "المواصفات": بعد التدقيق بهدف البحث تم "اعداد الخارطة الاختبارية"، جدول(6)، ومن ثم تم صياغة "فقرات الاختبار التحصيلي" في ضوء ذلك وفي ضوء الاهداف ومواضيع المادة حسب الفصول.

جدول (6) جدول المواصفات

الفصل	عدد الاهداف الساوكية	الوزن النسبي للاهداف	المستويات				مج الفقرات الاختبارية
			التذكر 34 %	الفهم %32	التطبيق %8	التحليل %26	
			عدد الفقرات الاختبارية				
ف السادس	37	%53	10	10	2	8	30
ف السابع	13	%19	3	2	1	2	8
ف الثامن	20	%28	4	4	1	3	12
مج	70	100	17	16	4	13	50

سابعا: صلاحية فقرات الاختبار:

تم عرض الاختبار بفقراته الـ(50) ملحق (2) على نخبة من الخبراء ملحق (1) للتأكد من صلاحيته للتطبيق وشموله للمادة العلمية وبلوغ الغاية التي اعد من اجلها. وقد نالت استحسان جميع الخبراء مع إجراء التعديلات الطفيفة.

ثامنا: صدق الاختبار

ان صدق الاختبار من العوامل الاساسية التي يضعها واضعي الاختبارات امام اعينهم وذلك للتأكد منها ويعني: ان يقيس الاختبار السمة المراد قياسها فعلا وما وضع من اجله، وهذ ما يصطلح عليه بالصدق الظاهر، فقد تم تقديم الاختبار الى نخبة من المحكمين في اختصاص القياس والتقويم وطرائق التدريس ملحق(1) للتعديل وابداء الملاحظات، وقد وضعت الباحثة نسبة 80% نسبة اتفاق على قبول كل فقرة، وقد تم قبول الاختبار كما هو باتفاقهم جميعا، و اجمعوا على صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي لقياس ما وضع من اجله.

ثامنا: التطبيق الاستطلاعي للاختبار

تم إجراء الاختبار يوم الاربعاء (2023/4/13) لاستطلاع الحال عن وضوح الاختبار وفقراته وملائمته للمادة والوقت كذلك الزمن المستغرق للإجابة، على عينة التحليل الاحصائي، وقد تم اختيارها من اعدادية اليسر للبنات وتحديدا طالبات الصف الرابع الادبي وقد لوحظ ان معدل زمن الاجابة هو (48) من الدقائق وباستعمال القانون الاتي:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{المجموع الكلي لزمن جميع للطالبات}}{\text{عدد الطالبات}}$$

تاسعا: التحليل الاحصائي

تم تجميع اجابات افراد العينة من قبلنا وتم إجراء التحليل عليها من خلال "الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية" للتعرف على المؤشرات الدالة على رصانة الاختبار جدول (7) وهي معدل صعوبة كل فقرة او سهولتها وتمييز الفقرات ومدة فعالية بدائل الفقرات وغيرها.

جدول(7)تحليل فقرات الاختبار احصائيا

ت	المؤشرات	النتائج الاحصائية
1	معامل الصعوبة والسهولة	(0,34 _ 0.68)
2	القوة التميزية للفقرات	(0,41 _ 0,51)
3	فعالية البدائل الخاطئة	(0,21 _ 0,4)
4	ثبات الاختبار معادلة سبيرمان	(0,84)

عاشرا: التطبيق النهائي للاختبار:

اجري الاختبار التحصيل يوم 2023/4/17 على "مجموعتي البحث"، بعد انهاء المنهج الدراسي واكمال جميع المتعلقات ضمن حدود البحث، وقد تم تحديد هذا التاريخ قبل اسبوع واعلام الطالبات به لتلافي أي عارض، وتم الاشراف على عملية إجراء الاختبار من قبلنا وبمساعدة مجموعة من المدرسات للمراقبة ومن ثم جمعت اوراق الاجابة.

