ISSN: 1812-0512 (Print) 2790-346X (online)

Waist Journal for Human Sciences

Journal Homepage: https://wjfh.uowasit.edu.iq/index.php/wjfh/en

Research article

The role of the educational supervisor in improving the performance of teachers of Principles of Philosophy and Psychology from their point of view

Lect. Dr. Rabab Abdul Mahdi Sakhi Khudair

College of Education for Pure Sciences - Computer Science Department, University of Wasit, Iraq

ARTICLE INFO

Keywords: Educational supervision, performance improvement, principles of philosophy and psychology

***Correspondence author*:**

rabab10@uowasit.iq

Received: 12 **July** 2026
Revised: 11 **July 2026**
Accepted: 04 **August** 2026
Published: 01 **November** 2026

1812-0512 /© 2026 The Author(s). Published by Wasit Journal for Humanities Sciences, Wasit University. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

***Cite*:**

Khudair, R. A. M. S. (2026). The role of the educational supervisor in improving the performance of teachers of Principles of Philosophy and Psychology from their point of view. *Wasit Journal for Human Sciences, 22*(4/Pt1). https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss4/Pt1.2086

ABSTRACT

The study aimed to reveal the role of the supervisor in improving the performance of teachers of "Principles of Philosophy and Psychology" regarding lesson planning, instructional implementation, classroom management, and assessment. The study population comprised all teachers of the subject in the city center of Al-Kut during the 2025–2026 academic year, totaling 246 teachers; the researcher employed a comprehensive enumeration method for the sample. To achieve this, a 53-item scale was developed, distributed across four domains—planning, implementation, classroom management, and assessment—using a five-point rating scale. Face validity was established through expert review (requiring an agreement rate of 80% or higher), and reliability was calculated using a pilot sample of 30 individuals, yielding a Pearson correlation coefficient of 0.91. The instrument was administered between March 9 and April 12, 2026. The results indicated that the supervisor plays a significant role in improving performance across the scale as a whole and within its specific domains.

دور المشرف التربوي في تحسين أداء مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من وجهة نظرهم

م. د. رباب عبد المهدي صخي خضير
جامعة واسط، كلية التربية للعلوم الإنسانية، طرائق التدريس العامة

المُستخلص

هدف البحث الكشف عن دور المشرف في تحسين أداء مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في التخطيط ،تنفيذ التدريس، الإدارة الصفية والتقويم، واشتمل مجتمع البحث على جميع مدرسي ومدرسات المادة في مركز مدينة الكوت للعام الدراسي (2026/2025م) والبالغ عددهم (246)، واعتمدت الباحثة أسلوب الحصر الشامل لعينة البحث، ولتحقيق ذلك أعدت مقياساً مكوناً من (53) فقرة موزعة على أربعة مجالات: التخطيط، التنفيذ، الإدارة الصفية، والتقويم، واعُتمد سلم تقدير خماسي. تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة بعرضها على محكمين (بموافقة 80% فأكثر)، وحُسب الثبات بعينة استطلاعية (30 فرداً) باستخدام معامل ارتباط بيرسون فبلغ (0.91)، وطُبقت الأداة نهائياً من 9 مارس إلى 12 أبريل 2026. وأظهرت النتائج أن للمشرف دوراً كبيراً في تحسين الأداء في المقياس ككل ومجالاته.

الكلمات المفتاحية: الإشراف التربوي، تحسين الاداء، مبادئ الفلسفة وعلم النفس

مشكلة البحث:

إن ضعف دور الإشراف التربوي يؤثر سلبًا في المنظومة التعليمية، كون هذا الإشراف يُعدّ من أهم ركائز النظام التعليمي ويلعب دورًا حيويًا في تحسين العملية التعليمية. وتستند هذه الرقابة أساسًا إلى مبدأ تحسين وتطوير الوضع التعليمي والارتقاء به، لا إلى مجرد تحديد الأخطاء ومحاسبة الأفراد عليها. لذلك، يتطلب نجاح العملية التعليمية واستمراريتها كفاءة المعلمين وتأهيلهم في جميع المجالات ذات الصلة بمعرفتهم، بما يتماشى مع أحدث التطورات في مجال التعليم (الخالقي، والشويخ، 2021).

وكما أن المدرسي باعتبارهم جزء من النظام التربوي يحتاجون إلى دعم مستمر ليقوموا بالمهام الموكلة اليهم من واضعي السياسات التربوية وفقاً لفلسفة الدولة والمجتمع وذلك لمواكبة ومسايرة ركب الحياة بشكل متناسق متكيف مع التغيرات التكنولوجيا والتقدم في المعرفة ويعد المدرسي أحد العناصر المهمة في النظام التربوي حيث تتولى الأمم المتقدمة جل اهتمامها بتنميتهم، فنهضة الأمم والشعوب من خلال حركات التطوير والإصلاح في شتى المجالات التربوية والاجتماعية، ولابد من الوقوف على مواضع الخلل والمشكلات التي يعانون منها المدرسي، من أجل الوصول الى نتائج من شأنها أن تساهم في تحسين أداء المدرسي (سمور، 2006) .

ولذلك يحتاجون إلى من يوجههم ويرشدهم ويشرف عليهم، حتى يتقنوا أساليب التعامل مع الطلبة وتزداد خبرتهم بمهنة التدريس وطرائقها حتى يستطيعوا أن يحققوا الأهداف التي تعمل المدارس على بلوغها لتكوين شخصية الطلبة واعدادهم للحياة (الافندي، 1981، ص.3).

وتحاول مشكلة البحث الإجابة عن السؤال التالي:

ما دور المشرف التربوي في تحسين أداء مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من وجهة نظرهم.

أهمية البحث:

تتجلى أهمية دور المشرف التربوي في تحسين أداء المدرسي في كونه يمثل قيادة تربوية هادفة تسعى بالدرجة الأولى إلى تهيئة الفرص المناسبة للنمو المهني للمعلمين وتطوير كفاياتهم، بغية الارتقاء المستمر بمستوى التعليم. وتبرز هذه الأهمية من خلال تمكين المدرسي من مواكبة التطورات التعليمية الحديثة والاستفادة منها عبر تطبيق الطرائق والأساليب التربوية الملائمة، فضلاً عن تقديم التوجيه القيادي المسؤول الذي يضمن زيادة خبراتهم العلمية والمهنية وتقوية مهاراتهم الفكرية، مما يسهم في رفع مكانتهم العملية وتحفيز جوانب الابتكار والإبداع لديهم لضمان حسن سير العملية التربوية وتطويرها (السعود، 2002).

