



Original article

Methodological Compatibility of a Proposed History Teaching Methodology for Secondary Schools Through the Integration of Differentiated Instruction and Digital Learning

Israa Kadhim Khudair Al-Atabi 
College of Engineering, University of Wasit

*Correspondence author:
Israakadhim20@gmail.com

Received: 11 November 2025
Accepted: 03 July 2026
Published: 25 August 2026

DOI:

<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss3/Pt3.1886>



1812-0512 / © 2026 The Author(s). Published by Wasit Journal for Humanities Sciences, Wasit University. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cite:

Al-Atabi, I. K. K. (2026). Methodological Compatibility of a Proposed History Teaching Methodology for Secondary Schools Through the Integration of Differentiated Instruction and Digital Learning. Wasit Journal for Human Sciences, 22(3/Pt3).
<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss3/Pt3.1444>

ABSTRACT

This research investigated the methodological compatibility of a proposed history teaching approach integrating differentiated instruction strategies with digital learning applications. Using the descriptive-analytical method, the study analyzed the theoretical foundations of differentiated and digital learning, reviewed relevant educational literature, and examined the history curriculum to identify methodological requirements for designing an integrated teaching model. The findings revealed a high degree of compatibility between differentiated instruction and digital learning. Digital learning supports differentiation by offering diverse learning resources, activities, and instructional media while promoting self-directed and interactive learning. The proposed approach was found to enhance student participation, increase motivation to learn history, and strengthen students' ability to analyze and interpret historical events. Overall, integrating differentiated instruction with digital learning provides a coherent framework for improving history teaching and creating a more engaging and effective learning environment. Get smarter responses, upload files and images, and more.

Keywords: Methodological alignment, history teaching, differentiated instruction, digital education, individual differences, Individual

التوافق المنهجي لمقترح تدريس التاريخ للمرحلة الثانوية من خلال الدمج

بين التعليم المتمايز والتعليم الرقمي

م.م. أسراء كاظم خضير العتبي
جامعة واسط، كلية الهندسة

المستخلص

هدفت هذا البحث إلى استقصاء التوافق المنهجي لمقترح تدريس مادة التاريخ القائم على الدمج بين استراتيجيات التعليم المتمايز وتطبيقات التعليم الرقمي، بوصفه مدخلاً تربوياً، هدف البحث إلى: تحليل الأسس النظرية للتعليم المتمايز والتعليم الرقمي في تدريس التاريخ، وبناء مقترح تدريسي قائم على دمج المدخلين، اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي بوصفه المنهج الأكثر ملاءمة لتحليل الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، وتحديد أوجه التكامل بين مكونات التعليم المتمايز وأدوات التعليم الرقمي، كما استندت إلى تحليل المحتوى التربوي لمادة التاريخ واستخلاص المتطلبات المنهجية اللازمة لتصميم نموذج تدريسي متكامل يحقق الانسجام، وأظهرت نتائج أن الدراسة وجود درجة عالية من التوافق المنهجي بين التعليم المتمايز والتعليم الرقمي، إذ يوفر التعليم الرقمي بيئة تعليمية داعمة لتطبيق مبادئ التمايز من خلال تنوع مصادر التعلم والأنشطة والوسائط التعليمية، وإتاحة فرص أكبر للتعلم الذاتي والتفاعلي، كما بينت النتائج أن المقترح التدريسي يسهم في تحسين مستوى مشاركة الطلبة، وزيادة دافعتهم نحو تعلم التاريخ، وتعزيز قدرتهم على تحليل الأحداث التاريخية وتفسيرها.

الكلمات المفتاحية: التوافق المنهجي، تدريس التاريخ، التعليم المتمايز، التعليم الرقمي، الفروق الفردية

المقدمة:

يواجه تعليم التاريخ في العصر الحديث تحديات متزايدة تتعلق بمدى ارتباطه باهتمامات طلاب المرحلة الثانوية، وعدم ملاءمة طرائق التدريس التقليدية لمتطلبات التحول الرقمي. ومع التحول نحو بيئات تعليمية أكثر مرونة وشمولاً، ظهرت الحاجة إلى إعادة النظر في طرائق تدريس هذا التخصص، من خلال مزج استراتيجيات حديثة تستجيب للفروق الفردية وتستثمر الإمكانيات التقنية المتاحة.

من هذا المنطلق، يسعى البحث الحالي إلى تقديم إطار مقترح لتدريس مادة التاريخ قائم على الدمج بين التعليم المتمايز والتعليم الرقمي، بما يحقق التوافق المنهجي بين أهداف المنهج وممارسات التدريس الفعال. إذ يُعد التعليم المتمايز مدخلاً تربوياً يستجيب لاحتياجات جميع المتعلمين، بينما يوفر التعليم الرقمي أدوات ووسائط تعزز من التفاعل والتحفيز الذاتي، مما يسهم في رفع مستوى الفهم والتحليل التاريخي لدى الطلاب، ويأتي هذا التوافق المنهجي المقترح كمحاولة لتجاوز النمط الاعتيادي في تدريس التاريخ.

• دراسات سابقة

• إثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التفكير التأملي في التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. اسراء احمد محمود شبانة. كلية التربية، جامعة طنطا، 2023.

هدفت دراسة إسراء أحمد محمود شبانة (2023) إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية مهارات التفكير التأملي في مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث تم تطبيق تجربة تعليمية على

عينة من طالبات الصف الرابع الإعدادي قُسمت إلى مجموعة تجريبية درست باستخدام التعليم المتميز وأخرى ضابطة بالطريقة التقليدية. استخدمت الباحثة اختباراً لقياس مهارات التفكير التأملي بعد تطبيق التجربة. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية استراتيجية التعليم المتميز في تنمية التفكير التأملي لدى التلاميذ في مادة التاريخ.

- استخدام مدخل التعليم المتميز في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. فاطمة إبراهيم عبد الحميد. جامعة عين شمس، 2021.