حادي عشر: الوسائل الاحصائية

قامت الباحثة بمعالجة النتائج احصائيا باستخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية وكما يأتي:

1. "الاختبار التائي لعينتين مستقلتين"؛ وذلك من اجل حساب "التكافؤ وللموازنة بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة".
2. "قانون معادلة _سبيرمان_؛ وذلك للوصول الى الثبات بطريقة "التجزئة النصفية".
3. "قانون _الصعوبة والسهولة_؛ وذلك لاستخراج معامل صعوبة الفقرات".

(الحزمة الاحصائية spss)

الفصل الرابع:

اولا: النتائج التي تم التوصل الها

بعد معالجة البيانات والتوصل الى النتائج، ظهرت كما بالاتي جدول (8):

أ. متوسط نتائج مجموعة التجريب التي درست "بتأثير المتغير المستقل"(الواقعية المعززة) كان(48,42) بانحراف معياري(5,6).

ب. متوسط نتائج مجموعة الضبط التي درست بدون تأثير "المتغير المستقل" كان(38,54) بانحراف معياري(8,0)

ج. "استخراج القيمة التائية المحسوبة" والتي بلغت(5,5) باستعمال "الاختبار التائي لعينتين مستقلتين" وهي "اكبر من القيمة الجدولية" البالغة(2,0)

د. وجود "فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة(0,05)" ودرجة "حرية(60) لصالح المجموعة التجريبية"

جدول (8) عرض النتائج (حسب المؤشرات المبينة في الجدول)

group	العدد	$\bar{X}$	σ	df	t-test		مستوى الدلالة
					ت المحسوبة	ت الجدولية	
ج ت	31	48,42	5,6	60	5,5	2,0	(0,05) دالة
ج ض	31	38,54	8,0				

ووفقا لذلك يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول البديلة، التي تنص بوجود "فرق دال احصائيا لصالح مجموعة التجريب في الاختبار البعدي" وهذا ما اكدته نتائج البحث

ثانيا: التفسير

اسفرت النتائج على ان طالبات شعبة(ب) اللاتي درسن "بتأثير المتغير المستقل _تكنولوجيا الواقعية المعززة_" كوسيلة تعليمية عصرية ومعززة للتعلم، قد تفوقن على طالبات شعبة(أ) "اللاتي درسن بالشكل الاعتيادي في نتائج الاختبار التحصيلي" وممكن ان يعود السبب الى ما يأتي:

أ. ان هذه الوسيلة هي تقنية عصرية جديدة وجاذبة وتشجع على الفضول العلمي.

ب. ان معظم الطالبات يمتلكن اجهزة اتصال ذكية تم استعمالها اثناء التعلم شرح المواضيع.

ج. تم من خلال هذه الوسيلة تسهيل المادة وتبسيطها وجعلها اكثر تأثيرا .

د. زيادة حب الاستطلاع لدى الطالبات فضلا عن دافعيتهن للتعلم كونهن سيتعرفن على حياة العلماء والمفكرين وتجاربهم وانجازاتهم والتطبيقات التربوية من خلال الافلام والفديوات القصيرة وغيرها باستعمال هذه الوسائل المواكبة للحداثة

هـ. ان التعليم باستعمال هذه الوسيلة العصرية يعمل على تدعيم وزيادة الاندماج والتعاون بين المتعلمين ورفع روح المبادرة الايجابية والفاعلة في قاعة الدرس فيصبح المتعلم هو مركز التعليم وهذا الأمر يعمل على رفع مستوى استيعاب المتعلم للمعلومات بشكل منتظم

ثالثا: الاستنتاجات

بعد طرح النتائج يمكن استنتاج ما يأتي:

أ. ان لهذه الوسيلة العصرية والتي اصطلح تسميتها بالواقع المعزز تأثير كبير وواضح في التدريس وفي ارتفاع مستويات التحصيل لدى الفئة المستهدفة.

ب. ان النتائج اتفقت ما مع نادى به العلماء والباحثون في مجال التربية والتعليم في ضرورة التركيز على المتعلم وجعله الهدف الاسمى ومركز التعليم وتوظيف وسائل وتقنيات عصرية معينة على التعلم وهذا الطرح جاء متوافقا مع نتائج البحث

ج. ان هذه الوسيلة العصرية شاركت في تحقيق الاهداف الاجرائية المرغوب بها الى حد كبير وبشكل افضل من التدريس بالشكل الاعتيادية.