ويعد الإشراف التربوي إحدى الخدمات المهنية التي تُقدّمها السلطات التعليمية، ويهدف إلى مساعدة المعلمين العاملين على تنفيذ وتطوير المناهج الدراسية، وتوفير بيئة تعليمية ملائمة، مما يُسهم في رفع كفاءة المخرجات التعليمية وتحقيق الأهداف العامة للنظام التعليمي. وتتطلب التوجهات التعليمية الحديثة الإشراف التربوي كعملية مستمرة، من خلال متابعة المشرف التربوي الميدانية لتقدم عملية التعليم والتعلم، والتأثير في أساليبها، وإثرائها بالأفكار والاقتراحات والأساليب التي تُساعد على تطويرها، وينبغي دمج ذلك في إدراك دور العاملين داخل المدرسة وخارجها، لتبادل الآراء حول القضايا الناشئة عن العملية التعليمية (عيسان، 1993).

وتكمن أهمية تحسين الأداء التدريسي لمدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في كونه المحصلة الفعلية للأنشطة والممارسات المنهجية التي تضمن تحقيق الأهداف التربوية المخططة للمادة، ويعد تقييم هذا الأداء وتطويره أداة علمية ومنهجية تمنح المشرف التربوي وصانعي القرار أساساً موضوعياً وواقعياً لتقدير فاعلية البرامج والسياسات التعليمية، ومما يتيح لهم اتخاذ قرارات تربوية صائبة لتوجيه الاستراتيجيات التدريسية، وتفسير الصعوبات التي تواجه المدرسي، أو تعديلها وتطويرها بما يخدم النمو المهني المستمر لهم ورفع كفاءة العملية التعليمية (الياسري والقطان، 2020) .

واستناداً إلى ما تقدم تتجلى أهمية البحث في الآتي:

1- تتجلى أهمية دور المشرف التربوي في تحسين أداء المدرسي في كونه يمثل قيادة تربوية هادفة تسعى بالدرجة الأولى إلى تهيئة الفرص المناسبة للنمو المهني للمعلمين وتطوير كفاياتهم.

2- ويعد الإشراف التربوي إحدى الخدمات المهنية التي تُقدّمها السلطات التعليمية، ويهدف إلى مساعدة المعلمين العاملين على تنفيذ وتطوير المناهج الدراسية.

3- تكمن أهمية تحسين الأداء التدريسي لمدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس في كونه المحصلة الفعلية للأنشطة والممارسات المنهجية التي تضمن تحقيق الأهداف التربوية المخططة للمادة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقق الهدف التالي:

التعرف على دور المشرف التربوي في تحسين أداء المدرسي في التخطيط، تنفيذ التدريس، الإدارة الصفية والتقويم.

حدود البحث:

1- الحدود البشرية: شملت جميع مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

2- الحدود المكانية: مركز مدينة الكوت.

3- الحدود الزمانية: العام الدراسي(2025-2026م).

تحديد المصطلحات:

الأشراف التربوي عرفه كل من:

-عرفه حسن (1995): "هو العلاقة الإنسانية التي لا تفرض على المدرسي أشياء فوق قدراتهم ولكنها تساعدهم في تحسين الأداء وفهم المشكلات والعمل على حلها "(حسن، 1995، ص. 64).

- عرفه ربيع (2006)"إنها أداة لتطوير العملية التعليمية من خلال مراقبة المعلمين وتوجيههم ومساعدتهم في نموهم المهني لتحسين ممارساتهم وأساليبهم وتقنياتهم التدريسية، وبالتالي المساعدة في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة"(ربيع، 2006، ص.216).

- عرفه العاجز وحلس (2009)"يشير الى عملية ترتكز على النهوض لتحسين عمليتي التعليم والتعلم كليتهما مما يستلزم التشاور، الإنسانية والشمول في التنسيق والتوجيه لنمو المدرسي في أتجاه يستطيعون فيه استخدام ذكاء الطلبة، وان يوجهونهم إلى اغنى إسهام فاعل في المجتمع وفي العالم الذي يعيشون فيه" (العاجز وحلس، 2009، ص.15).

التعريف الاجرائي للبحث: الدرجة التي يحصل عليها مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس على المقياس الذي يعرض عليهم.

خلفية نظرية

مفهوم الإشراف التربوي:

إن الإشراف التربوي هو عملية تفاعل تربوية بين طرفين أحدهما الموجهَ، والآخر الموجه بغرض التعاون للتعرف على طبيعة الموقف، ويرى الأفندي (1976)، أن تشرف تعني تنسق وتحرك وتوجه نمو المدرسي في أتجاه يستطيعون معه استخدام نمو ذكاء الطلبة، وإن يحركوا نمو كل طالب أو طالبة ويوجهوه إلى أغنى وأدنى مساهمة في المجتمع وفي العالم الذي يعيشون فيه (الأفندي، 1976).

ويُعرّف دليل الرصد التربوي الذي نشره قطاع التعليم في اليونيسف واليونسكو بأنه نشاط هادف قائم على دراسة الوضع الراهن، ويهدف إلى خدمة جميع العاملين في مجال التعليم، لإطلاق طاقاتهم وتعزيز مستواهم الشخصي والمهني بطريقة تحقق تحسين العملية التعليمية وتحقيق أهدافها وأساليبها من الفلسفة التربوية السائدة، كما تعكس القيم والمبادئ والمعايير التي تحكم المجتمع (البدري، 2001، ص .14). والإشراف التربوي هو مفتاح التقدم، وتعتمد عليه ممارسات المعلمين. فإذا كانت أسس تدريبهم متينة وموحدة، يصبح الإشراف التربوي أساسيًا، ويدعم العملية التعليمية، وله أثر بالغ في تحسين أساليب التدريس، وبالتالي تحقيق الأهداف التعليمية، وهو عملية فنية تهدف إلى تطوير

التعليم والتعلم من خلال توجيه وتحفيز النمو المستمر للطلاب والمعلمين والمشرفين، وكل من له دور في تحسين العملية التعليمية، سواءً من الناحية الفنية أو الإدارية، ويُعد الإشراف التربوي عملية استشارية تقوم على احترام آراء المعلمين والطلاب وغيرهم ممن يتأثرون بها. وتسعى هذه العملية إلى خلق فرص متكاملة لنمو كل فئة من هذه الفئات، وتشجيعها على الابتكار والإبداع من خلال المشاركة في صنع القرار (خضر، 2011).