هدفت دراسة فاطمة إبراهيم عبد الحميد (2021) إلى التعرف على أثر استخدام مدخل التعليم المتميز في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي من خلال تطبيق تجربة تعليمية على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية، حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام التعليم المتميز بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. استخدمت الباحثة اختباراً لقياس مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية مدخل التعليم المتميز في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية.

- فاعلية التعليم المتميز في التحصيل النوعي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية، جامعة القادسية، حميد مهدي راضي البصري.

هدفت دراسة حميد مهدي راضي البصري إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتميز في تنمية التحصيل النوعي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية بجامعة القادسية. اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي من خلال تطبيق برنامج تعليمي قائم على التعليم المتميز على عينة من طلبة قسم التاريخ، ومقارنة نتائجهم بمجموعة أخرى درست بالطريقة التقليدية. واستخدم الباحث اختباراً لقياس مستوى التحصيل النوعي لدى الطلبة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي درست باستخدام التعليم المتميز، مما يدل على فاعلية هذه الاستراتيجية في تحسين مستوى التحصيل النوعي لدى طلبة قسم التاريخ.

مناقشة الدراسات السابقة

تشير الدراسات السابقة إلى اتفاقها على أن استراتيجية التعليم المتميز لها أثر إيجابي في تحسين مخرجات التعلم وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، لكنها اختلفت في مجالات التطبيق ونوع المهارات التي ركزت عليها. فقد ركزت دراسة إسراء أحمد محمود شبانة (2023) على تنمية التفكير التأملي في مادة التاريخ لدى طلبة المرحلة الإعدادية، بينما تناولت دراسة فاطمة إبراهيم عبد الحميد (2021) تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الدراسات الاجتماعية، ما يوضح التشابه في المرحلة الدراسية واختلاف في تركيز المهارة المعرفية. أما دراسة حميد مهدي راضي البصري، فركزت على رفع التحصيل النوعي لدى طلبة قسم التاريخ في التعليم الجامعي، مما يبرز اختلاف المرحلة الدراسية وتركيز الدراسة على التحصيل الأكاديمي أكثر من التفكير المعرفي. وعلى الرغم من هذه الاختلافات، فقد اتفقت جميع الدراسات على أن التعليم المتميز يسهم بشكل واضح

في تحسين نتائج التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مقارنة بالطرق التقليدية في التدريس، مما يؤكد أهمية استخدام هذه الاستراتيجية في تطوير مناهج التاريخ والدراسات الاجتماعية في مختلف المراحل التعليمية.

استفادت الباحثة من هذه المتغيرات في انجاز بحثها فضلاً عن استفادتها من الوسائل الإحصائية التي اتبعت فيها وكذلك مقارنة نتائج البحث من الباحثون في الدراسات السابقة.

كما ويعد مؤتمر ISTE Conference & Expo من أبرز المؤتمرات العالمية المتخصصة في توظيف التعليم الرقمي في العملية التعليمية. يركز المؤتمر على دمج التقنيات الحديثة مثل التعلم الإلكتروني، والذكاء الاصطناعي، والوسائط التفاعلية في التعليم، بما يساهم في تطوير أساليب التدريس وجعلها أكثر فاعلية.

وفي مجال تدريس التاريخ، يبرز دور المؤتمر في دعم استخدام الأدوات الرقمية مثل الخرائط التفاعلية، والمحاكاة التاريخية، والمنصات التعليمية الرقمية، مما يعزز فهم الأحداث التاريخية بصورة أعمق، ويطور مهارات التحليل والتفكير النقدي لدى المتعلمين.

المطلب الاول: عناصر البحث ومكوناته

أولاً: مشكلة البحث

يشهد الميدان التربوي تطورات متسارعة في أساليب التدريس الحديثة التي تعمل إلى تحسين جودة التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، فالتعليم المتميز أحد المداخل التربوية التي تهدف إلى تلبية احتياجات الطلبة المختلفة وفق قدراتهم واستعداداتهم وأنماط تعلمهم، كما ساعد التطور التكنولوجي في ظهور التعليم الرقمي بوصفه وسيلة داعمة لتطوير العملية التعليمية وزيادة فاعليتها، وبالرغم من أهمية التكامل بين التعليم المتميز والتعليم الرقمي في تدريس مادة التاريخ، ولا وبالأخص المرحلة الثانوية، إلا أن الواقع التربوي يكشف عن وجود عدد من التحديات التي تحد من إمكانية تطبيق هذا التكامل بصورة فاعلة، ومن أهمها نقص الكوادر التعليمية المؤهلة لتوظيف استراتيجيات التعليم الحديثة، واستمرار الاعتماد على الأساليب التقليدية في التدريس، وضعف التفاعل والتواصل بين المدرسة والطلبة وأولياء الأمور، ولا سيما في المناطق الريفية، كما تواجه المدارس الثانوية صعوبات تتعلق بضعف البنية التحتية التقنية، وقلة توافر الأجهزة والوسائل التعليمية الرقمية، ورداءة خدمات الإنترنت في العديد من المناطق الريفية البعيدة عن مراكز المدن، إضافة إلى ارتفاع أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية بما يفوق الأعداد المعيارية، الأمر الذي يحد من قدرة المعلمين على مراعاة الفروق الفردية وتطبيق استراتيجيات التعليم المتميز بفاعلية، حيث ظهرت الحاجة إلى بناء تصور أو مقترح تدريسي يستند إلى التوافق بين التعليم المتميز والتعليم الرقمي بما يساعد في تطوير تدريس مادة التاريخ في المرحلة الثانوية، ويعالج التحديات التي تواجه العملية التعليمية في البيئات المدرسية المختلفة، وعليه تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي: "ما معالم المقترح التدريسي القائم على التوافق المنهجي بين التعليم المتميز والتعليم الرقمي في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الابتدائية؟"