د. انها وسيلة غير معقدة يسهل استعمالها في التدريس في المرحلة الاعدادية اذا ما توفرت الرغبة مع امكانيات بسيطة وممكنة التوفير.

هـ. تم ملاحظة وجود زيادة في الدافعية الى التعلم والنشاط والفاعلية وتحسين نتائج الطالبات بتوظيف هذه الوسيلة العصرية

رابعا: التوصيات

أ. بعد ان ثبت تأثير هذه الوسيلة بات من الضروري ان تقوم وزارة التربية بتوجيه المعلمين والمدرسين الى الاستعانة بهكذا تقنيات تعليمية عصرية كمعينات تعليمية وتوجيه اعمام الى مديرية الاشراف التربوي لمتابعة ذلك.

ب. اشراك مدرسي مادة علم الاجتماع وبقية المواد بدورات تدريبية وتطويرية لزيادة قدراتهم على الافادة من هذه الوسائط التعليمية العصرية وبشكل جاد.

ج. ضرورة الاهتمام باعداد وتنقيح منهج علم الاجتماع وتطويره بما ينسجم مع هذه التقنيات العصرية

خامسا : المقترحات

أ. إجراء دراسة للتعرف على اثر الواقع المعزز على طلبة الصف الثاني متوسط

ب. إجراء دراسة مشابهة لكن على مواد مثل الجغرافيا او التاريخ او العلوم

ج. إجراء دراسة حول تحديد صعوبات ومعوقات استعمال هذه الوسائط العصرية في التدريس

المصادر

- الحجيلي، سمر بنت أحمد بن سليمان(2019): فاعلية الواقع المعزز في التحصيل وتنمية الدافعية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات المرحلة الثانوية، المملكة العربية السعودية – وزارة التعليم

- حميد، حوراء عبد الرزاق (2020): اثر استراتيجية سكمان في التحصيل الدراسي لمادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الادبي، مجلة كلية التربية، جامعة واسط، العدد 40، ج2، 2020

https://doi.org/10.31185/eduj.Vol2.Iss40.1623

- حميدة، امام مختار، واخرون (2016): تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ج1 ط4، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

- خصاونه ، سهام محمود (٢٠١٢)) الإدارة الصفية منحى أنساني أخلاقي حالات أسئلة نشاطات ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

- داود، عزيز . (2011)، مناهج البحث العلمي والتربوي، دار اسامة للطباعة والنشر، الاردن.

- شحاته، حسن، والنجار، زينب (2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

- صبري، ماهر إسماعيل (٢٠٠٩) من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم الجزئين الأول والثاني مصر ، سلسلة الكتاب الجامعي العربي.

- عاطف، حسن هيثم (2018) تكنولوجيا العالم الافتراضي والواقع المعزز في التعليم (ط. (1) دار المركز الأكاديمي العربي، القاهرة

- عامر، طارق عبد الرؤوف (2007) : التعليم والمدرسة الإلكترونية، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع، ص 66 – 67

- عبد الجواد، حجازي محروس حجازي (2022): فاعلية وحدة دراسية قائمة على الواقع المعزز في مادة التاريخ لتنمية مهارات الإنقرائية الإلكترونية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، دراسات تربوية واجتماعية – مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية – جامعة حلوان، المجلد الثامن والعشرين، عدد نوفمبر 2022 ج 6

- العتبي، سارة، والبلوي، هدى، والفريح، لولو (2016): رؤية مستقبلية لاستخدام تقنية الواقع المعزز كوسيلة تعليمية لاطفال الدمج في مرحلة رياض الاطفال، مجلة رابطة التربية الحديثة، مصر، 8 (28)، ص 59–99.

- على عبد الرحمن محمد | خالد مصطفى مالك (2019) : الواقع المعزز عبر استراتيجية الاستقضاء (الموجه / غير الوجه واثره فى تنمية مفاهيم المستحدثات تدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة على تنمية المفاهيم والتفكير التحليلي والاتجاه نحو المادة لدى التلاميذ، بحث منشور، المجلة الدولية للبحوث التربوية، المجلد ،41، العدد 4، جامعة الإمارات.