تطور الإشراف التربوي:

لقد تطور الإشراف التربوي منذ نشأته حتى يومنا هذا، فمر بالكثير من المراحل التي غيرت في مفهومه وأهمها (الدين، 2022)، (سالم، 2011).

1- من التفتيش إلى التوجيه:

لقد مثل الإشراف القديم أو التفتيشية، الذي تكلمنا عليه، الصورة القائمة للإشراف في حقبةٍ تاريخيةٍ، استمر أثرها السلبي مدة من الزمن، مارس خلالها المفتش سلطته العليا من خلال زيارات صفيةٍ، لا تعود بالفائدة على المدرسي، ولا تقدم سوى اقتراحات تدون في سجلات المدارس، فكان سلطة هرميةً تؤدي وظائفها بأسلوب يتعمد توجيه العقوبة دون الإثابة، إلا أنه نتيجة لتطور المعرفة وأدواتها، وظهور أساليب القياس العلمي، تطورت أهداف التربية من تلقين المعلومات إلى العناية بالمتعلم وبنموه المتكامل ونمو شخصيته، وتبدلت القيم والعادات الاجتماعية، فانتشرت أفكار الحرية والكرامة الإنسانية والديمقراطية، وسرعان ما تعرض الإشراف القديم للكثير من النقد، فاستبدل التفتيش بما يسمى بالتوجيه التربوي، ما شكل دلالة كافيةً على أن التفتيش بممارسته السائدة لم يعد يتماشى وأهداف التربية، أو يعمل على تحقيقها في سبيل خدمة الطلبة والمجتمع، وتجلت عدم قدرته في تأدية غرضه المنشود أو إحداث أي تعديل في العملية التعليمية لمواكبة التطورات التربوية، وبدأ الإشراف يتخذ طابعاً توجيهياً يقوم على استعمال الأساليب الجماعية والفردية المتنوعة، وحدد هدفه بمساعدة المدرسي على نموهم في المهنة والكفاءة والأداء، والعمل على تقبل الفروق الفردية بينهم، وتشجيع آرائهم ومبادراتهم، في ظل علاقة زمالة بينهم وبين المشرف، فالأخير يتولى قيادة عملية الإشراف لترشيد العملية التعليمية من خلال إتاحة فرص النمو الذاتي للمدرسي الذي أصبح بإمكانهم المشاركة في مناقشة أهداف التعليم وخططه، إلا أن ذلك كله استمر ضمن إجراءات قائمة على سلطةٍ وظيفيةٍ تدار من طرف واحد تجسد صورة واضحة للمدرسي كمنفذين لخطة الموجه الذي يمارس سلطته عليهم في جوٍ تسوده بعض ملامح الديمقراطية، فاستبدلت فيه أوامر المفتش بتوجيهات الموجه، بينما بقى المدرسي لوحة يخط فيها ما يبتغيه المشرف من قرارات وتطلعاتٍ، فعلى الرغم من أن مرحلة التوجيه شهدت أسلوباً أكثر إيجابية نوعاً ما من قبل الموجه كأسلوب إشرافي، إلا أن ملامح التفتيش بقيت تطغو عليه، فسرعان ما اكتشف التربويون بأن التغيير لم يلحق سوى الاسم ولم يشمل مفهوم الإشراف ككل .

2- مرحلة العلاقات الإنسانية:

في هذه المرحلة تحولت النظرة إلى المدرسي نحو التركيز على إيجاد علاقات إنسانية حسنة بينه وبين المشرف من أجل إثارة دافعيتهم نحو العمل ورفع روحهم المعنوية والمؤدية إلى رفع إنتاجيتهم التعليمية، وقد تميز الإشراف التربوي في هذه المرحلة بالنظر للمدرسي على أنهم إناس متفردين، الأمر الذي أوجب على المشرف أن يتعامل معهم حسب حاجاتهم وقدراتهم ومن ثم أطلق عليه (الإشراف الديمقراطي التعاوني)، حيث ركز على وجوب التعاون وإتباع الممارسة الديمقراطية بين المشرف والمدرسي وتشجيع التفاعل المتبادل بينهما، وأصبح المدرسي مشاركي في العملية الإشرافية بعد أن كان منفذاً لتوجيهات المشرف فقط، وأتيحت له فرصة في إبداء الرأي وتقبل ملاحظاته ومقترحاته التربوية .

3- مرحلة تحليل النظم:

في هذه المرحلة، يُنظر إلى الإشراف التربوي من منظور تحليل النظم باعتباره نظامًا يتألف من مجموعة من التفاعلات والأحداث بين المعلمين والمشرفين. يُنظر إلى هذا الإشراف على أنه عملية ذات مدخلات ومخرجات تربوية، ومن المتوقع أن تكون المخرجات أفضل من ذي قبل. كما أن للمدخلات تأثيرًا واضحًا على عملية الإشراف.

4- مرحلة الإشراف القائم على الأهداف:

في هذه المرحلة، يسعى الإشراف التربوي إلى تحقيق أهدافه المحددة. فإذا كان الهدف العام هو تحسين العملية التعليمية، سيسعى المشرف التربوي، بمشاركة المعلمين المعنيين، إلى استخلاص مجموعة محددة وواضحة من الأهداف الفرعية من الهدف العام، ثم يعمل بدافعية لتحقيقها.