ثانياً: أهمية البحث

تتبع أهمية هذا البحث من تناوله لاثنتين من الاتجاهات التربوية الحديثة في التعليم، وهما التعليم المتميز والتعليم الرقمي، بوصفهما من الأساليب الفاعلة في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. إذ يساهم التعليم المتميز في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تنويع طرائق التدريس والأنشطة وأساليب التقويم بما يتلاءم مع قدراتهم وميولهم المختلفة، الأمر الذي يعزز من فرص التعلم الفعال لجميع الطلبة داخل الصف الدراسي وفي المقابل، يمثل التعليم الرقمي نقلة نوعية في مجال التعليم من خلال توظيف

التقنيات الحديثة والمنصات التعليمية والوسائط المتعددة في عرض المحتوى التعليمي، مما يتيح بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومرونة، ويسهم في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم، وتوسيع مصادر المعرفة المتاحة لهم. وتتجلى أهمية البحث في دمج هذين الاتجاهين في العملية التعليمية، لما لذلك من دور في تطوير أساليب التدريس التقليدية، وتعزيز دور المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية، وإتاحة فرص تعلم متنوعة تراعي الفروق الفردية وتستفيد في الوقت نفسه من إمكانات التكنولوجيا الحديثة.

ثالثاً: هدف البحث

- 1- يهدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية دمج التعليم المتميز مع التعليم الرقمي في تحسين العملية التعليمية، ولا سيما في تدريس مادة التاريخ، من خلال بيان أثر هذا الدمج في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- 2- كما يهدف البحث إلى توضيح كيفية توظيف التقنيات الرقمية في دعم استراتيجيات التعليم المتميز داخل الصف الدراسي، بما يسهم في تنويع طرائق عرض المحتوى التعليمي وتقديمه بصورة أكثر مرونة وتفاعلية.
- 3- إضافة إلى ذلك، يسعى البحث إلى بيان دور هذا الدمج في تنمية مهارات الطلبة الفكرية مثل التفكير التحليلي والنقدي والاستنتاجي، ورفع مستوى دافعتهم نحو التعلم، وتحسين تحصيلهم الدراسي في مادة التاريخ.

رابعاً: فرضيات البحث

1. إن تعليم المدمج بين التعليم المتميز والرقمي يساعدنا على فهم تدريس مادة التاريخ والوقوف على طرائق تدريس أكثر فعالية من الطريقة الاعتيادية.
2. إن استعمال الأدوات الرقمية في التعليم المتميز يكون أكثر ايجابية للتأثير في الطلبة الذي بدوره يساهم في فهم الأحداث وتحليلها وفق المعطيات الزمانية والمكانية.
3. إن تطوير المهارات الفردية لمدرسي التاريخ ومشاركتهم في الدورات التدريبية والورش من خلال تعلمهم أساسيات التقنيات الحديثة تساعد وتساهم في بناء قدرات الطلبة للوقوف على النماذج الحية من التاريخ وفهمه بصورة أعمق وأكثر واقعية.

خامساً: حدود البحث

1. **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على معرفة أثر التعليم المتميز المدعوم بالتعليم الرقمي في التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التفكير (التحليل، الاستنتاج، التفسير) لدى طلبة مادة التاريخ.
2. **الحدود البشرية:** تتحدد الدراسة بطلبة المرحلة (المتوسطة/الإعدادية) في المدارس التابعة لـ(مديرية تربية واسط).
3. **الحدود المكانية:** تُطبق هذه الدراسة في عدد من مدارس محافظة واسط.
4. **الحدود الزمانية:** نفذت الدراسة خلال العام الدراسي (2025/2026).

سادساً: مفاهيم الدراسة

أولاً: التوافق المنهجي

يُعد التوافق المنهجي من المفاهيم التربوية التي تؤكد أهمية التكامل والانسجام بين عناصر العملية التعليمية المختلفة، فهي لا تتحقق فاعلية المنهج من خلال جودة أحد عناصره بعيداً عن العناصر الأخرى، إنما من خلال ترابط الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس والأنشطة وأساليب التقويم في إطار متكامل يحقق نواتج التعلم المنشودة، وتزداد أهمية التوافق المنهجي في ظل الاتجاهات التربوية الحديثة التي تعتمد على دمج أكثر من مدخل تعليمي، الأمر الذي يتطلب وجود درجة عالية من الانسجام بين الأسس النظرية والتطبيقات العملية لهذه المداخل، فقد عرف التوافق المنهجي اصطلاحاً: "درجة الاتساق والانسجام بين مكونات المنهج المختلفة بما يضمن ترابط الأهداف التعليمية مع المحتوى وطرائق التدريس والتقويم لتحقيق التعلم الفعال" (الحيلة، 2013، ص. 65)، كما عرف بأنه عملية تنظيمية تهدف إلى إيجاد علاقة تكاملية بين عناصر المنهج الدراسي بما يساعد في تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها بأعلى درجة من الكفاءة والفاعلية (زيتون، 2007، ص. 98) ويرى بعض الباحثين أن التوافق المنهجي هو الانسجام بين النظريات التربوية التي يستند إليها المنهج والإجراءات التطبيقية المستخدمة في تنفيذها داخل الصف الدراسي، بما يضمن تحقيق نواتج التعلم المستهدفة (Biggs, 1996, p.40)، وفي ضوء التعريفات السابقة يمكن القول إن التوافق المنهجي يمثل إطاراً تكاملياً يربط بين جميع عناصر العملية التعليمية ويضمن عملها بصورة منسجمة ومتربطة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، حيث تعرف الباحثة التوافق المنهجي تعريف اجرائي في هذه الدراسة درجة الانسجام والتكامل بين التعليم المتمايز والتعليم الرقمي عند بناء مقترح لتدريس مادة التاريخ للمرحلة الثانوية، بما يحقق الترابط بين الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم، ويستجيب لاحتياجات المتعلمين وفروقهم الفردية.