- غصون حسين عليان (2017) مستوى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية ببرامج تقنية الواقع المعزز وتطبيقاتها في تعليم مادتهم وتعلمها، مجلة البحث العلمي في التربية 10 (18) 541–571

- غضبان، حميد قاسم (2019): فاعلية انموذج لاندا في التحسيل والاتجاه نحو مادة علم الاجتماع لدى طلاب الصف الرابع الادبي، ، مجلة كلية التربية، جامعة واسط، العدد 36، ج1، 2019

https://doi.org/10.31185/eduj.Vol1.Iss36.1005

- قاسم، أحمد فتحي عطية، ونجم، يحيى محمد لطفي، وجاد الله، رمضان فوزي المنتصر (2022): فاعلية تدريس الدراسات الاجتماعية باستخدام تكنولوجيا الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، جامعة الأزهر كلية التربية بالقاهرة مجلة التربية، العدد : (194) ، الجزء (4) أبريل لسنة 2022م

- محمد، هناء رزاق (2017): تقنية الواقع المعزز وتطبيقاتها في عمليتي التعليم والتعلم، دراسات في التعليم الجامعي– مصر، ع (36) ص 570–581.

- مشتهي، رامي رياض، واللولو، فتحية صبحي(2015): فاعلية توظيف تقنية الحقيقة المدمجة في تنمية معارات التفكير الابداعي والاتجاه نحو العلوم لدى طلاب الصف التاسع الاساسي في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، غزة.

- الملاح، محمد عبد الكريم (٢٠١٠) المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم عمان، دار الثقافة

- مها عبد المنعم الحسيني (2014) أثر استخدام تقنية الواقع المعزز (Augmented Reality) في وحدة من مقرر الحاسب الآلي في تحصيل واتجاه طالبات المرحلة الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة أم القرى بالسعودية

- الهرش، عايد الغزاوي، محمد مفلح محمد؛ فاخوري، مها (٢٠١٢). تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية (ط١)، عمان، دار الميسرة.

- Al-Hujaili, Samar bint Ahmed bin Sulaiman (2019): The effectiveness of augmented reality in achievement and developing motivation in the computer and information technology course among female secondary school students, Kingdom of Saudi Arabia - Ministry of Education

- Hamid, Hawraa Abdel Razzaq (2020): The effect of the Sakman strategy on the academic achievement of sociology among fourth-year literary students, Journal of the College of Education, University of Wasit, Issue 40, Part 2, 2020

- Hamida, Imam Mukhtar, and others (2016): Teaching Social Studies in General Education, Part 1, 4th Edition, Zahraa Al-Sharq Library, Cairo

- Khasawneh, Siham Mahmoud (2012) Classroom management, a humanistic and ethical approach, ..cases, questions, activities, 1st edition, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan

- Daoud, Aziz. (2011), Scientific and Educational Research Methods, Osama Printing and Publishing .House, Jordan

- Shehata, Hassan, and Al-Najjar, Zeinab (2003): Dictionary of Educational and Psychological Terms, .Egyptian Lebanese House, Cairo

- Sabry, Maher Ismail (2009), From Educational Aids to Educational Technology, Parts One and Two, Egypt, Arab University Book Series.

- Atef, Hassan Haitham (2018) Virtual World Technology and Augmented Reality in Education (1st ed.), Arab Academic Center House, Cairo.

- Amer, Tariq Abdel Raouf (2007): Education and the Electronic School, Cairo, Dar Al-Sahab for Publishing and Distribution, pp. 66-67.

- Abdel-Gawad, Hegazy Mahrous Hegazy (2022): The effectiveness of a study unit based on augmented reality in the subject of history to develop electronic reading skills among first-year middle school students, Educational and Social Studies - a peer-reviewed periodical magazine issued by the Faculty of Education - Helwan University, Volume Twenty-Eight, November 2022 issue, issue 6

- Al-Otbi, Sarah, Al-Balawi, Hoda, and Al-Furaih, Lulu (2016): A future vision for using augmented reality technology as an educational means for inclusion children in kindergarten, Journal of the Modern Education Association, Egypt, 8 (28), pp. 59-99.