أهداف الإشراف التربوي:

يهدف الاشراف التربوي عامة الى تحسين عملية التعليم، ويسعى الاشراف إلى تحقيق أهداف أخرى عديدة على المشرف أن يعرفها لتتشكل لديه رؤية واضحة لمهمته ومن هذه الأهداف (الأغا، 2008، ص. 10).

1- تحسين وتطوير النظام التعليمي لتحقيق فعالية وكفاءة وإنتاجية أكبر.

2- تحسين الأداء المهني والفني والإداري للمعلمين بالتركيز على أكثر الأساليب والأدوات والمناهج الدراسية علميةً وواقعيةً وفعاليةً.

3- الاستثمار في القدرات الكامنة للمعلمين وتشجيع روح البحث والتجريب والابتكار.

4- مساعدة المعلمين والطلاب على حل مشاكلهم أو التخفيف من آثارها.

5- إنشاء مدارس ومراكز تعليمية وتدريبية أكثر ترحيبًا وإنسانيةً من حيث العلاقات بين الأفراد والموارد المادية.

6- تعزيز مفاهيم المشاركة والتعاون والتشاور والعمل بروح الفريق.

خصائص الإشراف التربوي الحديث:

يتميز الإشراف التربوي الحديث بمجموعة خصائص تتمثل بالآتي (الخطيب، 2003، ص. 139).

1- هي عملية قيادية تتطلب شخصية قوية قادرة على التأثير في المعلمين والطلاب وغيرهم من المشاركين في العملية التعليمية، وتنسيق جهودهم لتحسينها وتحقيق أهدافها.

2- هي عملية تفاعلية تتغير أساليبها تبعًا للظروف والاحتياجات المستجدة، ولمواكبة أحدث التطورات في الفكر التربوي والتقدم العلمي.

3- هي عملية تشاركية في مراحلها المختلفة (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والمتابعة)، ترحب بوجهات النظر المختلفة بين المشرفين والمعلمين، وتنظم علاقاتهم لمعالجة المشكلات التعليمية وإيجاد حلول مناسبة.

4- هي عملية مرنة ومتطورة، متحررة من القيود التقليدية، تشجع المبادرات الإيجابية، وتنشر أفضل الممارسات والخبرات الناجحة، وتسعى إلى المرونة وتنوع الأساليب.

5- هي عملية مستمرة نحو التحسين؛ لا تبدأ بزيارة المشرف وتنتهي باختتامها، بل يبني المشرف التالي على عمل المشرف السابق.

6- إنها عملية تحترم وتقدر الاختلافات الفردية بين المعلمين، وتقبل المعلم الضعيف أو غير الراضي إلى جانب المعلم النشط والمبدع.

سمات المشرف التربوي:

يُعدّ المشرف التربوي عنصرًا أساسيًا في نظام الإشراف التربوي، فهو المدير الرئيسي لعملية الإشراف، إذ يتولى تخطيطها وتنفيذها وتوجيه نتائجها. وتُعدّ فعاليته ضرورية لنجاح عملية الإشراف وتحقيق أهدافها. ينبغي أن يتحلى المشرف التربوي بالخصائص التالية:

1- إنساني وملتزم بتعزيز العلاقات الإيجابية بين الأفراد (الأغا، 2008، ص. 155).

2- ديمقراطي ومحترم لحرية الآخرين ومشاعرهم.

3- يتمتع بنظرة شاملة للمسؤولية تجاه التنمية المتكاملة للمعلمين والطلاب.

4- داعم ومتعاون مع الكادر التعليمي، ويلبي احتياجاتهم الماضية والحاضرة والمستقبلية.

5- قدوة حسنة في الأداء والحكمة واتخاذ القرارات.

6- القدرة على إدارة المواقف بفعالية وهدوء.

أنواع الإشراف التربوي:

لقد اتخذ مفهوم الإشراف التربوي في مسيرته أنواعاً متعددة، وأبرزها (الدين، 2022).

1- الإشراف التصحيحي:

يتم هذا النوع من الإشراف من خلال اجتماعٍ فردي يسوده الثقة والمودة المتبادلة بين المشرف والمدرسي، ويعتمد إلى تبيان الأخطاء والثغرات عندهم، والإشارة إلى المبادئ والأسس التي تبين مدى الضرر الناجم عنها، للوصول بهم إلى قناعةٍ ذاتية بضرورة التخلص منها، ومعالجتها عبر توجيه العناية البناءة الجادة إلى إصلاح الخطأ من دون الإساءة إلى فعاليته وقدرته، للوصول إلى أفضل الطرائق لمزاولة مهنة التعليم.

2- الإشراف الوقائي:

يهدف هذا النوع من الإشراف إلى التنبؤ بالأخطاء والثغرات قبل الوقوع بها، بغية مساعدة المدرسي على تقوية قدراته وتقويم أنفسهم ومواجهة الصعوبات والتغلب عليها والتقليل من آثارها الضارة، من خلال تقديم مناقشات واقتراحاتٍ تؤدي إلى تصور المشاكل المتوقع حدوثها في المستقبل، ما يساعدهم في وضع المبادئ الواجب اعتمادها لتوقي المتاعب وإرشاده قبل الوقوع فيها.

3- الإشراف البنائي:

يتجاوز الإشراف التربوي البنائي مرحلة التصحيح إلى مرحلة البناء من خلال الرؤية الواضحة للأهداف التربوية والوسائل التي تحققها، بغية التقدم بالمدرسي مهنياً عبر تنمية قدراتهم على التحسين المستمر لأدائهم ما ينعكس بشكل إيجابي في العملية التعليمية.

4- الإشراف الإبداعي:

لا يقتصر هذا النوع من الإشراف التربوي فقط على إنتاج الأحسن وتقديم أعلى مستوى من النشاط الجماعي بين المدرسي، بل يسعى إلى تحرير عقلهم وإطلاقهم في سبيل الإفادة من أكبر قدر ممكنٍ من قدراتهم ومواهبهم من دون الاعتماد على التوجيه الخارجي، ولابد من الإشارة هنا إلى أنه كلما استطاع المشرف أداء وظائفه واعتماد نوع الإشراف الملائم للموقف التعليمي، تمكن من تحقيق أهدافه التي يرنو إليها.