ثانياً: التعليم المتمايز

التعليم المتمايز من الاتجاهات التربوية الحديثة التي ظهرت استجابةً للتنوع الكبير بين المتعلمين داخل الصف الدراسي، إذ لم يعد المتعلمون يتشابهون في قدراتهم أو استعداداتهم أو أساليب تعلمهم، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى أسلوب تدريسي مرن يتيح للمعلم تكييف العملية التعليمية بما يتناسب مع هذا التنوع، بما يساعد في تحسين نواتج التعلم ورفع مستوى مشاركة الطلبة داخل البيئة الصفية، ويقوم التعليم المتمايز على فكرة أساسية مفادها أن التعلم الفعال لا يتحقق من خلال تقديم محتوى موحد لجميع المتعلمين، إنما من خلال تنويع أساليب العرض والأنشطة والتقويم بما يوافق مع الفروق الفردية بينهم، الأمر الذي يجعل هذا المدخل أحد أهم الاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم، حيث اصطلاحاً "بأنه مدخل تدريسي يهدف إلى تكييف المحتوى وأساليب التدريس والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم بما يتناسب مع اختلافات المتعلمين في القدرات والميول والاستعدادات" ((Heacox, 2012, p97) كما يُعرف بأنه فلسفة تعليمية تقوم على أن المتعلمين مختلفون، وبالتالي يجب أن تُصمم الخبرات التعليمية بطريقة مرنة تستجيب لهذه الاختلافات داخل الصف الدراسي. ((Gregory & Chapman, 2013, p76)

ويرى بعض الباحثين أنه أسلوب تدريسي يتيح للمعلم تنويع طرق التدريس ووسائل التعلم ومخرجاته بهدف ضمان وصول جميع المتعلمين إلى مستوى مناسب من التعلم وفق قدراتهم. (Sousa & Tomlinson, 2018) كما يُعرف بأنه تنظيم للبيئة الصفية يهدف إلى تقديم محتوى تعليمي متعدد المستويات، وأنشطة متنوعة، وتقويم مرن يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. (Subban,)

(2006,p.430) ويُنظر إليه أيضًا على أنه استراتيجية تعليمية قائمة على الاستجابة التعليمية لاحتياجات المتعلمين المختلفة داخل الصف الواحد من خلال تعديل عناصر المنهج بما يتناسب مع تلك الاحتياجات. (Tomlinson & Moon, 2013,p.97) وتعرف الباحثة التعليم المتميز في هذه الدراسة مجموعة الاستراتيجيات والإجراءات التدريسية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الابتدائية، والتي تقوم على تنوع المحتوى والأنشطة وطرائق التدريس وأساليب التقويم بما يتناسب مع الفروق الفردية بين التلاميذ، بهدف تحسين مستوى تحصيلهم وتنمية مهاراتهم التاريخية.

ثالثاً: التعليم الرقمي

التعليم الرقمي أحد أهم التحولات التي شهدتها التعليم المعاصر، إذ ساعد التطور المتسارع في تقنيات المعلومات والاتصال في إعادة تشكيل بيئات التعلم وأساليب تقديم المحتوى التعليمي، وقد أصبح التعليم الرقمي ضرورة تربوية تستجيب لمتطلبات العصر الرقمي، من خلال توفير بيئات تعلم مرنة وتفاعلية تتجاوز حدود الزمان والمكان، وتتيح فرصاً متعددة للوصول إلى المعرفة، ويتميز التعليم الرقمي بقدرته على دعم التعلم الذاتي والتعلم التفاعلي، إضافة إلى توظيف الوسائط المتعددة والمنصات التعليمية في تحسين جودة العملية التعليمية، مما يجعله عنصراً أساسياً في تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة، ويعرف اصطلاحاً: " نظام تعليمي يعتمد على توظيف التقنيات الرقمية وشبكات الاتصال في تقديم المحتوى التعليمي وإدارة عمليات التعلم والتقويم بشكل إلكتروني وتفاعلي". (Bates, 2019,p.98) كما يُعرّف بأنه استخدام التكنولوجيا الرقمية والإنترنت في تصميم الخبرات التعليمية وتقديمها للمتعلمين بما يتيح التعلم في أي وقت ومكان. ((Harasim, 2017,p.43 ويرى بعض الباحثين أنه بيئة تعليمية قائمة على دمج الأدوات الرقمية في العملية التعليمية بهدف تعزيز التفاعل وتحسين جودة التعلم. (Garrison & Vaughan, 2013,p.320) اما اجرائياً: توظيف التطبيقات والمنصات والوسائط الرقمية في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الابتدائية، بما يتيح تقديم المحتوى التعليمي بصورة تفاعلية، وتنويع الأنشطة التعليمية، وتعزيز تفاعل التلاميذ مع الدروس وفق قدراتهم واحتياجاتهم.

المبحث الثاني: انماط تطبيق التعليم الرقمي في تدريس التاريخ:

للتعليم الإلكتروني أشكال وأنماط مختلفة حيث يستخدم فيه العديد من الأساليب التقنية وتعد هذه الأساليب جعل منه غير مقيد بنمط وزمان معين التي كانت تقيد العملية التعليمية، يعد التوجه نحو الرقمية ضرورة تفرضها متطلبات الجودة التعليمية وإضافة هذا التنوع مهمة جديدة للمعلمين باختيار الطريقة الأنسب للطلاب التي سيدرسون عليها ومن هذه الأنماط:

1. التعليم الإلكتروني الكامل:

يعتمد هذا النمط على تقديم المحتوى التعليمي بالكامل عبر المنصات الرقمية، حيث يتعلم الطلبة بدون حضور من خلال المنصات الرقمية والمواد التفاعلية. (آل ابراهيم، 2022، ص. 22)

2. التعليم المدمج

هو نهج تربوي حديث يجمع بين التعلم التقليدي داخل الصف والتعلم الإلكتروني عبر الإنترنت بهدف تحقيق تجربة تعليمية متكاملة تجمع بين مزايا كل من النظامين. في هذا النموذج، لا يقتصر التعليم على الحضور فقط، بل يتم توظيف التقنيات الرقمية

مثل الفيديوهات التعليمية، العروض التقديمية، المنصات التعليمية، والاختبارات الإلكترونية لدعم التعلم وزيادة تفاعل الطلاب. يتيح التعليم المدمج للطلاب المرونة في اختيار الوقت والمكان وطريقة التعلم المناسبة لهم، مما يساهم في تعزيز الاستقلالية التعليمية وتنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي. (Ashraf ، وآخرون، 2021)

3. التعليم الإلكتروني/الهجين/المتزامن:

يتم فيه تواصل المباشر بين المعلم والطلبة في الوقت نفسه باستخدام الفصول الافتراضية والمنصات الرقمية مما يسمح بالمناقشة الفورية وتبادل الأسئلة حول الأحداث التاريخية. (الكندري، 2024، ص.14).