- Ali Abdul Rahman Muhammad | Khaled Mustafa Malik (2019): Augmented reality through the strategy of deduction (directed/undirected) and its impact on developing concepts of novelties. Teaching social studies for the middle school on the development of concepts, analytical thinking, and attitude toward the subject among students, published research, International Journal of Educational Research, Volume 41, Issue 4, UAE University.

- Ghosun Hussein Alyan (2017) The level of awareness of social studies teachers in the Kingdom of Saudi Arabia about augmented reality technology programs and their applications in teaching and learning their subject, Journal of Scientific Research in Education 10 (18) 541-571

- Ghadban, Hamid Qasim (2019): The effectiveness of the Landa model in the achievement and attitude towards the subject of sociology among fourth-year literary students, Journal of the College of Education, University of Wasit, Issue 36, Part 1, 2019

- Qasim, Ahmed Fathi Attia, Najm, Yahya Muhammad Lotfy, and Gadallah, Ramadan Fawzi Al-Muntaser (2022): The effectiveness of teaching social studies using augmented reality technology in developing historical thinking skills among middle school students, Al-Azhar University, Faculty of Education, Cairo, Education Magazine, No. : (194), Part (4), April 2022 AD

- Muhammad, Hanaa Razzaq (2017): Augmented Reality Technology and its Applications in the Teaching and Learning Processes, Studies in University Education - Egypt, No. (36), pp. 570-581.

- Mushtaha, Rami Riyad, and Lulu, Fathia Sobhi (2015): The effectiveness of using augmented reality technology in developing creative thinking skills and attitudes toward science among ninth-grade students in Gaza, unpublished master's thesis, Islamic University, College of Education, Department of Curriculum and Teaching Methods. ,Gaza.

- Al-Mallah, Muhammad Abdel Karim (2010), The Electronic School and the Role of the Internet in Education, Amman, House of Culture.

- Maha Abdel Moneim Al-Husseini (2014) The impact of using Augmented Reality technology in a unit of the computer course on the achievement and attitude of female secondary school students, unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia

- Al-Harash, Ayed Al-Ghazawi, Muhammad Mufleh Muhammad; Fakhoury, Maha (2012). Design, .production, and educational applications of educational software (1st edition), Amman, Dar Al-Maysara
- Rodgers, C. (2014). Augmented reality books and the reading motivation of fourth-grade students. .Unpublished doctor's thesis. School of Education, Union University
- Azuma, R.; Baillot, Y.; Behringer, R.; Feiner, S.; Julier, S.; MacIntyre, B. (2001). Recent Advances in Augmented Reality.Computer Graphics and Applications, IEEE, 21 (6), p. 34-47
- Chiang, T.; Yang, S.; Hwang, G. (2014). An augmented reality- based mobile learning system to improve students' learning achievements and motivations in natural science inquiry activities. Educational Technology & Society, 17(4), p. 352- 365
- Dunleavy, M.; Dede, C.; Mitchell, R. (2009). Affordances and limitations of immersive participatory augmented reality simulations for teaching and leaming. Journal of Science Education and Technology, Vol. (18), p. 7-22
- Kaufmann, H. (2003). Collaborative Augmented Reality in Education. Retrived in 22\1\2018, from http://cutt.us/CfDRg
- .Lee, K. (2012). Augmented Reality in Education and Training. TechTrends, 56 (2), p. 13-21
- Lee, K. (2012). The Future of Learning and Training in Augmented Reality. InSight: A Journal of .Scholarly Teaching, Vol. (7), p. 31-42
- Liarokapis, F.; Anderson, E. (2010). Using Augmented Reality as a Medium to Assist Teaching in Higher Education. Retrived in 22/7/2017, from http://cutt.us/IzBQQ
- Wu, H.; Lee, S.; Chang, H.; Liang J. (2013). Current status, opportunities and challenges of .augmented reality in education. Computers & Education, Vol (62), p. 41-49
- Yuen, S.; Yaoyuneyong, G.; Johnson, E. (2011). Augmented reality: An overview and five directions .for AR in education. Journal of Educational Technology Development and Exchange, 4(1), p. 119-140