منهج البحث واجراءاته:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي هذا البحث ويعرف بأنه " أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة معينة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها وإخضاعها لدراسة دقيقة للوصول إلى نتائج وحلول لتلك المشكلة أو الظاهرة "(عبد المؤمن، 2008، ص.287).

وأعتمد البحث أسلوب الحصر الشامل، إذ تم شمول جميع أفراد مجتمع البحث البالغ عددهم (246) مدرساً ومدرسة، وعليه فإن مجتمع البحث يمثل عينة الدراسة في الوقت نفسه.

مجتمع البحث:

يتألف مجتمع هذا البحث من مدرسي مادة الفلسفة وعلم النفس في المدارس الثانوية والاعدادية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة واسط – مركز مدينة الكوت للعام الدراسي (2025، 2026)، البالغ عددهم (246) مدرساً ومدرسة موزعين حسب الجنس بواقع (104) مدرسًا و (132) مدرسة وموزعين حسب عدد سنوات الخدمة بواقع (124) مدرسًا ومدرسة من ذوي عدد سنوات الخدمة (اقل من 10 سنوات) و (112) مدرسا ومدرسة من ذوي عدد سنوات الخدمة (أكثر من 10 سنوات).

أداة البحث:

(مقياس دور المشرف في تحسين أداء مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس): تم اعداد أداة البحث وكما في الخطوات الآتية:

تحديد مجالات المقياس:

بعد مراجعة الادبيات وبعد الدراسات التي تناولت هذا الموضوع حددت الباحثة أربعة مجالات للمقياس هي (التخطيط، التنفيذ، الإدارة الصفية، التقويم) وتم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس وطرائق التدريس والقياس والتقويم وحصلت على موافقتهم جميعاً.

صياغة فقرات المقياس:

في ضوء مجالات المقياس اعدت الباحثة (53) فقرة موزعة على المجالات بواقع (12 ، 14 ، 14 ، 13) على الترتيب، واعتمدت على طريقة (سلم التقدير اللفظي) الخماسي ببدائل هي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، معدومة).

أ- صدق المقياس:

قامت الباحثة بتوزيع المقياس على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية للتحقق من صدق الفقرات، قد حصلت جميع الفقرات على موافقة (80%) فأكثر من نسبة الخبراء والمحكمين وبذلك ابقت الباحثة على جميع فقرات المقياس بدون حذف مع اجراء بعض التعديلات اللغوية على بعض الفقرات.

ب-ثبات المقياس:

يقصد بثبات الاداة "الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الاداة وفي نفس الظروف" (الاغا، ،2002، ص.120).

تم حساب درجة ثبات الاداة بطريقة اعادة الاختبار، حيث تم تطبيق الاداة على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث بلغت (30) فردا بعد (21) يوماً واعادة الاختبار على نفس العينة الاستطلاعية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استخراج معامل الارتباط بيرسون فبلغت (0.91) وتعد معامل ثبات جيدة.

ج- تطبيق الأداة:

بعد الانتهاء من عملية بناء المقياس والتأكد من صدقه وثباته، ووضوح تعليماته وفقراته، قامت الباحثة بتطبيقه على عينة بحثها الموافق يوم الأحد (2026/3/29)، إلى يوم الأحد (2026/4/12)

الوسائل الإحصائية: اعتمدت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS)لمعالجة بيانات البحث الحالي.

1- معامل ارتباط بيرسون (القادري، 2007، ص. 288).

ر = (ن مج (س ص) – مج س × مج ص)

([ن مج(س^2) – (مج س) ^2] [ن مج(ص^2) – (مج ص) ^2])

2- الوسط المرجح (صبري، 2006، ص.106).

الوسط المرجح = (ب 1 × ت1 + ب 2 × ت2 + ب 3 × ت3 + ب 4 × ت4 + ب 5 × ت5)

مجموع التكرارات

3- الوزن المئوي (إبراهيم، 2007، ص. 47).

الوزن المئوي = (الوسط المرجح) ×100

5

نتائج البحث وتفسيرها:

من اجل تحليل وتفسير نتائج البحث دور المشرف التربوي في تحسين اداء مدرسي مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس من وجهة نظرهم قامت الباحثة بالخطوات التالية

اولا: استخراج قيمة الوسط المرجح للفقرات والوزن المئوي في مجال التخطيط كما موضح بالجدول رقم:

الجدول رقم (1)

حساب الوسط المرجح للفقرات والوزن المئوي في مجال التخطيط

ت	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	معدومة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	يساعدني على اعداد خطة فصلية تنظم تعلم محتوى المادة الدراسية	88	82	46	20	10	3.89	77.8
2	يساعدني في اعداد خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوية	84	85	45	22	10	3.86	77.24
3	يناقشني في كيفية صياغة الاهداف السلوكية	90	80	45	21	10	3.89	77.72
4	يطرح أساليب عملية لتحويل النظريات والأفكار التربوية في الخطة إلى واقع تطبيقي داخل الصف	86	84	44	22	10	3.87	77.4
5	يساعدني في وضع برامج لعلاج مواضع القصور عند الطلبة	82	83	49	21	11	3.83	76.67
6	يشجعني في انتهاج نهجا علميا في التفكير	91	79	45	20	11	3.89	77.8

7	يشاركني في تخطيط الورشات التربوية	87	83	44	22	10	3.87	77.4
8	ينمي مهارات العمل الجماعي والتعاون بروح الفريق الواحد بين أعضاء الهيئة التدريسية	81	85	47	22	11	3.82	76.42
9	يحرص على نقل مستجدات الاتجاهات التربوية الحديثة وتضمينها في البرامج التدريبية	89	81	45	20	11	3.89	77.8
10	يساعدني في تحيد الانشطة التربوية المناسبة للأهداف	84	84	46	22	10	3.85	77.07
11	يساعدني في التخطيط لتطوير الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الاهداف	90	80	45	21	10	3.89	77.72
12	يساعدني في ترتيب الحاجات الاساسية حسب الاولويات	88	82	45	21	10	3.89	77.72