4. التفاعل غير المتزامن:

هو أحد أبرز أساليب التعليم الرقمي الذي يمكن توظيفه في تدريس مادة التاريخ حيث يتيح للطلبة الاطلاع على المحاضرات المسجلة والمصادر التاريخية الإلكترونية في أوقات مختلفة حسب جدولهم ووتيرة تعليمهم الخاصة هذه المرونة تمكن الطالب من مراجعة الأحداث التاريخية وتحليلها بعمق، مما يساهم في فهم العلاقات بين الأحداث التاريخية وربطها بسياقاتها الزمنية. (العتيبي، 2023، ص. 355)

5. التفاعل الرقمي التفاعلي:

يشمل التفاعل الرقمي التفاعلي استخدام الوسائط المتعددة والتقنيات الرقمية التي تسمح للطلبة بالتفاعل المباشر مع المحتوى مثل الفيديوهات التعليمية، الخرائط الرقمية، الأدوات الرقمية التفاعلية، والمحاكاة التعليمية. يساهم هذا النمط في تعزيز الفهم العميق للمفاهيم التاريخية من خلال توفير بيئة تعليمية غنية بالصور والتجارب وتمكين الطلبة من الربط بين المعلومات والمصادر الرقمية المتنوعة. (kanber وآخرون، 2025، ص.98)

المبحث الثالث: الغرض من الدمج بين التعليم المتمايز والتعليم الرقمي في تدريس التاريخ:

إن التحول نحو استراتيجيات حديثة لم يعد خياراً ترفيهياً بل ضرورة لتجاوز جمود الأنماط التقليدية التي تؤدي إلى التراجع الصفي وإذ إن بقاء المتعلم مستقبلاً للمعلومات دون قدرته على التفاعل مما يؤدي إلى التراجع السلبي وعدم حدوث تعليم بشكل فعال. (أبو سمورة، 2015، ص. 202).

تعددت مستويات الطلبة داخل الفصل الدراسي الواحد ووجود التفاوت فيما بينهم أوجب استخدام طرق ووسائل متعددة لغرض إيصال المعلومات لأكبر عدد من الطلبة، كما أنّ وفرة الموارد الرقمية التكنولوجية المتعددة وتنوعها أدت إلى حدوث تنوع كبير في طرق ووسائل التعليم، فإنّ إذابة الحدود الفاصلة بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد نظراً لشيوع تطبيق مفهوم التعليم المرن حيث تستخدم التقنيات في القاعة الدراسية من جهة وجعل التعليم متاحاً من مواقع وأوقات مختلفة من جهة أخرى. (د. نور الدين، د. كنزة، 2020، ص. 248).

أولاً: ادوات الدمج بين التعليم الرقمي والتعليم المتمايز:

يرتكز التوافق المنهجي في هذا المقترح على استثمار الأدوات الرقمية بوصفها وسائط مرنة تدعم فاعلية التعلم، من خلال تلبية احتياجات المتعلمين المختلفة. ويتطلب هذا الدمج استخدام أدوات رقمية تساعد في تنويع المحتوى، وتقديم أنشطة تعليمية مرنة

تراعي الفروق الفردية. وقد تم في هذا البحث اختيار مجموعة من الأدوات الرقمية التي تدعم التفاعل، وتُسهّل التقييم المستمر، وتُتيح تخصيص المسارات التعليمية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين ومستوياتهم المختلفة ومن هذه الأدوات:

1. شاشة العرض: تعد منصات العرض التفاعلية من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أصبحت تستخدم بشكل واسع في المؤسسات التعليمية، وتشمل شاشات (LED) وأجهزة عرض البيانات (البروجكتر) والتي يمكن المعلم من عرض النصوص والصور ومقاطع الفيديو والعروض التقديمية داخل الصف الدراسي في المرحلة الثانوية حيث تسهم في جذب انتباه الطلبة وزيادة تفاعلهم مع الدرس وتجعل التعليم أكثر تشويقاً وفعالية خصوصاً في درس التاريخ حيث تشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام السبورات/الشاشات التفاعلية في العملية التعليمية يمكن أن يرفع مستوى التحصيل الأكاديمي والتحفيز والاهتمام لدى الطلاب، مما يدعم تفاعلهم مع المحتوى ويمكنهم من فهم المفاهيم بعمق أكبر. وهذا ينطبق كذلك على مواد مثل التاريخ التي تستفيد من العروض المرئية التفاعلية والوسائط المتعددة لشرح الأحداث والخرائط والبيانات التاريخية (Phan Chei Wei et al. p 824, 2024) ومن وجهة نظر الباحثة أن استخدام الشاشات التفاعلية في تدريس التاريخ يُعد خطوة فعّالة لتحسين العملية التعليمية. فهي تجعل الدرس أكثر تشويقاً وجذباً للانتباه، من خلال عرض الصور والخرائط والفيديوهات التوضيحية التي تساعد الطلاب على تصور الأحداث التاريخية وربطها بالسياق الزمني والثقافي. كما أن التفاعل المباشر مع المحتوى يتيح للطلاب المشاركة الفعّالة داخل الصف، مما يحوّل الحصة من مجرد تلقي معلومات إلى تجربة تعليمية حقيقية تعزز الفهم العميق وتبني مهارات التفكير والتحليل لديهم

2. أجهزة الحاسوب: يلعب الحاسوب دوراً مهماً في تطوير العملية التعليمية، حيث يتيح للمعلمين والطلاب طرقاً جديدة للتفاعل مع المحتوى الدراسي. من خلال الحاسوب، يمكن تنظيم المعلومات وتقديمها بشكل منظم ومرن، كما يساعد الطلاب على استكشاف المعلومات بأنفسهم وتنمية مهارات التفكير والتحليل. كذلك، يوفر الحاسوب بيئة تعليمية تفاعلية تشجع على المشاركة وتساعد في تفريد المسارات التعليمية المختلفة. (عبد الله، 2019، ص 98).

3. التعليم المدمج: التعليم المدمج هو نظام يجمع بين طرق التعليم التقليدية وجهاً لوجه، والتعليم عبر الإنترنت، لخلق بيئة تعلم تجمع بين التفاعل المباشر والمرونة الرقمية. يتيح هذا النوع من التعليم للطلاب الاستفادة من الموارد التعليمية المتنوعة، مع المحافظة على التواصل الشخصي مع المعلم وزملاء الدراسة. يسهم التعليم المدمج في تعزيز فهم الطالب، وتوفير فرص تعلم تناسب أنماط واحتياجات كل فرد. (محمود، امجيسر، ص 48)، وقد تنوعت المقاربات المنهجية للتعليم المدمج التعليم المدمج في إطار جمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني وذلك من خلال توظيف أدوات وطرق التعليم التقليدية مع أدوات وطرق التعليم الإلكتروني وتوظيفها توظيف صحيح وفق ما يتطلب الموقف التعليمي) (السيد، 2016، ص 453).

4. منصات إدارة التعلم: تمثل بيانات رقمية متكاملة تتيح للمعلم تفريد المسارات التعليمية وتصميم أنشطة تفاعلية تراعي الفروق الفردية. تتيح هذه المنصات للمعلمين نشر الدروس، ومتابعة تقدم الطلاب، وتوفير أنشطة تفاعلية تساعد في تعزيز عملية التعلم. كما تسهل التواصل بين المعلم والطالب، وتدعم أساليب تعليمية متنوعة تناسب احتياجات المتعلمين، مما يجعلها أداة أساسية في التعليم الحديث. وتتيح هذه المنصات التعليمية الإلكترونية فرصاً كثيرة للتواصل بين المدرسين والطلبة وتحقيق بيئة تعليمية تشاركية

تعزز الاستقلال المعرفي والنمو المهني وتؤدي الى تنمية مهارات المدرسين بصورة مستمرة بدون لا يدفع للملل. (ينظر: المالكي، الداغستاني، 2022، ص. 1138) ومن هذه المنصات: -

- نظام "مودل": يمثل أو يوظف كبيئة سحابية لإدارة مقررات التاريخ الرقمية هو أحد أنظمة ادارة التعلم الإلكتروني يهدف إلى دعم العملية التعليمية من خلال توفير بيئة تعليمية رقمية تفاعلية تساعد المعلمين والطلبة على ادارة المحتوى التعليمي والتفاعل معه عبر الأنترنت وقد صمم النظام وفق مبادئ البنائي التي تركز على دور المتعلم النشط في بناء المعرفة من خلال التفاعل والمشاركة. (أبو خطوة 2011).

يسهم استخدام نظام مودل في تدريس مادة التاريخ في تطوير اساليب عرض الموضوعات التاريخية، حيث يمكن للمدرس تقديم محتوى عبر النصوص والصور والخرائط التاريخية والمقاطع المرئية، مما يساعد الطلبة على تصور الأحداث التاريخية وفهم تسلسلها الزمني بصورة أكثر وضوحاً كما ويتيح النظام للطلبة تبادل الآراء ومناقشة القضايا التاريخية. (خميس، 2015، ص. 45)

- أدوات التقييم الإلكتروني مثل "كاهوت" و"كويك" تمثل وسيلة للتحفيز والتقييم التكويني وتلعب دوراً مهماً في تقديم تقييمات مستمرة تساعد المعلم في تعديل وتكييف العملية التعليمية وفقاً لأداء الطلاب (الحربي، فهد، 2020، ص. 12).

- منصات التفاعل الاستقصائي: تعمل هذه الأدوات مثل (بادليت ونيربود) المشاركة الفعالة لطلاب التاريخ عبر بناء لوحات تفاعلية للأحداث التاريخية ومشاركتها في الوقت الفعلي، مما يضمن انغماس جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم تستخدم منصة بادليت في درس التاريخ بوصفها لوحة رقمية تعاونية يمكن من خلالها عرض الأفكار والمعلومات التاريخية وتنظيمها بطريقة مرئية حيث ينشر المدرس موضوعاً أو سؤال تاريخي معين ثم يطلب من الطلبة اضافة معلومات أو صور أو خرائط أو مقتطع فيديو مرتبطة بالحدث التاريخي لدى الطلبة، كما يساعدهم على تبادل الآراء ومناقشة الأحداث التاريخية ضمن بيئة تعليمية تفاعلية. (خميس، 2015، ص. 55)

أما منصة نيربود فتتيح للمعلم تقديم الدروس التاريخية بصورة تفاعلية من خلال العروض التقديمية المدعومة بالأنشطة الإلكترونية مثل الأسئلة الفورية والاستطلاعات والاختبارات القصيرة والخرائط التفاعلية (Abdullah, M. I., Inayati, p.121)

ونستخلص مما سبق أن توظيف منصتي بادليت ونيربود في تدريس التاريخ يسهم في تحويل الدرس من اسلوب تقليدي يعتمد على التلقين الى بيئة تعلم نشطة تقوم على التفاعل والتعاون، مما يساعد على فهم الأحداث التاريخية وتحليلها بصورة أعمق وتنمية مهارات التفكير التاريخي لديهم. (Ahmed, Elmubark, 2022. p.7)

ثانياً: عينة تعليمية:

الموضوع/ ابعاد الحملة الفرنسية على مصر

المرحلة الدراسية /الصف الثالث متوسط

الاستراتيجية المستخدمة /التعليم المتمايز

الأهداف الإجرائية: -

1. أن يكون الطالب قادراً على تحليل الدوافع السياسية والعسكرية للحملة الفرنسية على مصر
2. أن يكون الطالب قادراً على ان يستنتج الآثار العلمية والسياسية للحملة على المجتمع المصري.