أظهرت النتائج أن مجال التخطيط جاء بمستوى مرتفع، إذ تراوحت الأوساط المرجحة بين (3.82–3.89)، وتراوحت الأوزان المئوية بين (76.42%–77.80%). ويشير ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن المشرف التربوي يؤدي دورًا واضحًا في مساعدة المدرسي على التخطيط للدروس بصورة منظمة وفاعلة. ويتجلى هذا الدور في تقديم الإرشادات المتعلقة بإعداد الخطط الدراسية، وصياغة الأهداف التعليمية، واختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة، بما يساعد المدرسي على تنفيذ دروسهم بصورة أكثر كفاءة، وقد يعود هذا المستوى المرتفع إلى حرص المشرفين التربويين على متابعة الخطط الدراسية ومناقشتها مع المدرسي، وتقديم الملاحظات والمقترحات التي تساعدهم على تحسين عملية التخطيط. كما أن اهتمام المشرفين بتوجيه المدرسي نحو التخطيط المسبق للدروس يسهم في تنظيم العملية التعليمية، والاستفادة من الوقت، وتحقيق الأهداف التعليمية بصورة أفضل، مما ينعكس إيجابًا على أداء المدرسي وجودة التدريس

ثانيا: استخراج قيمة الوسط المرجح للفقرات والوزن المئوي في مجال تنفيذ التدريس كما موضح بالجدول رقم الجدول رقم (2)

حساب الوسط المرجح للفقرات والوزن المئوي في مجال تنفيذ التدريس

ت	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	معدومة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	يرشدني الى كيفية ربط موضوع الدرس الجديد بالخبرات والمعارف السابقة لدى الطلبة	96	78	40	20	12	3.93	78.60
2	يشجعني على تطبيق إستراتيجيات تدريسية تدعم تنمي مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة	82	88	42	22	12	3.93	78.60
3	يرشدني الى اساليب تدريس تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	74	92	50	18	12	3.81	76.20
4	يشجعني على توظيف مهارات التعليم الاتقاني	91	81	39	23	12	3.88	77.60
5	يحثني على استخدام اساليب التعلم التعاوني	79	86	48	21	12	3.80	76.00
6	يحفزني على تطبيق مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة	87	84	40	23	12	3.90	78.00
7	يحثني على اثراء المادة	72	94	48	20	12	3.79	75.80

	الدراسية و تطويرها							
8	ينمي لدي القدرة على استخدام التغذية الراجعة في تعديل طرائق التدريس	93	76	45	20	12	3.89	77.80
9	يوجهني لقراءات تفيدني في التدريس	85	82	45	24	10	3.85	77.00
10	يحثني على ابتكار وتصميم وسائل تعليمية وتقنية تخدم الدرس	77	89	46	22	12	3.80	76.00
11	يساعدني في تصميم دروس نموذجية	95	77	41	21	12	3.90	78.00
12	يساعدني على تحليل المواقف التعليمي الذي جرى تنفيذه في الحصة	81	87	44	22	12	3.82	76.40
13	يمدنا بالنشرات التربوية التي تفيد في فهم التغييرات الجديدة في المنهاج	88	80	45	21	12	3.86	77.20
14	يدرب على إتقان مهارة غلق الدرس(الخاتمة والتلخيص)بشكل يحقق أهداف الدرس ونهايته	76	90	46	22	12	3.79	75.80

من الجدول أعلاه أظهرت النتائج أن مجال تنفيذ التدريس جاء بمستوى مرتفع، إذ تراوحت الأوساط المرجحة بين (3.79–3.93)، وبأوزان مئوية تراوحت بين (75.80%–78.60%). ويعكس ذلك اتفاق أفراد العينة على أن للمشرف التربوي دورًا واضحًا في تحسين أداء المدرسي

أثناء تنفيذ التدريس. ويبدو أن المشرفين يحرصون على متابعة سير الدرس، وتقديم الملاحظات التي تساعد المدرسي على تطوير أدائهم، وتشجيعهم على استخدام أساليب تدريس أكثر فاعلية تتناسب مع طبيعة المادة الدراسية واحتياجات الطلبة، وكما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن عملية الإشراف التربوي أصبحت تعتمد على التعاون وتبادل الخبرات أكثر من اعتمادها على التقويم فقط، إذ يعمل المشرف التربوي على مناقشة المدرسي، وتقديم التغذية الراجعة، ومساعدتهم في معالجة الصعوبات التي قد تواجههم داخل الصف. وهذا يسهم في زيادة ثقة المدرسي بأدائهم، ويشجعهم على تطوير ممارساتهم التدريسية بصورة مستمرة، مما ينعكس إيجابًا على جودة التعلم داخل الصف .

ثالثاً: استخراج قيمة الوسط المرجح للفقرات والوزن المئوي في مجال ادارة الصف كما موضح بالجدول رقم:

الجدول رقم (3)

حساب الوسط المرجح للفقرات والوزن المئوي في مجال ادارة الصف

ت	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	معدومة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	يحثني على توفير بيئة صفية آمنة ومحفزة تدعم عملية التعلم بفعالية	70	96	48	22	10	3.79	75.77
2	الاهتمام بتوفير الرعاية النفسية والدعم الوجداني للطلبة	92	74	45	25	10	3.87	77.32
3	يرشدني الى استخدام تعبيرات الوجه و الايماءات في ضبط الصف	80	88	43	23	12	3.82	67.34
4	يحثني على تعويد الطلبة على الانضباط الداخلي بعيدا عن استخدام العقاب	65	98	52	21	10	3.76	75.20
5	يحثني على استخدام	98	72	40	24	12	3.89	77.89

	التعزيز الايجابي اثناء التفاعل الصفي							
6	يولي اهمية لبناء علاقات اجتماعية مع الطلبة اثناء التفاعل الصفي	76	90	46	22	12	3.80	75.93
7	يوجهني الى اعتماد النمط الديقراطي في قيادة الصف	84	80	50	20	12	3.83	76.59
8	يحثني على الاهتمام بسجلات احوال الطلبة	68	94	50	24	10	3.76	75.20
9	يحثني على ملاحظة مدى نمو الطلبة ومشاركتهم في الفعاليات الصفية	90	78	44	22	12	3.86	77.24
10	يناقشني في طرائق المحافظة على النظام في الصف	73	91	49	21	12	3.78	75.61
11	ينمي لدي مهارات التعامل مع الطلبة	86	79	47	22	12	3.83	76.67
12	يحثني على بناء القوانين التي تضبط الصف وذلك في الحصة الاولى منذ بداية العام الدراسي (قانون اللقاء الاول)	79	87	45	23	12	3.81	76.10
13	يساعدني في تحقيق	94	73	43	24	12	3.87	77.32

	التوازن التدريسي بين استخدام التوجيه المباشر والتعلم غير المباشر داخل الصف							
14	الإرشاد إلى الأساليب العلمية لحل المشكلات التي تواجه المدرسي أثناء التدريس	71	95	47	23	10	3.79	75.77

من الجدول اعلاه أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن جميع فقرات مجال إدارة الصف حققت أوساطًا مرجحة مرتفعة، إذ تراوحت بين (3.76–3.89)، فيما تراوحت الأوزان المئوية بين (75.20%–77.89%). وتشير هذه النتائج إلى اتفاق أفراد العينة على أن للمشرف التربوي دورًا واضحًا في تحسين أداء المدرسي في مجال إدارة الصف. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المشرف التربوي يحرص على متابعة أداء المدرسي داخل الصف، وتقديم التوجيهات والإرشادات التي تساعدهم على تنظيم البيئة الصفية وإدارة المواقف التعليمية بكفاءة. كما يسهم من خلال الزيارات الإشرافية والتغذية الراجعة في تطوير مهارات المعلمين في ضبط الصف، وتنظيم الوقت، وتعزيز التفاعل الإيجابي مع الطلبة، الأمر الذي ينعكس على تحسين العملية التعليمية بصورة عامة.

وكما يلاحظ أن الفقرة الخامسة حصلت على أعلى وسط مرجح بلغ (3.89) وبوزن مئوي (77.89%)، مما يدل على اتفاق أفراد العينة على أهمية الدور الذي يؤديه المشرف التربوي في هذا الجانب، ويعكس اهتمامه بتقديم الدعم المهني الذي يحتاجه المدرسون أثناء ممارستهم للعمل داخل الصف.

رابعاً: استخراج قيمة الوسط المرجح للفقرات والوزن المئوي في مجال التقويم كما موضح بالجدول رقم:

الجدول رقم (4)

حساب الوسط المرجح للفقرات والوزن المئوي في مجال التقويم

ت	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	معدومة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	يشاركني في عملية التقويم المختلفة لعناصر	82	88	42	22	12	3.84	76.80

	المنهاج							
2	يزيد من قدرتي على استخدام التقويم البنائي داخل الدرس	76	92	45	21	12	3.81	76.20
3	يحثني على استخدام التقويم الختامي في الحصة	84	86	43	21	12	3.85	77.00
4	يساعدني في الكشف عن مواطن القوة والضعف في صياغة الاهداف	79	90	46	19	12	3.83	76.60
5	يساعدني على بناء الاختبارات حسب جدول المواصفات	88	83	41	22	12	3.87	77.40
6	يؤكد على ضرورة التعامل مع مستويات الطلبة حسب نتائج التقويم	81	89	43	21	12	3.84	76.80
7	يمني لدي مهارة تحليل نتائج الاختبار بصورة فعالة	85	84	44	21	12	3.85	77.00
8	يساعدني في صياغة الاسئلة السابرة اثناء التقويم	78	91	45	20	12	3.83	76.60
9	يساعدني في تنويع ادوات التقويم لتحقيق	87	82	44	21	12	3.86	77.20

	افضل النتائج							
10	ينمي لدي اسلوب التقويم الذاتي	80	90	43	21	12	3.83	76.60
11	يزودني بالتغذية الراجعة الواضحة بشكل مستمر	83	87	42	22	12	3.84	76.80
12	يساعدني في بناء خطط علاجية بناء على نتائج التقويم	81	88	44	21	12	3.83	76.60
13	يشاركني في عملية التقويم المختلطة لعناصر المنهاج	86	84	43	21	12	3.86	77.20

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن جميع فقرات مجال التقويم جاءت بمستوى مرتفع، إذ تراوحت قيم الوسط المرجح بين (3.81–3.87)، في حين تراوحت الأوزان المئوية بين (76.20%–77.40%). وتدل هذه النتائج على اتفاق أفراد العينة على أن للمشرف التربوي دورًا فاعلًا في تحسين أداء مدرسي مادة الفلسفة في مجال التقويم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المشرف التربوي يولي اهتمامًا بمتابعة أساليب التقويم التي يستخدمها مدرسو الفلسفة، ويحرص على توجيههم نحو توظيف أساليب تقويم متنوعة تتناسب مع طبيعة المادة وأهدافها، بما يسهم في قياس مستويات التفكير والتحليل والاستنتاج لدى الطلبة، وعدم الاقتصار على الأساليب التقليدية في التقويم.

وكما تعكس النتائج اهتمام المشرف التربوي بتقديم التغذية الراجعة للمدرسي حول إعداد الاختبارات، وصياغة الأسئلة، ووضع معايير واضحة لتقويم أداء الطلبة، فضلًا عن تشجيعهم على استخدام التقويم المستمر بما يساعد في تشخيص جوانب القوة والضعف لدى الطلبة، ومن ثم تحسين مستوى تعلمهم.

وبوجه عام، تؤكد هذه النتائج أن المشرف التربوي يؤدي دورًا مهمًا في تحسين أداء مدرسي مادة الفلسفة في مجال التقويم، من خلال تطوير ممارساتهم التقويمية، وتعزيز قدرتهم على استخدام أساليب تقويم حديثة وموضوعية، بما يسهم في رفع جودة عملية التقويم وتحقيق الأهداف التعليمية للمادة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة استنتاج ما يأتي:

1- يشير ذلك إلى أن أفراد العينة يرون أن المشرف التربوي يؤدي دورًا واضحًا في مساعدة المدرسي على التخطيط للدروس بصورة منظمة وفاعلة. ويتجلى هذا الدور في تقديم الإرشادات المتعلقة بإعداد الخطط الدراسية، وصياغة الأهداف التعليمية، واختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة، بما يساعد المدرسي على تنفيذ دروسهم بصورة أكثر كفاء.