3. أن يكون الطالب قادراً على تصميم خارطة المسار للحملة باستخدام تطبيق الخرائط الرقمية لتحديد الأهمية السياسية لمصر .
المحتوى العلمي الرقمي (مصادر التعلم)
1. المصادر الأولية :مقتطفات رقمية من كتاب (وصف مصر) ووثائق من ارشيف نابليون بونابرت متاحة عبر منصة (modle).التعليمية
2. الوسائط المتعددة اعرض مقطع فيديو وثائقي قصير يحل معركة الأهرام ومعركة ابي قير البحرية عبر (youTup) مع تفعيل خاصية التوقف للنقاش
3. الخرائط التفاعلية: مشروع جولة افتراضية عبر (Google Earth Maps) يتيح خط سير الأسطول الفرنسي من ميناء طولون الى الإسكندرية..
4. محور المقارنة: جدول مقارنة رقمي يتناول (النهضة العلمية، النظام الإداري،المقاومة الشعبية) بين العهدين العثماني والفرنسي.
5. التقويم: استخدام اختبارات قصيرة تفاعلية (Quiz) عبر (Nearpod) لقياس مدى تحقق الأهداف في نهاية الحصة.
- الأنشطة الصفية للطلبة

النشاط	الفئة	الألية التقنية المقترحة
مشاهدة فيديو عن الحملة	الطلاب السمعويون	منصة youtube مع تدوين الملاحظات الصوتية
رسم خرائط عم مسار نابليون من انطلاقه من فرنسا حتى وصوله إلى مصر	الطلاب البصريون	تطبيق Google Maps لتحديد خط السير من فرنسا الى مصر
تقديم تقرير من قبل الطلبة عبر الأجهزة الذكية عن وجهة نظرهم من نتائج احتلال فرنسا	الطلاب المبدعون	استخدام الأجهزة الذكية لتقديم وجهة نظر الطلبة للنتائج
اعداد مناظرة بين الطلبة ويتم فيها توجيه الأسئلة من قبل المجموعتين	الطلاب الموهوبون	توظيف مهارات الأقناع والحوار حول ابعاد الحملة

النتائج التربوية والتعليمية المحققة:

تُشير نتائج الدراسة إلى أن توظيف استراتيجيات تعليمية قائمة على تنويع أنماط التعلم يسهم بصورة فاعلة في تحسين جودة العملية التعليمية، من خلال تحقيق عدد من الفوائد التربوية، من أهمها:

1. تحسين التفاعل والمشاركة الصفية

يساعد توزيع الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع أنماط تعلم المتعلمين (سمعي، بصري، عملي، إبداعي) في رفع مستوى التفاعل داخل الصف، إذ يشعر المتعلم بأن الخبرات التعليمية المقدمة تراعي خصائصه الفردية، مما يعزز دافعيته للمشاركة الفعالة.

2. رفع مستوى التحصيل الدراسي

يؤدي تنوع أساليب عرض المحتوى إلى تعزيز فهم المفاهيم واستيعابها بطرق متعددة، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على ترسيخ المعرفة وتحسين مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة.

3. تنمية المهارات الفردية والجماعية

يساعد تنوع الأنشطة التعليمية (مثل المشاهدة، الرسم، الكتابة، المناظرة، والعروض التقديمية) على تنمية مجموعة واسعة من المهارات، منها:

مهارات التفكير النقدي والتحليلي من خلال المناقشات وإعداد التقارير.

المهارات الفنية والبصرية عبر الرسم والتخطيط.

مهارات الاستماع والتلخيص من خلال الوسائط السمعية والبصرية.

المهارات اللغوية والتواصلية عبر الحوار والعروض الصفية.

4. تعزيز الثقة بالنفس والاستقلالية

إتاحة أنشطة تتوافق مع ميول وقدرات المتعلمين تساهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتشجعهم على المبادرة والمشاركة الإيجابية داخل الصف.

5. دعم الفروق الفردية

يُعد هذا الأسلوب من أكثر المداخل التربوية مراعاةً لاختلافات المتعلمين، حيث يوفر بيئة تعليمية مرنة تستجيب لاحتياجاتهم المتنوعة وتدعم تطورهم وفق قدراتهم.

6. تنمية الإبداع والتفكير الحر

يساهم توظيف التقنيات الحديثة في إعداد التقارير والعروض في تحفيز التفكير الإبداعي لدى المتعلمين، وتشجيعهم على استخدام أدوات وأساليب مبتكرة في عرض أفكارهم.

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية توظيف التعليم المتميز المدعوم بالتقنيات الرقمية في تدريس مادة التاريخ، وذلك من خلال استخدام مجموعة من الأدوات التعليمية الرقمية التي تساهم في تنوع طرائق عرض المحتوى التعليمي بما يراعي الفروق الفردية بين الطلبة. وقد تم توظيف عدد من الوسائل الرقمية في تنفيذ الدروس التاريخية، مثل Google Maps في توضيح المواقع الجغرافية للأحداث التاريخية وربطها بسياقها المكاني، إضافة إلى استخدام نظام إدارة التعلم Moodle لتنظيم المحتوى التعليمي وتقديم الأنشطة والمهام التعليمية إلكترونياً، فضلاً عن الاستفادة من المقاطع التعليمية المتوفرة عبر منصة YouTube في عرض الأحداث والشخصيات التاريخية بصورة مرئية تدعم الفهم والاستيعاب.