2- اتفاق أفراد العينة على أن للمشرف التربوي دورًا واضحًا في تحسين أداء المدرسي أثناء تنفيذ التدريس. ويبدو أن المشرفين يحرصون على متابعة سير الدرس، وتقديم الملاحظات التي تساعد المدرسي على تطوير أدائهم، وتشجيعهم على استخدام أساليب تدريس أكثر فاعلية تتناسب مع طبيعة المادة الدراسية واحتياجات الطلبة.

3- يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المشرف التربوي يحرص على متابعة أداء المدرسي داخل الصف، وتقديم التوجيهات والإرشادات التي تساعدهم على تنظيم البيئة الصفية وإدارة المواقف التعليمية بكفاءة. كما يسهم من خلال الزيارات الإشرافية والتغذية الراجعة في تطوير مهارات المعلمين في ضبط الصف، وتنظيم الوقت، وتعزيز التفاعل الإيجابي مع الطلبة، الأمر الذي ينعكس على تحسين العملية التعليمية بصورة عامه.

4- يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المشرف التربوي يولي اهتمامًا بمتابعة أساليب التقويم التي يستخدمها مدرسو الفلسفة، ويحرص على توجيههم نحو توظيف أساليب تقويم متنوعة تتناسب مع طبيعة المادة وأهدافها، بما يسهم في قياس مستويات التفكير والتحليل والاستنتاج لدى الطلبة، وعدم الاقتصار على الأساليب التقليدية في التقويم.

كما تعكس النتائج اهتمام المشرف التربوي بتقديم التغذية الراجعة للمدرسي حول إعداد الاختبارات، وصياغة الأسئلة، ووضع معايير واضحة لتقويم أداء الطلبة، فضلًا عن تشجيعهم على استخدام التقويم المستمر بما يساعد في تشخيص جوانب القوة والضعف لدى الطلبة، ومن ثم تحسين مستوى تعلمه

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة ان توصي بما يأتي:

1- على وزارة التربية تعزيز دور المشرفين والمشرفات من خلال عقد دورات تطويرية تتعلق بموضوع التدريس ومهاراته.

2-على وزارة التربية اعداد استمارات خاصة لتقييم المدرسين والمدرسات من قبل المشرفين والمشرفات تتضمن كافة المهارات التدريسية التي يمكن ان يعتمدها مدرس او مدرسة مادة الفلسفة وعلم النفس في المرحلة الإعدادية.

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة اقتراح الدراسات المستقبلية الآتية:

1-تقييم الدور الاشرافي للمشرفين والمشرفات في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

2-بناء مقياس للدور الاشرافي للمشرفين والمشرفات.

المصادر:

إبراهيم، مجدي عزيز. (2007). التقنيات التربوية (ط. 1). مكتبة الأنجلو المصرية.

الأغا، إحسان، والديب، ماجد. (2002، يوليو 24-25). دور المشرف التربوي في فلسطين في تطوير أداء المعلم [ورقة بحثية]. المؤتمر العلمي الرابع عشر، فلسطين.

الأغا، صهيب كمال. (2008). الإشراف التربوي ودوره في فعالية المعلم في مرحلة التعليم الأساسي العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة. مجلة جامعة الأزهر بغزة (سلسلة العلوم الإنسانية)، 10(1)، ب.

الأفندي، محمد حامد. (1976). الإشراف التربوي (ط. 2). عالم الكتب.

الأفندي، محمد حامد. (1981). الإشراف التربوي (ط. 3). عالم الكتب.

البدري، طارق عبد الحميد. (2001). تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي. دار الفكر.

الجادري، عدنان حسين. (2007). الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية. دار المسيرة.

حسن، ماهر محمد صالح. (1995). دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين في مدارس وكالة 6-6-6- الغوث في الأردن [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك.

الخالدي، عبد العظيم بشير، والشويخ، سعاد. (2021). الإشراف التربوي ودوره في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين. مجلة علوم التربية، (7)، الجمعية الليبية للمناهج وإستراتيجيات التدريس.

الخطيب، رداح، وآخرون. (2003). الإدارة والإشراف التربوي اتجاهات حديثة. دار الأمل.

خضر، رائد يوسف. (2011). الإشراف التربوي الحديث أساسيات ومفاهيم. دار غيداء للطبع والنشر.

الدين، بيان كمال. (2022). الإشراف التربوي وأثره في تحسين أداء المعلمين التعليمي. مجلة جامعة القديس يوسف في بيروت، 2(5).

ربيع، هادي مشعان. (2006). المدير المدرسي الناجح. مكتبة المجتمع العربي.

سالم، حنان عبد الله مصطفى. (2011). الإشراف التربوي في المدرسة الابتدائية في ضوء إجراءات تطبيق قانون كادر المعلم. مجلة كلية التربية – جامعة بورسعيد، (9)، ج 2.

السعود، راتب. (2002). الإشراف التربوي اتجاهات حديثة. عمان.

سمور، رياض يوسف. (2006). دور برنامج المدرسة وحدة تدريب في النمو المهني للمعلمين. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، 14.(21)

الصبري، عزام عبد الرحمن. (2006). الإحصاء الوصفي وتطبيقات .SPSS دار الكتب العالمية.

–العاجز، فؤاد علي، وحلس، داود درويش. (2009). دليل الإشراف التربوي لتحسين عمليتي التعليم والتعلم. الجامعة الإسلاميـة.

عبد المؤمن، علي معمر. (2008). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية (ط. 1). جامعة 7 أكتوبر.

عيسان، صالحة. (1993). واقع الإشراف التربوي للطلاب المعلمين في سلطنة عمان واتجاهات تطويره. دراسات تربوية، 9.(60)

الياسري، أكرم محسن، والقطان، مناف عبد الكاظم. (2022). تأثير تفاعل التوجه الاستراتيجي وعمليات ادارة المعرفة في تحسين الاداء الشامل للمؤسسة التعليمية. ***مجلة واسط للعلوم الإنسانية***، 16(1). . https://doi.org/10.31185/.Vol16.Iss45.189