وقد أظهرت النتائج النوعية للدراسة أن توظيف هذه الأدوات الرقمية ضمن إطار التعليم المتميز أسهم في تحقيق مجموعة من المؤشرات الإيجابية، تمثلت في زيادة تفاعل الطلبة مع دروس التاريخ، وتحسن قدرتهم على فهم الأحداث التاريخية وتحليلها وربطها بالبعد المكاني والزمني. كما بينت النتائج أن استخدام الوسائط الرقمية المتنوعة ساعد في استيعاب الطلبة للمفاهيم التاريخية بدرجات متفاوتة تتلاءم مع قدراتهم ومستوياتهم التحصيلية، الأمر الذي أتاح فرص تعلم متكافئة لجميع الطلبة. كذلك أشارت الملاحظات الصفية ومشاركة الطلبة في

توصيات المدرسين

1. تشجيع مدرسي التاريخ على اعتماد استراتيجيات التعليم المتميز في التدريس بما يسهم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
2. توظيف التقنيات الرقمية مثل Google Maps في توضيح البعد الجغرافي للأحداث التاريخية وربطها بالواقع المكاني.
3. استخدام أنظمة إدارة التعلم مثل Moodle لتنظيم المحتوى التعليمي وتقديم الأنشطة والواجبات والاختبارات الإلكترونية.
4. تشجيع مدرسي التاريخ على اعتماد استراتيجيات التعليم المتميز في التدريس بما يسهم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
5. توظيف التقنيات الرقمية مثل Google Maps في توضيح البعد الجغرافي للأحداث التاريخية وربطها بالواقع المكاني.
6. استخدام أنظمة إدارة التعلم مثل Moodle لتنظيم المحتوى التعليمي وتقديم الأنشطة والواجبات والاختبارات الإلكترونية.
7. الاستفادة من الموارد التعليمية الموثوقة عبر YouTube في عرض الموضوعات التاريخية بطريقة تسهم في زيادة الفهم والاستيعاب.
8. توفير برامج تدريبية للمعلمين تهدف إلى تطوير مهاراتهم في استخدام التقنيات الرقمية وتكاملها مع استراتيجيات التدريس الحديثة.
9. تشجيع الطلبة على استخدام المصادر الرقمية في البحث التاريخي وتنمية مهارات التعلم الذاتي.

المصادر والمراجع

- ابو سمورة، محمد عيسى. (2015). مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي. الأردن: دار دجلة، الأردن.
- الجديع، عبد الرحمن جديع. (2008). بناء وحدة تعليمية في Nearpod. كلية التربية: جامعة الملك سعود.
- الحربي، أسماء عطاء. (2020). التقييم الإلكتروني وأثره في تحسين مخرجات التعلم. الرياض: مجلة تكنولوجيا التعليم.
- خماس، نغم فلاح. (2018). فاعلية استعمال التعليم المتميز في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الأدبي. مجلة كلية التربية للعلوم التربوية الإنسانية. جامعة بابل. المجلد 2018. العدد 37.
- سلمان، السيد السيد. (2016). إثر اختلاف نمط التعليم على تنمية التحصيل ومهارات التفاعل الإلكتروني. القاهرة: دار الفكر العربي.

- عبد الحسن، اقبال. (2023). مقالة في التعليم المتميز. الشبكة العنكبوتية.
- عبدالله، مدركة صالح. (2019). محاضرة (6) نماذج ونظم التعليم عن بعد.

عبد القادر، الاء، محمود، امجيسر خلف (2024). ملحق مجلة الجامعة العراقية العدد (16/1)، التعليم المدمج مفهومه، طرقه، مستوياته، انماطه، تحدياته وصعوباته.

غراف، نصر الدين. (2011). التعليم الإلكتروني ومستقبل الجامعة الجزائرية دراسة في المفاهيم والنماذج. اطروحة مقدمة لنيل الدكتوراه في علم المكتبات. كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية. جامعة منثوري قسنطينية.

راجية، ابن علي. (2011). التعليم الإلكتروني من وجهة نظر اساتذة الجامعة دراسة استكشافية. جامعة مرنة: مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.

محمد، حسن مازن. (2009). تكنولوجيا مصادر التعلم. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

المالكي، هيفاء جار الله معيض. بلقيس بنت اسماعيل الداغستاني. (2022). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة (دراسة تقويمية). المجلة التربوية العدد الثالث والسبعون: كلية التربية

نور الدين، مبني، كنزة، حامدي. (2020). التعليم الرقمي كالية التجويد مخرجات العملية التعليمية. مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية. جامعة محمد لمين دباغين سطيف. المجلد 15 العدد (3).

عبد الامير، محمد جاسم، صالح، سجاد ايوب. (2021). اثر استراتيجية التعلم التعاوني بمجاميع إلكترونية في تدريس مناهج وطرائق التدريس الجامعي. مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة واسط، العدد 17، مجلد 2،

<https://doi.org/10.31185/.Vol17.Iss49.35>

الحيلة، محمد محمود. (2013). تصميم التعليم. نظرية وممارسة. دار المسيرة.

زيتون، حسن حسين. (2007). تصميم التدريس. رؤية منظومية: عالم الكتب.

Kanber, H., Jassim, K., Al-Taai, S.(2025), Ibrahim, M., & Farhan, N The Role of Digital Educational Content in Eliminating Traditional Methods in the Educational Process within Iraqi Universities.

International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, Interactive Whiteboards (IWBs): Its Effectiveness in Academic Achievement, Motivation and Interest among Early Year Students . , 2024. متاح على الرابط [اضغط هنا](#).

Abdullah, M. I., Inayati, D., & Karyawati, N. N. (2022). Nearpod use as a learning platform to improve student learning motivation in an elementary school. Journal of Education and Learning (EduLearn),

Elhaj, M. A., & Elmubark, A. (2022). An investigation into using Nearpod as an interactive tool to aid students' achievement and motivation for learning educational technology. Research on Humanities and Social Sciences.

Heacox, D. (2012). Differentiating Instruction in the Regular Classroom. Free Spirit Publishing.

Gregory, G. H., & Chapman, C. (2013). Differentiated Instructional Strategies. Corwin Press.

Tomlinson, C. A., & Moon, T. (2013). Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom. ASCD.

Bates, T. (2019). Teaching in a Digital Age. BCcampus.

Harasim, L. (2017). Learning Theory and Online Technologies. Routledge.

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2013). Blended Learning in Higher Education. Jossey-Bass

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment.

